

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Давлетшина Алсу Рависовна, преподаватель

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы ПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Количество часов в разделах «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография» указано меньше в отличие от примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык». Данные часы перенесены в раздел «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация» с целью более глубокого изучения.

## **II. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» 35.01.13 русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению

функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с

другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

### **III. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается профильная учебная дисциплина в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

## **IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, час	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
		всего	всего	в том числе	
				лекций, уроков	лабораторных, практических занятий
Введение	11	6	5	5	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	24	10	14	7	7
Раздел 2. Лексикология и фразеология.	21	7	14	8	6
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	19	9	10	6	4
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	27	7	20	10	10
Раздел 5. Морфология и орфография.	37	11	26	16	10
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	32	7	25	18	7
<b>Итого</b>	<b>171</b>	<b>57</b>	<b>114</b>	<b>70</b>	<b>44</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>					

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **Практические занятия:**

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.

### **1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

### **Практические занятия:**

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.

## **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

### **Практические занятия:**

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов;

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

## **3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### **Практические занятия:**

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.

#### **4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

#### **Практические занятия:**

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.

## 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

#### Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

#### **Практические занятия:**

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## **6. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений.

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Синонимия обособленных и необособленных определений.

Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Практические занятия:**

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

## VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>▪ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>▪ составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>▪ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</li> <li>▪ Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>▪ вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;</li> <li>▪ вычитывать разные виды информации;</li> <li>▪ характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>▪ выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>▪ характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>▪ составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>▪ анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>▪ подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.</li> <li>▪ Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>▪ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>▪ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>▪ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> <li>▪ Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>▪ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</li> <li>▪ подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> </ul>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>▪ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>▪ строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>▪ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>▪ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>▪ объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>▪ использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>▪ проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>▪ извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>▪ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>▪ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>▪ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>▪ использовать этимологическую справку для объяснения</li> </ul>

<p><b>Морфология и орфография</b></p>	<p>правописания и лексического значения слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ □ Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>▪ проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>▪ извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>▪ определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>▪ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>▪ подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>▪ составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li> <li>▪ анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм,</li> <li>▪ извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>
<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>▪ комментировать ответы товарищей;</li> <li>▪ извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>▪ анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>▪ составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>▪ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>▪ подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>▪ определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>▪ составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>▪ извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li><li>▪ составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li><li>▪ пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li><li>▪ составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li></ul>
--	---

## VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## IX. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач, контрольных работ; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение курса учебной дисциплины сопровождается текущим контролем и завершается промежуточной аттестацией, которая будет проходить в форме комплексного экзамена за полный курс изучения русского языка.

При освоении учебной дисциплины «Русский язык» определены контрольные работы по разделам. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 94	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

## Примеры тестовой работы для промежуточной аттестации в форме экзамена

### Вариант 1

#### Часть первая

**Выбери правильный вариант ответа.**

**1. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?**

- 1) подкралась
- 2) принялась
- 3) заперлась
- 4) началась

**2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?**

- 1) в..зти, к..пучий, взр..стить
- 2) выт..рать, р..гламент, огр..жденный
- 3) ед..ница, приз..мляясь, оп..здать
- 4) пр..зидиум, пож..мать, см..гчѐнный

**3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) в нахлынувш..м воспоминании..
- 2) о бредущ..м по лесу медвед..
- 3) в разгорающ..мся пламен..

**4. Значение КАКОГО слова определено неверно?**

- 1) ЦЕНЗУРА — надзор за печатью и средствами массовой информации
- 2) СЕРВАНТ — шкаф со стеклянными дверцами для посуды
- 3) АКВАТОРИЯ — искусственный водоём для содержания рыб, водных животных и растений
- 4) ТРИУМФ — успех, победа, торжество

**5. В каком предложении вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить ПРОСТУПОК?**

- 1) Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ.
- 2) Этот юноша способен на благородные ПОСТУПКИ.
- 3) Ребята с восторгом обсуждали самоотверженный ПОСТУПОК одноклассника.
- 4) В прежние времена за большие ПОСТУПКИ наказывали студентов солдатчиной.

**6. Укажите ошибку в образовании формы слова.**

- 1) прочитая рассказ
- 2) менее значительный
- 3) в две тысячи пятом году
- 4) поезжай домой

**7. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ь?**

- 1) сорвать ландыш.., явная фальш..
- 2) атлет могуч.., помоч.. друзьям
- 3) надееш. .ся на лучшее, ждать невтерпѐж..
- 4) просыпает..ся ночью, увлеч..ся спортом

**8. Укажите правильное продолжение предложения. Потеряв к концу 18 века значение оборонительного сооружения,**

- 1) Земляной вал стал таможенной границей Москвы.
- 2) на Земляном валу возникли таможенные заставы.
- 3) Земляной вал сделали таможенной границей Москвы.
- 4) в воротах Земляного вала стали собирать таможенные пошлины.

**9. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы.)**

- 1) Многие из крестьянских изб, сохранившимся с прошлого столетия в Архангельске, расписаны узорами из небывалой красоты растений.
- 2) Пользователи компьютеров должны периодически проводить профилактику заражения системы различными вирусами.
- 3) В картине Ф. Васильева «Оттепель» есть движение, неуловимое ощущение

напряжённости мгновения.

4) Кто бы ни читал о жизни Якова Брюсова, все поражались глубине и широте его познаний в самых разных областях.

**10. В каком варианте ответа в обоих словах на месте пропуска пишется О?**

А. Ож..говый      Б. Ноч..вка      В. Перч..ный      Г. Волч..нок

1) А,Б,Г      2) А,В      3) А,Г      4) Б,Г

**11. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

В организации внешнего театрального действия Чехов (1) по мнению многих критиков (2) отступил от канонов классической драмы. Главное событие пьесы (3) казалось (4) передвинутым за сцену.

1) 1,2,3,4      2) 1,3      3) 3,4      4) 1,2

**12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.**

1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.

2) Дыхание осенних ветров то прохватывает тайгу болотной сединой то вплетает в неё золотые и серебристо-жёлтые пряди.

3) Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.

4) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру уже выпекла хлеб и засушила две сумки сухарей.

**13. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

Стекло всё шире входит в нашу жизнь: оно в предметах быта и в колоннах метрополитенов, оно защищает наши квартиры от холода и становится ластичной тканью.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть сложного бессоюзного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

**14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

1) 1,3      2) 1,4      3) 2,3,4      4) 2,4

**15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

В Киеве на высокой горе на берегу Днепра установлен памятник (1) князю Владимиру (2) во времена княжения (3) которого (4) состоялось крещение Руси.

1) 1,2      2) 2      3) 3,4      4) 1,2,3,4

**16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Когда нужно было спешить в гимназию (1) Николенька изо всех сил старался не отставать от старшего брата (2) и (3) так как тот всегда двигался стремительно (4) то первокласснику часто приходилось догонять его вприпрыжку.

1) 1,2,4      2) 1,2,3,4      3) 1,3      4) 2,4

**17. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

1) Пашня зелёной чащей проросла к небу, к звёздам, которые горят над землёй до рассвета.

2) А.С.Пушкин – гений, который сумел создать идеал нации.

3) Россия – страна неслыханных, богатейших сокровищ, которые до времени таятся в

её глухих недрах.

4) Дорога шла через заросли ивняка, после которых начинался мшаник.

**18. Среди предложений найдите то, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите его номер.**

1. Вспомним пушкинскую няню Арину Родионовну, вспомним бабушку Максима

Горького... 2. По всеобщей молве, такой же необыкновенной женщиной была мать Сергея Есенина – Татьяна Фёдоровна. 3. Говорят, что не было народной песни, бытующей в Приокском крае, которую не знала и не пела бы Татьяна Фёдоровна. 4. Она прекрасно владела народным языком: крупные художники слова восхищались её колоритной речью.

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.

1) 1            2) 2,4            3) 1,3            4) 1,4

**20. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

1). Индивидуальность писателя проявляется в предпочтении того или иного цветового эпитета.

2). Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.

3). А. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

4) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно и в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.

**Часть вторая**

**Прочитайте текст и продолжите письменно рассуждение, высказав своё мнение на поднятую проблему.**

Избу Матрены до весны забили, и я переселился к одной из ее золовок, неподалеку. Эта золовка потом по разным поводам вспоминала что-нибудь о Матрене и как-то с новой стороны осветила мне умершую.

- Ефим ее не любил. Говорил: люблю одеваться культурно, а она - кое-как, все по-деревенски. А одново мы с ним в город ездили, на заработки, так он себе там сударку завел, к Матрене и возвращаться не хотел.

Все отзывы ее о Матрене были неодобрительны: и нечистоплотная она была; и за обзаводом не гналась; и не бережная; и даже поросенка не держала, выкармливать почему-то не любила; и, глупая, помогала чужим людям бесплатно (и самый повод вспомнить Матрену выпал - некого было дозвать огород вспахать на себе сохой).

И даже о сердечности и простоте Матрены, которые золовка за ней признавала, она говорила с презрительным сожалением.

И только тут - из этих неодобрительных отзывов золовки - выплыл передо мною образ Матрены, какой я не понимал ее, даже живя с нею бок о бок.

В самом деле! - ведь поросенок-то в каждой избе! А у нее не было. Что может быть легче - выкармливать жадного поросенка, ничего в мире не признающего, кроме еды! Трижды в день варить ему, жить для него - и потом зарезать и иметь сало.

А она не имела...

Не гналась за обзаводом... Не выбивалась, чтобы купить вещи и потом беречь их больше своей жизни.

Не гналась за нарядами. За одеждой, приукрашивающей уродов и злодеев.

Не понятая и брошенная даже мужем своим, схоронившая шесть детей, но не нрав свой общительный, чужая сестрам, золовкам, смешная, по-глупому работающая на других бесплатно, - она не скопила имущества к смерти. Грязно-белая коза, колченогая кошка, фикусы...

Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого, по пословице, не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша.

## Вариант 2

### Часть первая

#### 1. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) занял
- 2) алкоголь
- 3) заняла
- 4) подняв

#### 2. Значение какого слова определено неверно?

- 1) АДРЕСАНТ — лицо, отправляющее письмо
- 2) АУКЦИОН — публичная распродажа
- 3) ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ — сообщать искажённые или ложные сведения
- 4) ИМПОРТ — вывоз товара из страны для продажи

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) обозн..чение, задр..жать, т..инственный
- 2) обог..щаться, к..ричевый, прик..сновение
- 3) зап..х, г..реть, раск..ленный
- 4) обл..котиться, б..гровый, прил..жение

#### 4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) о выгоревш..й лент.., к пахнущ..й лили..
- 2) к вечерн..й прохлад.., на син..й краск..
- 3) в пронесш..мся вихр.., после недавн..й поездк..
- 4) в утренн. .м туман.., к поющ. .й молодеж..

#### 5. В каком предложении вместо слова КОМАНДИРОВАННЫЙ нужно употребить КОМАНДИРОВОЧНЫЙ?

- 1) Нас поселили в доме для КОМАНДИРОВАННЫХ.
- 2) КОМАНДИРОВАННОЕ удостоверение инженер положил на стол.
- 3) Со мною в гостинице жил КОМАНДИРОВАННЫЙ — приятный человек с рыжей бородой.
- 4) Простите, как вы попали на этот завод? Вы КОМАНДИРОВАННЫЙ?

#### 6. Укажите ошибку в образовании формы слова.

- 1) более красивый
- 2) день именин
- 3) менее семьдесят пяти рублей
- 4) поезжайте завтра

#### 7. Укажите правильное продолжение предложения.

Начав записывать слова в 1829 году,

- 1) первый том словаря был опубликован В.И.Далем только спустя 30 лет.
- 2) работа над словарём потребовала более 30 лет.
- 3) к 1860 году было собрано 200 000 слов.
- 4) Даль смог подвести итог своей работы только через 30 лет.

#### 8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) отреж.. пирога, нет телепередач..
- 2) очень тощ.., уже брееш..ся
- 3) дорогая брош.., береч..ся от огня
- 4) упасть навзнич.., компот из груш..

#### 9. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы.)

- 1) Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтовамонастыря.
- 2) Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поразились величине старинных усадебных деревьев.
- 3) Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что

оплатите проезд.

4) Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни.

**10. В каком варианте ответа в обоих словах на месте пропуска пишется И?**

А). незатеял..вый

Б). действит..льно

В). подкле..вать (листы)

Г). разве..ть (подозрения)

1) А, В, Г

2) А, В

3) А, Г

4) Б, Г

**11. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?**

Анатолий Фёдорович Кони, почётный академик, знаменитый юрист, был (1) как известно (2) человеком большой доброты. Он прощал окружающим ошибки и слабости, но (3) по воспоминаниям современников Кони (4) горе было тому, кто, беседуя с ним, искажал или уродовал русский язык.

1). 1,2,3,4

2). 1,2

3). 3,4

4). 1,3

**12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.**

1) Судьбу Пушкина можно назвать и отдельной судьбой и судьбой народной.

2) Звук то приближался и нарастал то слышался глуше то уходил за горизонт.

3) Я люблю эти тёмные ночи эти звёзды и клёны и пруд.

4) Дождь принимался гудеть широко и ровно во дворе и в саду и в переулке.

**13. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

Практическая значимость орфоэпических словарей очень велика: многочисленные грубые ошибки в устной речи связаны с неправильным произношением слов.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами.

2) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

**14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

В начале 1930 года (1) С.М. Бонди (2) идеи (3) которого (4) позже осуществились при издании академического собрания сочинений А.С. Пушкина (5) начинается систематическое изучение рукописей поэта.

1) 1,3,5

2) 2,4.

3) 2,5

4) 3,5

**15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Хаджи-Мурат немного понимал по-русски (1) и (2) когда он чего-то не понимал (3) то улыбался (4) и улыбка его нравилась Марье Васильевне.

1) 1,4

2) 2,3

3) 1,3,4

4) 1,2,3,4

**16. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

1) А.С.Пушкин – это гений гуманности, который во всём находил наивысшие проявления человеческих чувств.

2) Россия – это бесконечные снега, над которыми поют серебряные метели.

3) А.С.Пушкин рассказал Н.В.Гоголю историю походов некоего авантюриста, который скупал у помещиков крестьян ради получения ссуды в опекуновском совете.

4) Новейшая история – самая короткая среди эпох, которые выделяются в летописи человечества.

**17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

По ночам к реке подвозили лес (1) и (2) когда белый туман закутывал берега (3) все восемь рот настилали доски (4) на обломки мостов.

- 1) 1,3,4      2) 1,4      3) 2,3      4) 1,2,3

**18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

Для метода голландских художников определяющее значение имеет опыт непосредственного созерцания ( ) и реализации его в художественном образе.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

**19. Среди предложений найдите сложноподчинённое предложение. Напишите его номер.**

1. К огромному сожалению, современная игрушка по сути своей становится антиигрушкой: в ней содержится идея обладания, а не радостного постижения мира. 2. Психологи хором твердят, что растёт поколение, воспитанное на игрушках, которые наносят непоправимый вред душе ребёнка. 3. Черепашки- Ниндзя, трансформеры, Бэтман, Человек-паук – эти игрушки атрофируют способность к вере, состраданию, сочувствию, милосердию и способствуют накоплению агрессивных фантазий, часто реализуемых ребёнком по отношению к более слабым. 4. Но ведь игрушка – это не забава. 5. Она должна создавать условия для развития, оставляя возможность для самостоятельного творчества.

**20. Среди предложений найдите то, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите его номер.**

4. К огромному сожалению, современная игрушка по сути своей становится антиигрушкой: в ней содержится идея обладания, а не радостного постижения мира. 5. Психологи хором твердят, что растёт поколение, воспитанное на игрушках, которые наносят непоправимый вред душе ребёнка. 6. Черепашки- Ниндзя, трансформеры, Бэтман, Человек-паук – эти игрушки атрофируют способность к вере, состраданию, сочувствию, милосердию и способствуют накоплению агрессивных фантазий, часто реализуемых ребёнком по отношению к более слабым. 7. Став взрослым, он, по-моему, уже будет запрограммирован на служение тем, чьим пластмассовым подобиям отдавал первые в своей жизни моменты игры и с чьей помощью осуществляется познание мира.

### **Часть вторая**

**Прочитайте текст и продолжите письменно рассуждение, высказав своё мнение на поднятую проблему.**

Есть люди, о которых говорят: «Это человек слова!» Значит, на такого человека можно положиться – он выполнит своё обещание без напоминания.

Вы обещали позвонить по телефону товарищу и не позвонили – забыли. Вы опоздали на свидание, на деловую встречу, а то и вовсе не пришли, сославшись потом на нездоровье или на другую причину. Вас попросили опустить по пути письмо в почтовый ящик, а вы протаскали его в кармане всю неделю.

Мы довольно часто совершаем такие мелкие «предательства», не придавая им большого значения, не замечая их и прощая друг другу. Эта небрежность в человеческих отношениях вошла у многих в привычку.

«В конце концов не на этом строятся отношения между людьми!» - думают некоторые. И ошибаются. Они просто не понимают, насколько легче жить людям организованным, обязательным.

Как же стать таким человеком? Здесь трудно дать рецепт, но многое, по-моему, зависит от самовоспитания. С юных лет надо научиться заставлять себя делать не только то, что хочется, а и то, что надо. Не откладывать на завтра того, что можно сделать сегодня, сейчас.

(С. Михалков)

## Х. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2022
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2022

### *Для преподавателей*

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2021
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы Учебник для общеобразоват. учрежд. – М: 2020
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: 2020
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М.: 2021

### ***Словари***

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: 2001
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
7. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова
8. В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп —М.: 2004
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка/ Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006
12. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В.В.Краснянский. — М.: 2011

### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
2. <http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
3. <http://ruskiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»
4. <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка
5. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
6. [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
7. [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) – «Методики»;
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) – «Пособия»

10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) – Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

11. [http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/)– Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

12. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

13. <http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.

14. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>– Учебник грамоты

15. <http://www.gramota.ru/>– Справочная служба

16. <http://grammar.ru/EXM>– Экзамены. Нормативные документы

17. <http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для

ШКОЛЬНИКОВ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Давлетшина Алсу Рависовна, преподаватель

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Пр. № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **II. Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении профессии СПО технического профиля профессионального образования 35.01.13, «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» литература изучается как базовая учебная дисциплина.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **III. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

### **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, самостоятельной работы 85 часов.

## **VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### ***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

### ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, час	Самостоятельная работа, часов	Количество аудиторных часов		
			всего	в том числе	
				лекций, уроков	лабораторных, практических занятий
Введение	1		1	1	
<b>Русская литература XIX века</b>					
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	6	10	6	6	
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	35	8	35	16	19
Поэзия второй половины XIX века	17	5	17	12	5
<b>Литература XX века</b>					
Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века	19	12	19	8	11
Особенности развития литературы 1920-х годов	28	15	28	17	11
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	20	10	20	12	8
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	10	5	10	6	4
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	20	15	20	14	6
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	9	5	9	3	6
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	6		6	4	2
<b>Итого</b>	<b>254</b>	<b>84</b>	<b>170</b>	<b>98</b>	<b>72</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>					

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### **Введение**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

*Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

### **Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения

художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

*Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)**

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).

Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

*Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты».

Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendezvous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Салаambo» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

### **Александр Николаевич Островский (1823—1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

*Самостоятельная работа.* Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

### **Иван Александрович Гончаров (1812—1891)**

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

### **Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)**

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного).

Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.

Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

### **Николай Семенович Лесков (1831—1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

*Творческие задания.* Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)**

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».

Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

### **Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

### **Лев Николаевич Толстой (1828—1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Самостоятельная работа. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

### **Антон Павлович Чехов (1860—1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе

«Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

### **Поэзия второй половины XIX века**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У Литература народов России.

К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### **Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного).

Философская, общественнополитическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Самостоятельная работа. Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу».

### **Алексей Константинович Толстой (1817—1875)**

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

### **Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)**

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного).

Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850х и 1860—1870х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

## **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

### **Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиознофилософской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М.Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

### **Русская литература на рубеже веков**

#### **Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

#### **Александр Иванович Куприн (1870—1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

### **Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

### **Валерий Яковлевич Брюсов**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Константин Дмитриевич Бальмонт**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Андрей Белый**

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Зарубежная литература.** Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.

### **Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

### **Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

### **Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

### **Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия.

### **Александр Александрович Блок (1880—1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

## **Особенности развития литературы 1920х годов**

Противоречивость развития культуры в 1920е годы. Литературный процесс 1920х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейтапозвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Сергей Александрович Есенин (1895—1925)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.

Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Александрович Фадеев (1901—1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

### **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940х годов**

Становление новой культуры в 1930е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

### **Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

**Зарубежная литература.** Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)**

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selenium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

### **Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)**

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие

художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

### **Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

### **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

### **Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

### **Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

## **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

### **Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

### **Особенности развития литературы 1950—1980х годов**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

### **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить

**Зарубежная литература:** творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

### **Творчество поэтов в 1950—1980е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

### **Литература народов России**

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М.Светлов. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2й половины XX века.  
(по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Драматургия 1950—1980х годов**

Особенности драматургии 1950—1960х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

### **Зарубежная литература.** Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980х годов» (автор по выбору).

### **Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)**

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лироэпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)**

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

#### **Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)**

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

#### **Русское литературное зарубежье 1920—1990х годов (три волны эмиграции)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

#### **Особенности развития литературы конца 1980—2000х годов**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

## VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
Введение.	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом;

	проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## IX. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач, контрольных работ; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написании сочинений.

Изучение курса учебной дисциплины сопровождается текущим контролем и завершается промежуточной аттестацией, которая будет проходить в форме комплексного экзамена в письменной форме за полный курс изучения русского языка и литературы.

При освоении учебной дисциплины «Литература» определены контрольные работы по разделам.

Тестовые задания предназначены для проверки знаний обучающихся по основным темам программы. Задания, составленные на основе учебников литературы (Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс и Литература. 11 класс. / под ред. В.П.Журавлёва) обеспечивают простоту проверки ответов и позволяют выявить пробелы в их знаниях, что дает возможность преподавателю заострить внимание обучающихся именно на этих пробелах.

Предлагается 3 варианта заданий: 1 и 2 варианты примерно одинаковой трудности, 3 - повышенной. Некоторые тесты содержат дополнительные задания, Выполняют их те обучающиеся, которые раньше других справились с обязательными вопросами.

Работа рассчитана на 20—30 минут (в зависимости от объема теста и подготовленности обучающихся). Итоговое контрольное тестирование - 60 – 120 минут.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 94	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворитель но

Итоговый контроль за весь курс изучения предмета проводится в форме комплексного экзамена в письменной форме за полный курс изучения русского языка и литературы, цель которого - проверка знаний обучающихся группы СПО по изученным темам программы. Одной из форм проверки уровня речевой подготовки обучающихся и умений правильно и последовательно мыслить является сочинение.

Экзаменационный материал – 5 тем для написания сочинения.

Критерии оценивания:

Примерный объем текста сочинения - 4,0 - 5, 5 страниц. С помощью сочинения проверяется:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (по литературе), вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм (по русскому языку). Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинения учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Словарь беден и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Словарь крайне беден, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в

содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

(для промежуточной и итоговой аттестации)

### Первый вариант

#### Первое задание

**1. Соотнесите название модернистского течения начала века и основные принципы, ему присущие:**

- 1) символизм 1) бунтарство, анархичность, отрицание культурных традиций, экспериментаторство в области ритмики и рифмы
- 2) акмеизм 2) истина и красота постигались интуицией, а не разумом
- 3) футуризм 3) стремление к точному реалистическому образу

#### **2. Композиция-это**

- 1) построение художественного произведения 2) форма авторской речи

#### **3. Героem какого рассказа Горького является Данко?**

- 1) «Макар Чудра» 2) «Старуха Изергиль» 3) «Челкаш»

#### **4. Почему Желтков дарит гранатовый браслет?**

- 1) браслет — самое дорогое, что у него есть
- 2) хочет, чтобы его возлюбленная приобрела дар предвидения
- 3) стремится напомнить о себе
- 4) мечтает подчеркнуть избранничество Веры

#### **5. Героem какого произведения является Пьер Безухов?**

- 1) «Вишнёвый сад» А.П.Чехова 2) «Война и мир» Л.Н.Толстого 3) «Обломов» И.А.Гончарова

6. Из перечисленных биографических сведений найдите те, что связаны с именем А.М.Горького:

- 1) Нижний Новгород 2) «Обломов» 3) Ларра 4) Лука 5) Пешков

#### **7. Художественный приём, основанный на преувеличении:**

- 1) антитеза 2) гипербола 3) литота

#### **8. Кто автор поэмы «Двенадцать»?**

- 1) И.Бунин 2) А.Блок 3) А.Ахматова 4) М.Цветаева

#### **9. О назначении поэта и поэзии В.Маяковский сказал:**

- 1) в стихотворении «Письмо Татьяне Яковлевой» 2) в стихотворении «Прозаседавшиеся»
- 3) во вступлении к поэме «Во весь голос» 4) в стихотворении «Товарищу Нетте-пароходу и человеку»

#### **10. Из перечисленного найдите то, что связано с именем А.А.Ахматовой:**

- 1) Н.Гумилёв 2) Нижний Новгород 3) аресты сына 4) «Лёгкое дыхание»

#### **11. Назовите автора стихотворения «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...»:**

- 1) А.Блок 2) В.Маяковский 3) С.Есенин 4) В.Высоцкий

**12. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:**

- 1) по политическим соображениям  
2) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию. 3) по другим причинам

**13.Соотнесите:**

- 1)А.И.Солженицын 2) М.А.Булгаков 3) А.П.Платонов  
1) «Мастер и Маргарита» 2) «Сокровенный человек» 3) «Архипелаг ГУЛАГ»

**14. Роман «Тихий Дон» написал**

- 1) В.М.Шукшин 2) М.А.Булгаков 3) М.А.Шолохов

**15. Укажите художественное средство выразительности, используемое С.Есениным:**

В саду горит костёр рябины красной,

Но никого не может он согреть.

- 1) эпитет 2) метафора 3) сравнение 4) гипербала

**Второе задание**

Напишите высказывание (3-7 предложений) о роли образования.

**Третье задание**

*Прочитайте текст. Какие чувства он вызывает и почему? Аргументируйте свой ответ.*

В купе поезда, куда я вошёл с опозданием, человек с одной рукой, судя по возрасту, инвалид войны, надевал миловидной, молодящейся даме мягкие тапочки с розочками-аппликациями на носках.

Обутая и ободрённая, дама ушла в коридор, скучая, смотрела в окно.

Инвалид принялся заправлять постели.

Ничего не скажешь, делал он эту работу одной рукой довольно ловко, хотя и не очень споро, — привык, видать, заниматься домашними делами. Но одна рука есть одна рука, и он устал изрядно, пока заправил две постели.

- Мурочка! Всё в порядке, - известил он даму и присел к столику.

Дама вошла в купе, пальчиком подправила не совсем ловко заделанную под матрац простыню и победительно взглянула на меня: «Вот как он меня любит!»

Инвалид, по-собачьи преданно перехватил её взгляд.

Потом они препирались насчёт нижнего места, и дама снисходительно уступила:

- Ну, хорошо, хорошо! - Поцеловала усталого спутника, мужа, как выяснилось потом, пожелала ему спокойной ночи и стала устраиваться на нижнем месте. Сходя в туалет, инвалид попытался молодецки вспрыгнуть на вторую полку - не получилось. Он засмутился, начал извиняться передо мной, спрашивать у Мурочки, не потревожил ли её.

- Да ложись ты, ради Бога, ложись! Что ты возишься? -Строго молвила дама, и супруг её снова заизвинялся, заспешил.

Дело кончилось тем, что мне пришлось помочь ему взобраться на вторую полку. Поскольку были мы оба фронтовики, то как-то и замяли неловкость, отшутились. Познакомились. Инвалид был известный архитектор, ехал с ответственного совещания, жена его сопровождала, чтобы ему не так трудно было в пути.

Долго не мог уснуть архитектор на второй полке, однако шевелиться боялся: не хотел

потревожить свою Мурочку. Я подумал, что любовь, конечно, бывает очень разная и, наверное, я её понимаю как-то упрощённо, прямолинейно или уж и вовсе не понимаю. Во всяком разе, такую вот любовь, если это в самом деле любовь, мне постичь было непосильно.

(По В. Астафьеву)

## Второй вариант

### Первое задание

**1. Соотнесите название модернистского течения конца XIX — начала XX столетия и имена поэтов, к нему примыкавших:**

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| А) символизм | 1) Маяковский        |
| Б) акмеизм   | 2) Блок              |
| В) футуризм  | 3) Гумилев, Ахматова |

**2. Идея художественного произведения – это**

- 1) главная мысль произведения 2) единство всех сторон содержания

**3. В чем смысл слов мудреца: «Наказание ему в нем самом». Почему смерть — недостаточное наказание для Ларры?**

- 1) смертный приговор лишь убедил бы героя в своей исключительности  
2) смертный приговор показал бы, что «племя боится сына Орла...»  
3) самое страшное для человека — одиночество

**4. Почему Желтков покончил жизнь самоубийством?**

- 1) жизнь без любви потеряла смысл  
2) не в состоянии перенести разлуку  
3) понимает кощунственность своих мыслей

**5. Характерными чертами высшего общества романа Л.Н.Толстого «Война и мир» являются**

- 1) предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие. 2) патриотизм, боль за судьбу Родины.  
3) интриганство, светское злоязычие 4) паразитизм и праздность

**6. Из перечисленного найдите то, что связано с именем А.И.Куприна**

- 1) «Ионыч» 2) «Олеся» 3) «Гранатовый браслет» 4) Вера Николаевна Шеина

**7. Кульминация – это**

- 1) столкновение, противоборство персонажей 2) наивысшая точка развития сюжета  
3) столкновение, противоборство персонажей

**8. Кому принадлежит стихотворение « Вхожу я в тёмные храмы»?**

- 1) С.А.Есенину 2) А.Блоку 3) В.В.Маяковскому

**9. Приверженцем какого литературного направления является В.Маяковский?**

- 1) акмеизма 2) символизма 3) футуризма

**10. Кому принадлежит поэма «Реквием»?**

- 1) М.Цветаевой 2) О. Мандельштаму 3) В.Высоцкому 4) А.Ахматовой

**11. Какую тему раскрывает С.Есенин с помощью образа собаки, её щенят в стихотворении**

**« Песнь о собаке»:**

- 1) тему любви ко всему живому в мире и милосердия      2) тему Родины  
3) тему природы      4) тему материнства

**12. Из перечисленного найдите то, что связано с именем Марины Цветаевой:**

- 1) Елабуга    2) «Красною кистью рябина зажглась. Падали листья. Я родилась...»  
3) «Письмо матери»      4) «Тёмные аллеи»

**13. Соотнесите:**

- 1) М.А.Булгаков    2) А.Н.Толстой    3) А.П.Платонов  
1) «Пётр Первый»    2) «Собачье сердце»    3) «Котлован»

**14. Соотнесите:**

- 1) А.Фадеев    2) В.М.Шукшин    3) В.Распутин  
1) «Чудик»    2) «Прощание с Матёрой»    3) «Разгром»

**15. Укажите художественное средство выразительности, используемое А.Фетом:**

- Лес проснулся, весь проснулся, веткой каждой,  
Каждой птицей встрепенулся и весенней полон жаждой.  
1) эпитет      2) сравнение    3) олицетворение    4) гипербола

**Второе задание**

Напишите высказывание (3-7 предложений) о милосердном поведении людей в современном обществе.

**Третье задание**

**Прочитайте текст. О чём он заставляет задуматься? Аргументируйте свой ответ.**

Шеф внимательно посмотрел мне в глаза и сказал:

- Меня очень волнуют семейные дела.

Он глубоко вздохнул.

Пока молодой, на это внимания не обращаешь. А потом становится поздно. Поздно в том смысле, что уже ничего, совсем ничего изменить нельзя.

- Понимаю, - сказал я.

- Это вы пока умом понимаете. А когда сердцем начнёте понимать, то всё уже будет в прошлом. Это какой-то парадокс. Все на свете можно изменить, но только не то, что ты уже сам сделал. Никакие деньги, никакие связи не помогают.

Он замолчал, и мы сидели так, наверное, целый час.

- Лет двадцать пять назад, когда я учился в институте, со мной произошла странная история. Мелочь, казалось бы, но я никак не могу её позабыть.

Он помолчал.

— У меня мама жила тогда в Сибири, и вот как-то она собралась на юг. Взяла мою сестрёнку - она в первом классе училась - и поехала. А пересадку они делали в Москве. У них здесь было часа два между поездами. Мы и договорились встретиться на вокзале. Я обещал показать им город, про свои дела рассказать. Мы тогда уже года два или три не виделись.

Он опять замолчал.

- Я их едва не пропустил. Мама, стоя с чемоданом в стороне, держала мою сестру за руку. Наташка ела мороженое, а мама растерянно оборачивалась во все стороны. Она испугалась, что я не приду, а одной в Москве ей было страшно. Я в первую минуту даже не знал, как к ней подойти. Неловко как-то было. Странно, как это не находишь верных слов для тех, кого любишь...

В общем, мы переехали на другой вокзал, гуляли, сидели в кафе, но я всё никак не мог сказать того, что было у меня на сердце. Словно какой-то замок мне повесили. А она всё смотрела на меня такими глазами, что мне казалось: я вот-вот умру. (35) Чем дольше длилась эта мука, тем больше я понимал своё бессилие. Ломался, как дурак, говорил какие-то плоские слова. Не знаю, что тогда на меня нашло.

А потом, когда я уже спустился в метро, у меня вдруг как будто сердце оборвалось. Я вдруг подумал: «Это же моя мама!» Побежал наверх. Поезд уже должен был отправляться. Когда я заскочил в вагон, проводница уже никого не впускала. Где-то в середине я их нашёл. Какие-то люди заталкивали чемоданы на верхние полки, Наташка прыгала у окна, а моя мама сидела около самой двери и плакала. Никто на её слёзы внимания не обращал. Человек уезжает - мало ли...

(По А. Герасимову)

### Третий вариант

#### Первое задание

##### 1. Лирический герой — это

- 1) автор    2) рассказчик
- 3) образ героя, чьи переживания, мысли и чувства отражены в стихотворении
- 4) образ героя, наиболее симпатичного рассказчику

##### 2. Какой художественный прием положен в основу композиции рассказа «Старуха Изергиль»?

- 1) последовательное изложение событий    2) антитеза
- 3) рассказ в рассказе    4) чередование эпизодов

##### 3. Какую музыку использует Куприн для утверждения основной идеи произведения?

- 1) П. И. Чайковский. «Реквием»
- 2) Г. В. Свиридов. «Метель»
- 3) Л. Бетховен. «Соната № 2»

##### 4. Почему Желтков дарит гранатовый браслет?

- 1) браслет — самое дорогое, что у него есть
- 2) хочет, чтобы его возлюбленная приобрела дар предвидения
- 3) стремится напомнить о себе
- 4) мечтает подчеркнуть избранничество Веры

##### 5. Из какого романа Наташа Ростова?

- 1) «Отцы и дети» И.С.Тургенева    2) «Война и мир» Л.Н.Толстого
- 3) «Обломов» И.А.Гончарова

##### 6. Из перечисленных биографических сведений найдите те, что связаны с именем И.Бунина:

- 1) Ясная Поляна    2) эмиграция    3) похоронен в предместьях Парижа    4) Полина Виардо

##### 7. Конфликт художественного произведения - это:

- 1) ссора двух героев    2) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета    3) неприятие произведения критиками и читателями

##### 8. Кому посвящён поэтический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?

1) Н.Н.Волоховой 2) Л.Д.Менделеевой 3) Л.А.Дельмас 4) другой женщине

**9. Укажите произведения В.Маяковского, которые направлены против бюрократизма?**

1) «Прозаседавшиеся» 2) «Маруся отравилась» 3) «Облако в штанах» 4) «О дряни»

**10. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Какова фамилия поэта?**

1) Анна Суворова 2) Анна Горенко 3) Анна Гумилёва 4) другое имя

**11. Из перечисленного найдите то, что связано с именем С.Есенина:**

1) село Константиново 2) 20 лет эмиграции 3) Айседора Дункан 4) «Не жалею, не зову, не плачу»

**12. Импульсом к созданию сборника «Лебединый стан» послужила:**

1) любовь к природе 2) приверженность идеалам Белой армии  
3) любовь к мужу Сергею Эфрону

**13. У какого произведения А.И.Солженицына первоначальным вариантом названия было «Не стоит село без праведника»?**

1) «Один день Ивана Денисовича» 2) «Раковый корпус» 3) «Матрёнин двор»

**14. Андрей Соколов – герой рассказа**

1) М.Шолохова 2) И.Бунина 3) А.Куприна

**15. Определите художественные средства выразительности, с помощью которых С.Есенин создаёт образы природы?**

Белая берёза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром.

1) эпитет 2) метафора 3) сравнение 4) гиперболы

**Второе задание**

Напишите высказывание (3-7 предложений) о том, какие качества в людях вы больше всего цените и почему?

**Третье задание**

**Прочитайте текст. О чём он заставляет задуматься? Аргументируйте свой ответ.**

Узники любят глядеть на звёзды. Да более им и глядеть – то не на что.

Один бывший узник рассказывал мне, как однажды увидел летящую по небу звезду. И, спустя время, узнал, что это был спутник.

«Так можно и жизнь пропустить», - подумал он и попросился на тяжёлую работу, в забой, где шли «зачёты», хотя многие годы до этого он был вором в законе и лихим арестантом - бездельником.

Тот человек давно уже на свободе. Давно живёт законной жизнью, но глядеть на звёзды привычки не утратил. И часто плачет он, глядя на них, потому что каждая летящая звезда ему кажется его бесцельно, зазря промчавшимся годом.

(В.Астафьев)

Ответы к экзаменационным тестам

(1В.) № задания	Ответ	(2 В.) № задания	Ответ	(3 В.) № задания	Ответ
1	1-2,2-3,3-1	1	А-2,Б-3,В-1	1	3
2	2	2	1	2	3
3	2	3	3	3	3

4	1	4	1	4	1
5	2	5	1	5	2
6	1,3,4,5	6	2,3,4	6	2,3
7	2	7	2	7	2
8	2	8	2	8	2
9	3	9	3	9	1,4
10	1,3	10	4	10	2
11	3	11	4	11	1,3,4
12	2	12	1,2	12	3
13	1-3,2-1,3-2	13	1-2,2-1,3-3	13	3
14	3	14	1-3,2-1,3-2	14	1
15	2	15	3	15	3

## **Х. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

#### **Основная**

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М.: «Просвещение», 2022.
2. Литература. 11 класс. Учебник в 2ч. / под ред. В.П.Журавлёва. — М.: «Просвещение», 2022.
3. Обернихина Г.А. (под редакцией). Литература. – М.: ОИЦ «Академия» 2021
4. Обернихина Г.А. (под редакцией). Русский язык и литература. Литература: практикум. – М.: ОИЦ «Академия» 2021
5. Обернихина Г.А. (под редакцией). Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1. – М.: ОИЦ «Академия» 2021
6. Обернихина Г.А. (под редакцией). Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.2. – М.: ОИЦ «Академия» 2021

#### **Дополнительная**

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2020.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2021.
3. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2021.
4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

### **Для преподавателей**

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
2. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.
4. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2020.
5. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2021.
6. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2020.

7. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
9. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
10. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
11. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
12. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.
13. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.schoolcollection.edu.ru](http://www.schoolcollection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
2. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
3. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
4. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Полякова Марина Валерьевна

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы подготовки профессий квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки профессий квалифицированных рабочих и служащих, осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения,

почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное** содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. **Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Технический профиль профессионального образования*

### **Основное содержание**

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

*Практические занятия:*

## **Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Имя существительное.

## **Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)**

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

## **Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности**

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

## **Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Артикль.

## **Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа**

Распорядок дня студента колледжа. Имя прилагательное. Наречие. Предлог.

## **Раздел 6. Хобби, досуг**

Хобби, досуг. Местоимение.

## **Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Имя числительное. Глагол.

## **Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок**

Магазины, товары, совершение покупок.

## **Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Неопределенные местоимения Слова — маркеры времени. Конструкция to be going, to do sth.

## **Раздел 10. Экскурсии и путешествия**

Экскурсии и путешествия. Настоящее длительное время. Прошедшее простое. Конструкция used to.

## **Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Будущее простое время. Россия.

## **Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции**

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Герундий. Настоящее совершенное время Модальный глагол.

## **Раздел 13. Научно-технический прогресс**

Научно-технический прогресс. Условные предложения

## **Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы**

Человек и природа, экологические проблемы. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Времена группы Perfect Continuous.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

### **Профессионально ориентированное содержание**

*Практические занятия*

#### **Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники**

Достижения и инновации в области науки и техники. Условные предложения Условные предложения I, II и III типов.

#### **Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование**

Машины и механизмы. Достижения и инновации Грамматика Промышленное оборудование.

Самостоятельная внеаудиторная деятельность по теме: «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью»

#### **Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности**

Современные компьютерные технологии в промышленности. Современные компьютерные технологии в промышленности Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием Глаголы правильные и неправильные Арифметические действия и вычисления Грамматика

#### **Раздел 18. Отраслевые выставки**

Отраслевые выставки. Вопросительные предложения — формулы вежливости Условные предложения в официальной речи

Внеаудиторная самостоятельная работа по теме: Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Презентация по теме: Представление своей продукции.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, час	Самостоятельная работа, часов	Количество аудиторных часов		
			всего	в том числе	
				лекций, уроков	практических занятий
Введение	1		1	1	1
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4		4	1	3
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8		8		8
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8		8		8
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10		10		10
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа	14	4	10		10
Раздел 6. Хобби, досуг	10		10		10
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10		10		10
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок	10		10		10

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	12	2	10		10
Раздел 10. Экскурсии и путешествия	14	4	10		10
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10		10		10
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10		10		10
Раздел 13. Научно-технический прогресс	10		10		10
Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы	16	6	10		10
Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники	14	34	10		10
Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	40	4	10		10
Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности	10		10		10
Раздел 18. Отраслевые выставки	28	30	10		10
<b>Итого</b>	<b>308</b>	<b>100</b>	<b>208</b>	<b>2</b>	<b>206</b>

## VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<b>АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ</b> учебной дисциплины «Английский язык». Определять английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
<p>Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p>	<p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к данной теме или отвечающую критериям.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
<p>Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
<p>Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную тематическую информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к данной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>

	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Составлять план и описывать по плану</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа	<p>приводить аргументацию и делать заключения. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 6. Хобби, досуг	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 10 Экскурсии и путешествия	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 11. Россия, ее	<p>Описывать различные события, факты, явления,</p>

национальные символы, государственное и политическое устройство	комментировать их, делать обобщения и выводы. Выразить и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предмета Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
Раздел 13. Научно-технический прогресс	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы	Делать письменный пересказ текста Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники	Делать письменный пересказ текста Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
Раздел 16. Машины и механизмы.	Делать письменный пересказ текста Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
Раздел 17. Промышленное оборудование	Делать письменный пересказ текста Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
Раздел 18. Современные компьютерные технологии в	Делать письменный пересказ текста Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

промышленности	Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
Раздел 19. Отраслевые выставки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## IX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2022.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2022.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### Интернет-ресурсы

1. <https://www.book.ru/book/900103> (Английский язык. Все неправильные глаголы).
2. <https://www.book.ru/book/915650> (Английский язык для ссузов. Учебное пособие)
3. <https://www.book.ru/book/919133> (HOW TO MAKE A SCIENTIFIC SPEECH. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке)
4. <https://www.book.ru/book/921677> English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО).
5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
6. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
7. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

## X. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Контрольная работа по английскому языку №1.

1. Translate and *add offers*

- A. -Большое спасибо ....
- B. -Позвольте представить Вам моего друга....
- C. - Я должен извиниться перед Вами, ...
- D. -Меня зовут ...
- E. -Здравствуйте мистер ...
- F. -Мистер ..., позвольте представить вас миссис ...
- G. -Добрый вечер!

2. Write in plurals: woman, mouse, tooth, foot, man, child, goose, ox, diary, sheep, book, cherry, fish, baby, key, match, bus, watch.

3. Учебное пособие: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.- *Make the task-* P.9Ex14

4. *Make the task* :(1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

### Контрольная работа по английскому языку №2.

1. *Read and translate.*

I have a big family. First of all let me introduce myself. My name is Regina. I'm twelve years old. I'm at 6-th grade.

There are three kids in our family include me. My elder brother name is Ildar, my younger sister Svetlana. Ildar is twenty-five. He is an engineer in a plant. He graduate University in 21 years. Svetlana is 10 years. She is in 4-th grade. She wants to become a doctor. Also we have a pet. It is cat. His name is Timon. It is my favourite cat.

My parents are not so old. My father is fifty-one, he is a driver. My Mum is fifty, she works in a library. Also I have grandmother an grandfather. They are both teachers. My grandparents are already retired. They like gardening and spend all their time growing potatoes, tomatoes and so on.

Every week we go to the swimming pool.

I like to play with my cat. Sometimes I play in different games with my sister Svetlana. Ildar helps me to do home work.

Every week we also go shopping and buy fruits, tasty food and, of course, a toy for me.

I love my family!

Грамматика

2. Учебное пособие: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

-*Make the task-*P.51Ex.9

-*Make the task-*P.52Ex.11

3. *Make the task:*

- A. \_\_\_ best pet for \_\_\_ child is \_\_\_ dog.
- B. If you don't like \_\_\_ public transport, you should get \_\_\_ car.

- C. \_\_\_ car isn't \_\_\_ best way to travel in \_\_\_ city.  
 D. There was \_\_\_ dead mouse in \_\_\_ corner.  
 E. At \_\_\_ bottom of \_\_\_ page it said 'Please turn over'.  
 F. I don't take \_\_\_ sugar, thank you.

**Контрольная работа по английскому языку №3.**

3. Учебное пособие: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

✓ *Make the task*-P.42Ex.8

✓ *Make the task*-P.42Ex.11

4. Учебное пособие: Учебное пособие: Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образований-М.,Академия, 2014.

✓ *Make the task* P.91 Ex.2

5. Учебное пособие: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

✓ *Make the task*-P.65Ex.14

✓ *Make the task*-P.67Ex.21

6. Учебное пособие: Учебное пособие: Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образований-М.,Академия, 2014.

✓ *Make the task* P.91 Ex.3

**Контрольная работа по английскому языку №4.**

7. Учебное пособие: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

✓ *Make the task*-P.75Ex.9

❖ *Make the task* P.82 Ex.20

8. Учебное пособие: Учебное пособие: Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образований-М.,Академия, 2014.

✓ *Make the task* P.91 Ex.3

✓ *Make the task* P.92 Ex.5

3.Учебное пособие: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

✓ *Read and translate:* P.96Ex.7

**Контрольная работа по английскому языку №5.**

1. Учебное пособие: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

✓ *Read and translate* -P.190Ex.8

2.Учебное пособие: Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образований-М.,Академия, 2014.

✓ *Make the task* P.92 Ex.5

❖ Задание повышенной сложности *Make the task* P.93 Ex.13

3.Учебное пособие: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

✓ Make the task-P.119Ex.10

\* Make the task-P.123Ex.125

**Дифференцированный зачёт по английскому языку  
за весь период обучения**

1. Каким должен быть настоящий профессионал? Оформление и презентации.

2. Представление презентации в письменной форме.

3. Make the task:

A. \_\_\_ best pet for \_\_\_ child is \_\_\_ dog.

B. If you don't like \_\_\_ public transport, you should get \_\_\_ car.

C. \_\_\_ car isn't \_\_\_ best way to travel in \_\_\_ city.

D. There was \_\_\_ dead mouse in \_\_\_ corner.

E. At \_\_\_ bottom of \_\_\_ page it said 'Please turn over'.

F. I don't take \_\_\_ sugar, thank you.

4. Make difficult task-

A. P.55Test.

B. Write in plurals: woman, mouse, tooth, foot, man, child, goose, ox, diary, sheep, book, cherry, fish, baby, key, match, bus, watch.

C. Find ten plural words (найдите 10 слов во множественном числе)

J	O	P	F	T	U	Y	K	L	Q
R	G	E	G	O	I	P	F	E	D
E	F	N	F	G	H	J	I	P	W
F	A	C	E	S	M	N	S	O	O
A	Y	I	A	D	C	V	H	F	M
M	T	L	F	E	E	T	Q	L	E
I	P	S	T	I	M	U	L	I	N
L	O	B	O	O	E	I	A	E	I
I	M	N	Y	L	N	L	S	S	U
E	B	L	M	P	K	R	D	Z	P
S	G	I	R	L	S	W	X	B	M

5. Put articles and translate.

She is...nurse. The exception proves ... rule. ... apple ... day keeps the doctor away.

6. Make the task.

(1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.04 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Талалаева К.В., преподаватель истории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. ОДБ.04 «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Общие положения

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом,

политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

При освоении профессий СПО естественнонаучного профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории обучающиеся посещают этнографический музей, историко-культурный музей, воинские мемориалы, памятники боевой славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

### **1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 321 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 226 час;

самостоятельной работы 95 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	321
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>226</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	104
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
Работа над подготовкой рефератов и сообщений	79
Подготовка к зачету	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	<b>Содержание учебного материала.</b>	3	1
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Задание: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Археологические памятники палеолита на территории России.		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	1. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к		

		<p>производящему.</p> <p>Появление частной собственности.</p> <p>Разложение родового строя. Роль племенной верхушки.</p> <p>Рабы и рабство. Разделение труда.</p> <p>Предпосылки возникновения цивилизации.</p>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизация Древнего мира.</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.</p>		
	2.	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Особенности цивилизаций Древнего Мира.</p> <p>Тест «Древний Египет»</p>		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	<p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>		
Тема 2.3. Древняя Греция.	1.	<p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.</p>	2	2
	2.	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Тест «Древняя Греция»</p>		
Тема 2.4. Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	<p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская</p>		

		империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Тест «Древний Рим», «Имперский Рим»		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	<b>Практическое занятие.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
Самостоятельная внеаудиторная работа		<i>Подготовка сообщений: - Особенности цивилизаций Древнего мира-древневосточной и античной.</i>	8	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запады и Востока в Средние века.</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.		
Тема 3.3. Византийская империя.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие		

		завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Тест «Византия, арабы в V-XI вв.»		
Тема 3.4. Восток в Средние века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы.		
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Структура и сословия средневекового общества. Тест		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и		

		иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Крестовые походы, их последствия.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	2	2
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	
Самостоятельная внеаудиторная работа		<i>Подготовка сообщений: Повседневная жизнь горожан в эпоху Средневековья. Крестовые походы, их последствия.</i>	8	
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования	2	2

		Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
Тема 4.5. Древнерусская культура.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Деревянное и каменное зодчество.		
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба		

		Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Куликовская битва, ее значение.		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
Самостоятельная внеаудиторная работа		<i>Подготовка сообщений: Возникновение письменности. Летописание.</i>	8	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		<b>9</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Опричнина, споры о ее смысле.		

		Тест «Московское царство в XVI веке»		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Становление абсолютизма в России		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои.		

		Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Культура России XVII века.		
Самостоятельная внеаудиторная работа		<i>Подготовка сообщений: Литература, живопись, архитектура 15-16 веков; «Домострой»;</i>	8	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		

	2.	<b>Практическое занятие:</b> Крестьянская война в Германии. Тест «Реформация и Контрреформация»		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Сёгунат Токугавы в Японии.		
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		

	2.	<b>Практическое занятие:</b> Европейские колонизаторы в Индии.		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
Самостоятельная внеаудиторная работа		<i>Подготовка сообщений: Деятели Просвещения</i>	8	

<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.</b>		<b>10</b>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала.</b>		3	2
	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого. Тест «Россия в Петровскую эпоху»		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи		

		Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
		<b>Практическое занятие:</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Тест «Россия в эпоху дворцовых переворотов»		
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.		<b>Содержание учебного материала.</b>		2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.	3	
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Историческая наука в России в XVIII веке.		
Самостоятельная внеаудиторная работа		<i>Подготовка сообщений:</i> <i>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Личность Петра Великого;</i> <i>-Полководческое искусство А.В. Суворова (по выбору : Ф.Ф.Ушакова)</i>	8	
<b>Раздел 8.</b>		<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>6</b>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.		<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	1	2
Тема 8.2. Международные отношения.		<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война	2	2

		и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Гражданская война в США.		
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>4</b>	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		

	2.	Колониальный раздел Азии и Африки.		
Тема 9.2. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке.</b>		<b>14</b>	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
Тема 10.2. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Значение движения декабристов.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его		

		экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Тест «Россия во времена Николая I»		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Значение отмены крепостного права в России. Тест «Реформы второй половины XIX века»		
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века.		

		Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Народническое движение.		
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Тест «Пореформенная Россия»		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Русско-турецкая война 1877-1878 годов.		
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание		

		литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Золотой век русской литературы.		
Самостоятельная внеаудиторная работа		<i>Подготовка сообщений:</i> <i>«Золотой век русской литературы.»</i>	8	
<b>Раздел 11.</b>		<b>От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>15</b>	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.		<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	2
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.		<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	1	2
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Синьхайская революция в Китае.		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.		<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	2

Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Русская философия: поиски общественного идеала.		
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение		

		Германии и ее союзников.		
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны.		
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Тест «От Февраля к Октябрю 1917 г.»		
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и		

		его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		
Тема 11.11. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Россия в годы Гражданской войны.		
Самостоятельная внеаудиторная работа		<i>Подготовка сообщений: -Почему победили красные? -СССР и Германия в 30-е годы.</i>	8	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между мировыми войнами.</b>		<b>14</b>	
Тема 12.1. Европа и США.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b>		

	Причины мирового кризиса 1929-1933 годов.		
Тема 12.2. Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	1. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Гражданская война в Испании.		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.		
Тема 12.4. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема 12.5. Культура в первой	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2

половине XX века.	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Тест «СССР в 1917-1920 гг.»		
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Советская модель модернизации.		
Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над		

		обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Стахановское движение. Тест «СССР в 20-30-е годы»		
Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> «Культурная революция»: задачи и направления.		
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>12</b>	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Подготовка к войне.		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала.</b>		5	2
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к		

		июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Историческое значение Московской битвы.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		5	2
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война»		
Самостоятельная внеаудиторная работа		<i>Полководцы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Движение Сопротивления.</i>	8	
<b>Раздел 14.</b>	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>		<b>12</b>	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее		

		деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Создание ООН и ее деятельность.		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> «План Маршалла».		
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные		

		проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.		
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Кубинская революция.		
Тема 14.7. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение		

		<p>примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p>		
	2.	<p><b>Практическое занятие:</b> Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p>		
Тема 14.8. Развитие культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	<p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.</p>		
	2.	<p><b>Практическое занятие:</b> Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века.</p>		
<b>Раздел 15.</b>		<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b>	<b>12</b>	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>		
	2.	<p><b>Практическое занятие:</b> Послевоенное общество, духовный подъем людей. Тест «СССР в 1945-1964 гг.»</p>		

<p>Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>2. <b>Практическое занятие:</b> XX съезд КПСС и его значение.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>2. <b>Практическое занятие:</b> Тест «СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.»</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 15.4. СССР в годы перестройки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

		кризиса советской системы и распада СССР.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Политика гласности в СССР и ее последствия.		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Успехи советской космонавтики.		
Самостоятельная внеаудиторная работа		<i>Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i>	7	
<b>Раздел 16.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>		<b>10</b>	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и	10	2

		внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
Самостоятельная внеаудиторная работа		<i>Итоговое повторение</i>	7	
<b>ВСЕГО</b>				<b>321</b>

**Уровни усвоения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- настенная трехстворчатая доска;
- шкафы;
- наглядные пособия по истории (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

1. Климов О.Ю., Земляничин В.А. Всеобщая история. 10 кл.- Москва: «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2021г. (базовый уровень)
2. Киселев А.Ф., Попов В.П. Истроия России 11 кл. – Москва, (базовый уровень)
3. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. /Под. Ред. Мясникова В.С. Всеобщая история 11 класс. –Москва: «Просвещение», 2022г. (базовый уровень)
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. История с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. –Москва: «Русское слово», 2022г. (базовый уровень)
5. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. /под ред. Чебурьяна А.О. История. Всеобщая история. 11 кл.- Москва; «ВЕНТАНА- ГРАФ», 2022г. (базовый уровень)

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2013.

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2013.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

***Интернет - источники:***

1. <https://www.book.ru/bookhttp://www.gosuslugi.ru/>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.
4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
5. <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.
6. <http://www.grandars.ru>>История> — Материалы по истории.
7. <http://www.testhistory.ru.php?tem=6> — Тесты по истории России on-line.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение дисциплины способствует формированию общих компетенций по профессии, включающей в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Для текущего контроля используется опрос, тестовые задания, экспертная оценка практических работ. Текущий контроль и оценка проводится на любом из видов учебных занятий: лекции, практические занятия. Для текущего контроля и оценки разрабатываются и формируются блоки заданий по разделам (темам).

При оценке результатов освоения учебной дисциплины используется балльная система оценивания. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
95 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 94	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.06 АСТРОНОМИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Астрономия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от «02» августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от «20» августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Еськова Ирина Павловна, преподаватель.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы (ОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественнонаучной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

***личностных:***

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

***метапредметных:***

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **1. История развития астрономии**

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

### **Демонстрация**

Карта звездного неба.

### **Практическое занятие**

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

## 2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

### Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html>

### Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

## 3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

#### **Практическое занятие**

Решение проблемных заданий, кейсов.

**Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):**

1. Живая планета.
2. Постигение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

[http://www.kosmo-museum.ru/static\\_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv)

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. История календаря.
3. Античные представления философов о строении мира.
4. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
5. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
6. Современные исследования планет земной группы АМС.
7. Парниковый эффект: польза или вред?
8. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
9. Экзопланеты.
10. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
11. История открытия и изучения черных дыр.
12. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
13. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
14. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности составляет 54 часа. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 39 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 15 часов.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, часов	самостоятельная (внеаудиторная) нагрузка, часов	Аудиторная (обязательная) нагрузка	
			теоретич. занятия, часов	практич. занятия, часов
Введение	2		2	
1. История развития астрономии	8	3	4	
2. Устройство Солнечной системы	32	8	12	8
3. Строение и эволюция Вселенной	28	9	12	12
Дифференцированный зачёт				
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>20</b>

## VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

### ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ

<i>Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)</i>	<i>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную</i>
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования

<b>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
Общие сведения о Солнце	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Солнце и жизнь Земли	<p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	<p>Изучить законы Кеплера.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет</p>
Происхождение Солнечной системы	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	<p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p>
Система Земля — Луна	<p>Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</p> <p>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Природа Луны	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты земной группы	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты-гиганты	<p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные)	<p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Расстояние до звезд	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Физическая природа звезд	<p>Познакомиться с физической природой звезд.</p> <p>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Виды звезд	<p>Познакомиться с видами звезд.</p> <p>Изучить особенности спектральных классов звезд.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Звездные системы. Экзопланеты	<p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</p> <p>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</p> <p>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Другие галактики	<p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.</p> <p>Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</p>

	Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- VI. многофункциональный комплекс преподавателя;
- VII. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- VIII. средства информационно-коммуникационных технологий;
- IX. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- X. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты

<sup>1</sup> См.: Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

#### Учебники

Логвиненко, О.В. Астрономия. [Электронный ресурс] : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2022. — 263 с. — (СПО). <https://www.book.ru/book/930679>

#### Учебные и справочные пособия

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П. Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

#### Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx> <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А.Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута /М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М. А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — [file:///G:/Астрономия/astronomiya\\_tablicy\\_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf)

Сурдин В.Г. Галактики / В.Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

#### Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>  
Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>  
Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия ве-

бинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Лукиных Александр Дмитриевич, руководитель физического воспитания

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общие положения

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по специальности **08.01.07 «Мастер общестроительных работ»**. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «физическая культура» для профессиональных образовательных организаций /Бишаева А.А..

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса

с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

**Первая** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

**Вторая** содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

**Третья** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (мини-футбол, тяжелая атлетика, волейбол, северное многоборье и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Раздел «плавание» - не изучается в связи с отсутствием материально-технической базы, часы отведенные на раздел распределены на лыжную подготовку, кроссовую подготовку и спортивные игры).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)\*

\*В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 353 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 232 час;  
самостоятельной работы обучающегося 121 часов.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных:
  - умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, час	Самостоятельная работа, час	Количество аудиторных часов		
			всего	в том числе	
				лекций, уроков	лабораторных, практических занятий
Раздел I. Легкая атлетика	69	14	55	1	54
Раздел II. Волейбол	50	17	33	-	33
Раздел III. Баскетбол	46	14	32	-	32
Раздел IV. Гимнастика	45	17	28	1	27
Раздел V. Лыжная подготовка	46	23	23	-	23
	<b>353</b>	<b>121</b>	<b>232</b>	<b>2</b>	<b>230</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>					

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### ***Теоретическая часть***

**Введение. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов СПО**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

### **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

### **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

### **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

### **Практическая часть**

#### **Учебно-методические занятия**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

#### **Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. *Легкая атлетика. Кроссовая подготовка* Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. *Лыжная подготовка* Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.

Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

*3. Гимнастика* Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

*4. Спортивные игры* Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

#### *Волейбол*

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### *Баскетбол*

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

#### *Футбол*

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

#### *6. Виды спорта по выбору*

##### *Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.*

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

##### *Элементы единоборства*

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самообороны. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами самообороны, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

#### *Спортивная аэробика*

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

Самостоятельная работа подготовка докладов сообщений:

- История развития античных и современных олимпийских игр
- Всероссийский комплекс ГТО

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</i>
<i>Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</i>	<i>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i>
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его	Самостоятельное использование и оценка показателей

основные методы, показатели и критерии оценки	функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
<b>Практическая часть</b>	
<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту

	<p>способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля. Содержание обучения (на уровне учебных действий)</p>

3. Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях</p>
4. Спортивная аэробика	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).</p> <p>Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p>

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др. Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

## VI. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Итоговый контроль** за весь курс изучения учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег  30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег  3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

### Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

### Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

## VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Базовая литература

1. Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. –М.: Просвещение, 2022. – 237 с.

### Учебно-методическая литература (для педагога):

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ «Академия», 2021.- 272с. ISBN 5-7695-1525-2.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д.Железнюк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М.Портнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 520с. ISBN 5-7695-0572-9.
3. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 384с ISBN 5-222-02559-4.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Спиридонов А.В., преподаватель

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общие положения

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций /Н.А.Косолапова, Н.А.Прокопенко.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «ОБЖ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержки в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;



1 Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

##### **Введение**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

##### **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

2.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

2.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

2.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

2.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

2.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

2.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

### **Практические занятия**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение первичных средств пожаротушения.

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

1.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

1.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

1.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

1.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

1.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

1.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.

1.10. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

### **Практические занятия**

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

## **3. Основы медицинских знаний**

3.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

3.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

3.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

3.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

3.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких

температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

3.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

3.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

3.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

3.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

3.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

3.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

3.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

#### **Практические занятия**

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

## **4. Основы обороны государства и воинская обязанность**

4.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

4.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

4.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

4.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

4.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

4.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

4.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

4.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

4.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-

правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

4.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

4.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

4.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

### **Практические занятия**

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.

- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний

	<p>дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
<p>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта,</p>

	<p>захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>
<p>4. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий про хождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЖ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.78-02)<sup>1</sup>. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## **VI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2021.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2021.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2022.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2022.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и 2022.

### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

### **Справочники, энциклопедии**

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

### **Интернет-ресурсы**

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
- www.mil.ru (сайт Минобороны).
- www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
- www.militera.lib.ru (Военная литература).

Приложение 1

## **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль уровня обученности включает в себя следующие формы контроля:

1. Практические задания
2. Письменная самостоятельная работа (тестовая работа)
3. Устный опрос

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся

Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1» - отсутствие ответа (оценка не выставляется).

Оценка письменных самостоятельных работ.

Отметка «5»:

Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

Работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

Работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

Работа не выполнена. Оценка не выставляется.

#### Дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет состоит из практической части – выполнение учебных нормативов (надевание противогаза, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим и т.д.) и тестового задания.

Тестовое задание для дифференцированного зачета

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
- б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухостой;
- б) разводить костер возле источников воды;
- в) разводить костер на торфяных болотах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурство возле костра менее трех человек.

4. Опасными местами в любое время суток могут быть:

а) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;

б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;

в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, видеотека, поликлиника;

5. К преступлением небольшой тяжести относятся:

а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;

б) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;

в) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

6. Что такое землетрясение:

а) область возникновения подземного удара;

б) подземные удары и колебания поверхности Земли;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла, люстры, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться, о месте встречи;

б) займете место в дверном проеме;

в) закроете окна и двери, переедете в подвальное помещение или защитное сооружение.

8. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

в) долины между горами с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

9. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;

б) закрыть все окна и двери;

в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.

10. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальное помещение и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

11. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

а) лесной пожар;

б) стихийный пожар;

в) природный пожар.

12. Причиной взрыва на промышленных предприятиях может быть:

а) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;

б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

в) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

13. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течении определенного времени – это:

а) территория заражения;

б) очаг химического заражения;

в) область химического заражения;

г) зона химического заражения.

14. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в следующей последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

15. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) обледенения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ;

16. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

а) региональном уровне;

б) федеральном уровне;

в) объектовом уровне;

г) местном уровне;

д) территориальном уровне.

17. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) при органах внутренних дел субъектов РФ;
- б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;
- в) при военных округах на территории РФ.

18. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или по землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

19. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:

- а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
- б) к нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- в) к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы и ухудшению зрения.

20. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

21. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также от радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

22. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

- а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
- б) снять противогаз, обработать его лицевую часть из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

23. В развитии инфекционного заболевания прослеживается несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;

б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоравливание;

24. Причины сердечной недостаточности могут быть;

а) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

в) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размоложение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

25. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

а) наложение давящей повязки;

б) пальцевое прижатие;

в) наложение жгута;

г) максимальное сгибание конечности.

26. найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязок:

а) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;

б) повязка предохраняет рану от загрязнения;

в) повязка закрывает рану;

г) повязка уменьшает боль.

27. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

а) проводить иммобилизацию поврежденной конечности;

б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

в) останавливать кровотечение.

28. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:

а) удар твердым предметом по пальцам ног;

б) потоп;

в) выпадение радиоактивных веществ;

г) удар электрическим током.

29. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе грудины и закрытом пневмотораксе:

а) если есть возможность дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

б) дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину приложить холод, вызвать «скорую помощь»;

в) дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

30. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

а) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см., локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить – возобновилась ли работа сердца;

б) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см. и 2 см. влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

в) прекардиальный удар наносится ребром сжатый в кулак ладони в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см. и на 2 см. влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

31. Режим жизнедеятельности человека – это:

а) система деятельности человека в быту и на производстве;

б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;

в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.

32. Причинами переутомления являются:

а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;

б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;

в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

33. Основными средствами развития силы мышц являются упражнения:

а) с внешним сопротивлением;

б) с выполнением наклонов и махов;

в) требующие высокой скорости.

34. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

а) кондитерские, макаронные и мясные изделия;

б) жирная пища;

в) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

35. Для обеспечения совместимости другими людьми требуются три основных качества характера:

а) способность критически относиться к себе, терпимость, доверие;

б) доброжелательность, понимание, красноречие;

в) волевые качества, темперамент, настойчивость.

36. Брак может быть расторгнут:

а) по заявлению одного из супругов или ближайших родственников;

б) по заявлению обоих супругов или просьбе одного из них;

в) по заявлению или просьбе совершеннолетних детей супругов.

37. Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы) одинаково поражают как мужчин, так и женщин и могут стать причиной:

- а) рака, выкидыша, преждевременных родов или рождение мертвого ребенка;
- б) бесплодия, острых инфекционных заболеваний пищеварительной системы, гастрита;
- в) инвалидности, поражения нижних конечностей, нарушение функции мочеиспускательной системы.

38. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

- а) цианистый водород, содержащийся в табаке;
- б) никотин;
- в) эфирные масла, содержащиеся в табаке;
- г) радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке.

39. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбужденное или депрессивное состояние;
- б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
- в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

40. Вооруженные Силы – это:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооруженная организация государства, одна из важнейших орудий политической власти.

41. Военно–Морской Флот – это:

- а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов промышленно-экономическим (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
- б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

42. Под обороной государства понимается:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;
- в) система военных реформ, направленная на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

43. Боевые традиции – это:

- а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несение военной службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения военной службы.

44. Из приведенных волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:

а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;

б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

45. Воинские ритуалы – это:

а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях;

б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;

в) установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной службы.

46. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовки к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

47. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрацией) в следующем составе:

а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи специалисты;

б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

48. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;

б) временно не годен к военной службе;

в) ограниченно годен к военной службе.

49. Запас Вооруженных сил Российской Федерации предназначен:

а) для развертывания в военное время народного ополчения;

б) для создания резерва дефицитных военных специальностей;

в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнении во время войны.

50. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

а) по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

б) по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

в) за службу в отдельных местах, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные сборы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

51. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношение между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

а) Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации

б) Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации;

в) Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации.

52. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

а) Имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух и более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает без мужа (жены);

б) признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;

в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

53. Окончанием военной службы считается день:

а) в который истек срок военной службы;

б) подписание приказа об увольнении с военной службы;

в) передача личного оружия другому военнослужащему.

54. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм, морали и воинской чести:

а) административную;

б) уголовную;

в) дисциплинарную.

55. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:

а) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий;

б) боевая, учебно-боевая, повседневная;

в) учебная, строевая, боевая.

56. Кто в соответствии с законодательством РФ уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии Российских Вооруженных Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) министр обороны Российской Федерации;
- в) секретарь совета безопасности Российской Федерации.

57. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

58. Гангутское сражение в ходе Северной войны между русским и шведским флотом произошло:

- а) в 1714 г., севернее полуострова Ханко;
- б) в 1853 г., у мыса Синоп;
- в) в 1790 г., у мыса Гангут.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДП.01 МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Светлана Викторовна Илясова, преподаватель

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 МАТЕМАТИКА (далее – «Математика») предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО), реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Согласно рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования, федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, математика в учреждениях СПО изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

При реализации программы учебной дисциплины используются разные виды учебных занятий, в том числе уроки разных типов, практические занятия.

На учебных занятиях деятельность студентов организуется в разных формах: фронтальной, групповой и индивидуальной. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

В тематическом плане данной программы незначительно изменены часы по разделам от примерного тематического плана в связи введением нового раздела «Повторение». Данный раздел нацелен на обобщение, повторение пройденного материала и подготовку к экзамену.

Раздел Введение объединён с разделом I Развитие понятия о числе. Материал этого раздела рассматривается на первом уроке раздела I Развитие понятия о числе. 4 часа отданы на повторение.

В разделе III. Прямые и плоскости в пространстве 2 часа отданы на повторение.

В разделе VI. Основы тригонометрии 1 час отдан на повторение.

В разделе IX. Начала математического анализа. Интеграл и его применение 4 часа отданы на повторение.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях:

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.
- Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:
  - общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
  - умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
  - практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении математики и как базового, и как профильного учебного предмета контролю не подлежит.

Содержание практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам; формирование умений применять полученные знания на практике, развитие интеллектуальных умений.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Математика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Математика изучается как профильная учебная дисциплина в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА

### Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### АЛГЕБРА

#### Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

#### Корни, степени и логарифмы

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

### ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

#### Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

#### Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

## **Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

## **Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

## **Обратные тригонометрические функции.**

Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радийный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

## **ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

## **Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции**

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.  
Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.  
Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### **Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.*

### **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 427 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов.

Самостоятельной работы 142 часа.

Наименование разделов	всего	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов	
			в том числе	
			лекций, уроков	лабораторных, практических занятий
Раздел I. Развитие понятия о числе.	17	5	7	5
Раздел II. Корни, степени и логарифмы	54	24	14	16
Раздел III. Прямые и плоскости в пространстве	44	22	13	9
Раздел IV. Комбинаторика	28	12	9	7
Раздел V. Координаты и векторы в пространстве.	30	8	13	9
Раздел VI. Основы тригонометрии.	50	16	13	21
Раздел VII. Функции, их свойства и графики.	33	9	7	17
Раздел VIII. Многогранники и тела вращения.	44	14	8	22
Раздел IX. Начала математического анализа. Интеграл и его применение.	56	12	8	36
Раздел X. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	22	6	7	9
Раздел XI. Уравнения и неравенства.	33	9	2	22
Раздел XII. Повторение.	16	5	0	11
<b>Итого</b>	<b>436</b>	<b>146</b>	<b>104</b>	<b>186</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>				

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>АЛГЕБРА</b>	
Развитие понятия о числе (включая Введение)	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессии СПО</p> <p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приёмы. Нахождение приближённых значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойства корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них

Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арсинус, аркосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, аркосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , <i>нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами

тригонометрические функции	<p>гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p>

	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве.</p> <p>Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении</p>

	пространственных фигур
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА**

Для освоения учебной дисциплины «Математика» в наличии имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютер с доступом в Интернет, проектор;
- магнитная доска;
- презентационные и раздаточные материалы по темам занятий;
- библиотечный фонд, в который входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс. Электронный учебник. Издательстве «Просвещение»-«Учебник цифрового века», 2022.

2. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Спирина, П.А.Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 192 с.

### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Дискретная математика: учебник и задачник для СПО / И.И.Баврин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 208 с. – Серия: Профессиональное образование.

### 3. Интернет-ресурсы

1. <https://www.book.ru/book/919637> ЭБС BOOK.ru электронный учебник Математика (СПО), Башмаков М.И., 2022

2. ЭБС «Znanium» электронный учебник Математика (СПО), Дадаян А.А., 2022

## 10. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА

Итоговый контроль за весь курс изучения учебной дисциплины проводится в форме экзамена по изученным разделам программы.

Экзаменационный материал представлен письменной контрольной работой, за основу которой взяты задания из ЕГЭ. Работа состоит из двух частей: части В и части С.

Часть 1 (задания В1-В11) нацелена на проверку усвоения на базовом уровне курса алгебры и начал анализа 10 -11 классов, а также наиболее важных навыков применения математических знаний к решению практических задач, встречающихся в повседневной жизни, методы решения которых, хорошо известны, и их формированию уделяется пристальное внимание.

Назначение части 2 - заданий уровня С – проверка умения построить логически грамотную цепочку рассуждений и математически грамотно записать решение. Поэтому требуется, чтобы сделанные выкладки были последовательны и логичны, ключевые моменты решения обоснованы, а математические термины и символы использованы корректно.

- **Часть 1 (задания В1-В11)** содержит 11 заданий базового уровня по материалу курса математики. Надо записать решение (кроме №2) и ответ.

- **Часть 2 (задания С1-С2)** содержит 2 более сложных заданий. При их выполнении надо записать полное решение задачи и ответ.

Каждое задание оценивается согласно таблице:

В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	С 1	С 2
1 б	1 б	2б	2б	3б	3б	4б	4б	5б	5б	6б	7б	8б

Оценка «3» - от 12 баллов до 20 баллов. Оценка «4» - от 21 баллов до 30 баллов.

Оценка «5» - свыше 30 баллов. Время проведения экзамена - 6 часов.

### Примерные варианты работ

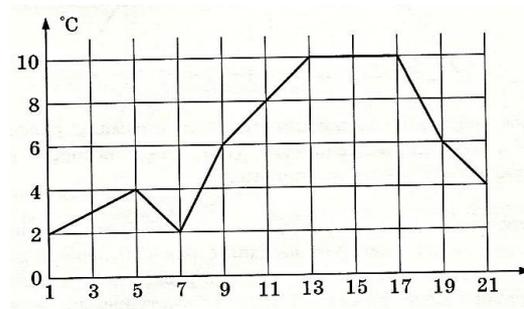
#### ВАРИАНТ 1

#### ЧАСТЬ В

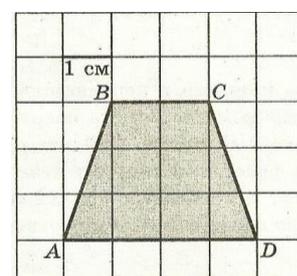
Для всех заданий, кроме №2, должны быть приведены решения и записаны ответы.

В1. Пакет молока стоит 27 рублей 60 копеек. Сколько пакетов молока можно купить на 600 рублей?

В2. Первый посев семян петрушки рекомендуется проводить в апреле при дневной температуре воздуха не менее  $+6^{\circ}\text{C}$ . На рисунке показан прогноз дневной температуры воздуха первые три недели апреля. Определите, в течение скольких дней за этот период можно производить посев петрушки.



В3. Найдите площадь трапеции  $ABCD$ , если площадь одной клетки  $1\text{ см}^2$ .

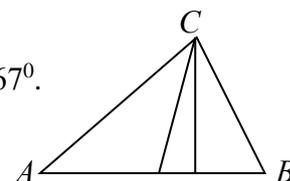


В4. Для транспортировки 50 тонн груза на 900 км можно использовать одного из трёх перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъёмность автомобилей для каждого из них указаны в таблице. Сколь будет стоить самый дешёвый вариант перевозки (в руб.)?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъёмность автомобилей (тонн)
А	3700	3,5
Б	4300	5
В	9800	12

В5. Решите уравнение  $3^{x-3} = 81$ .

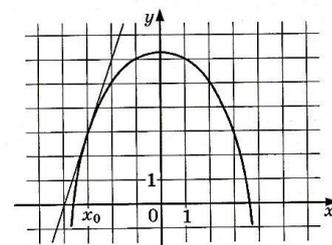
В6. В треугольнике  $ABC$  углы  $A$  и  $B$  равны соответственно  $45^\circ$  и  $67^\circ$ . Найдите угол между биссектрисой и высотой, проведёнными из вершины  $C$ . Ответ дайте в градусах.



В7. Найдите значение выражения  $\log_4 104 - \log_4 6,5$ .

В8. Найдите вероятность того, что при бросании двух кубиков на каждом выпадет менее 4 очков.

В9. На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной  $f'(x)$  в точке  $x_0$ .



В10. Объём цилиндра равен  $20 \text{ см}^3$ . Радиус основания увеличили в 3 раза, а образующую уменьшили в 4 раза. Найдите объём получившегося цилиндра.

В11. Высоту над землёй (в метрах) подброшенного вверх камня можно вычислять по формуле  $h(t) = 1,4 + 14t - 5t^2$ , где  $t$  – время в секундах. Сколько секунд камень будет находиться на высоте более 8 метров?

### ЧАСТЬ С

С1. Велосипедист выехал с постоянной скоростью из города  $A$  в город  $B$ , расстояние между которыми равно  $77 \text{ км}$ . На следующий день он отправился обратно со скоростью на  $4 \text{ км/ч}$  больше прежней. По дороге он сделал остановку на  $4 \text{ ч}$ . В результате он затратил на обратный путь столько же времени, сколько на путь из  $A$  в  $B$ . Найдите скорость велосипедиста на пути из  $A$  в  $B$ . Ответ дайте в км/ч.

С2. Найдите все решения системы.

$$\begin{cases} \cos^3 x - \sin^3 x = \cos 2x, \\ 0 \leq x \leq \frac{3\pi}{2}. \end{cases}$$

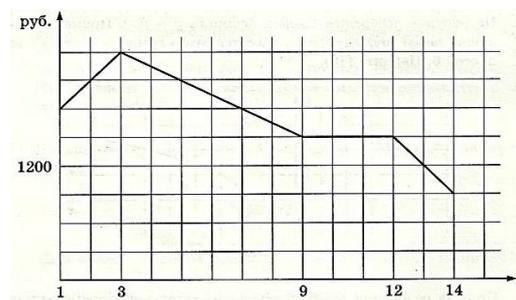
## ВАРИАНТ 2

### ЧАСТЬ В

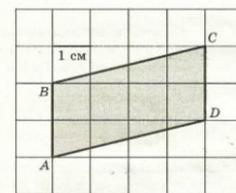
Для всех заданий, кроме №2, должны быть приведены решения и записаны ответы.

**В1.** Пачка масла стоит 37 рублей 70 копеек. Сколько пачек масла можно купить на 500 рублей?

**В2.** На графике, изображённом на рисунке, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели ноября. 2 ноября бизнесмен приобрёл 10 акций этой компании. Шесть из них он продал 6 ноября, а 13 ноября – остальные 4. сколько рублей потерял бизнесмен в результате этих операций?



**В3.** Найдите площадь параллелограмма, изображённого на рисунке.



**В4.** В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые продукты питания в трёх городах России (по данным на начало 2010 г.)

Наименование продукта	Белгород	Липецк	Новгород
Пшеничный хлеб (батон)	11	14	11
Молоко (1 литр)	23	23	26
Картофель (1 кг)	10	13	11
Сыр (1 кг)	205	215	230
Мясо (говядина, 1 кг)	240	240	245
Подсолнечное масло (1 литр)	44	44	38

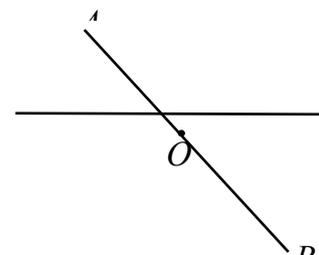
Определите, в каком из этих городов окажется самым дешёвым следующий набор продуктов: 2 батона пшеничного хлеба, 3 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответе укажите стоимость такого набора.

**В5.** Найдите корень уравнения  $\sqrt{2x - 4} = 2$ .

**В6.** Концы отрезка  $AB$  лежат по разные стороны от прямой  $l$ .

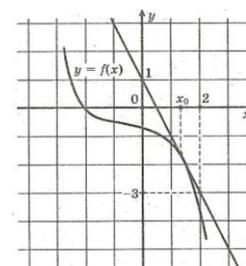
Расстояние от точки  $A$  до прямой  $l$  равно 7, а расстояние от точки  $B$  до прямой  $l$  равно 13.

Найдите расстояние от середины отрезка  $AB$  (точки  $O$ ) до прямой  $l$ .



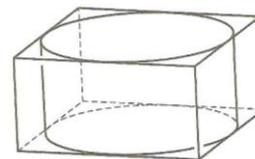
**В7.** Найдите значение выражения  $\frac{60}{6^{\log_6 5}}$ .

**В8.** В каждой 25-ой банке кофе согласно условиям акции есть приз. Призы распределены по банкам случайно. Коля покупает банку кофе в надежде выиграть приз. Найдите вероятность того, что Коля не найдёт приз в своей банке.



**В9.** На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной  $f'(x)$  в точке  $x_0$ .

**В10.** Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 6. Найдите объём параллелепипеда.



**В11.** Для одного из предприятий-монополистов зависимость объёма спроса на продукцию  $q$  (единиц в месяц) от её цены  $p$  (тыс. руб.) задаётся формулой:  $q = 100 - 10p$ . Определите максимальный уровень цены  $p$  (в тыс. руб.), при котором значение выручки за месяц  $r = q \cdot p$  составит не менее 210 тыс. руб.

### ЧАСТЬ С

**С1.** Двое рабочих, работая вместе, могут выполнить работу за 12 дней. За сколько дней, работая отдельно, выполнит эту работу первый рабочий, если он за два дня выполняет такую же часть работы, какую второй - за три дня?

**С2.** Найдите все решения системы.

$$\begin{cases} x^2 + 3x - \sqrt{x^2 + 3x - 1} = 7, \\ 2\sqrt{2} \sin y = x. \end{cases}$$

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДП.02 ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.02 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Вахрамеева С.Н., преподаватель

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО), реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы ПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

В разделе 4 изменена последовательность изучения двух тем: Технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации; Технологии хранения, поиска и сортировки информации.

В отличие от примерной программы в рабочей программе на изучение раздела 4 увеличено количество часов за счет уменьшения часов в разделах 2 и 5. Так как изучение раздела: Технологии создания и преобразования информационных объектов требует большего объема времени.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП ПО с получением среднего общего образования.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается как профильная учебная дисциплина в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

##### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

##### **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение.** Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

### **Раздел 1. Информационная деятельность человека**

#### **Тема 1.1 Информационная деятельность человека**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Информационное общество. Вычислительная техника, ЭВМ, информационное общество. Информационные ресурсы общества. Информационная деятельность. Массовая информационная деятельность. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Портал государственных услуг. Информационная этика. Информационное право. Информационная безопасность. Право распоряжения. Право владения. Право пользования. Правовые нормы, компьютерные преступления. Стандарты в области информационных ресурсов. Программное обеспечение. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Владение нормами информационной этики и права.

**Практическое занятие.** Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.

### **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

#### **Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Информация. Данные, свойства информации. Единицы измерения информации. Байт, бит. Текстовая, графическая, звуковая информация и видеоинформация. Информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача. Представление текстовой информации в компьютере. Представление графической информации в компьютере. Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления.

Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Представление звуковой информации в компьютере. Представление видеоинформации в компьютере.

**Практическое занятие.** Кодирование графической, звуковой информации и видеоинформации. Перевод чисел в десятичную систему счисления.

**Виды самостоятельной работы студента.** Решить задачи по переводу чисел в различных системах счисления.

#### **Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Цифровой носитель информации. Дискета, диск, винчестер, флэш-карта. Файл. Атрибуты файла и его объем. Архив. Компьютерное информационное моделирование. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие

алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

**Практическое занятие.** Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Базовые структуры алгоритмов. Создание архива данных. Извлечение данных. Файл как единица хранения информации на компьютере. Запись информации на компакт-диски различных видов.

**Виды самостоятельной работы студента.** Создание теста по разделу.

### **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

#### **Тема 3.1. Средства информационных и коммуникационных технологий**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Монитор, системный блок, клавиатура, мышь, материнская плата, процессор, звуковая карта, видеокarta, тактовая частота, быстродействие. Принтер, сканер, колонки, микрофон. Периферийные устройства. Программное обеспечение: системное, прикладное (общего назначения и профессионально ориентированное), системы программирования. Операционная система. Виды операционных систем. Графический интерфейс пользователя. Настройка операционной системы. Комплектация компьютерного рабочего места. Локальная сеть. Права доступа в сети. Дисковое пространство в локальной сети. Компьютерные вирусы. Классификация вирусов. Защита информации. Антивирусная защита. Антивирусные программы: Kaspersky Anti-Virus и Dr.Web. Безопасность, гигиена. Рабочее место. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

**Практическое занятие.** Периферийные устройства, их виды и назначение. Программное обеспечение. Примеры комплектации компьютерного рабочего места для различных направлений профессиональной деятельности. Защита информации. Антивирусная защита. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.

**Виды самостоятельной работы студента.** Подготовить сообщение по темам: «Устройства ввода-вывода информации», «Разновидности вирусов», «История развития ЭВМ», «Виды операционных систем». Подготовить доклад по теме: Оргтехника в моей специальности.

### **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

#### **Тема 4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Автоматизация информационных процессов. Текстовый процессор. Возможности редактора, создание, загрузка и сохранение созданных документов. Пользовательское меню, панель инструментов. Текст, символ. Форматирование текста: гарнитура, размер и начертание шрифта, выравнивание абзацев, абзацные отступы и интервалы. Колонки. Буквица. Индексы. Колонтитулы. Списки. Параметры страницы, режимы просмотра документа, масштаб, границы текста, поля, рамка, фон страницы, вставка номеров страниц. Формирование оглавления. Гипертекст и гиперссылка. Таблица, форматирование и редактирование таблицы. Автоматическая нумерация таблиц. Объект WordArt. Рисунок, объект. Яркость, контрастность, обрезка. Обтекание рисунка. Издательская система, шаблон, буклет, публикация.

**Практическое занятие.** Форматирование многостраничного документа. Создание и редактирование табличных объектов. Работа с рисунками. Гипертекстовое представление информации. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.

**Виды самостоятельной работы студента.** Создать резюме «Ищу работу». Создать буклет по профессии «Тракторист-машинист с/х производства». Оформить многостраничный документ по определенным требованиям. Создать документ: Ярмарка специальностей.

#### **Тема 4.2 Обработка числовой информации**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Основные понятия EXCEL: рабочая таблица, строка, столбец, лист, адрес ячейки. Ввод и редактирование

данных, особенности ввода чисел и текста. Приемы работы с листами и файлами. Типы данных: число, текст, формула. Правила записи формулы и функции; правило изменения ссылок в формулах при копировании. Абсолютная и относительная адресация. Категории встроенных функций. Сортировка, фильтрация. Инструменты меню для работы с диаграммой, типы диаграмм и основные приемы их построения.

**Практическое занятие.** Ввод и редактирование данных. Форматирование таблицы. Вычисления в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков функций. Создание прайс-листа и выполнение вычислений в нем.

**Виды самостоятельной работы студента.** Построить график изменения температуры за две недели; произвести вычисления в таблице, используя встроенные функции.

#### **Тема 4.3. Технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Компьютерная графика. Виды компьютерной графики; векторная и растровая графика. Мультимедиа технология. Компьютерная презентация. Типовые объекты презентации. Макет слайдов. Рисунки, таблицы, блок-схемы на слайдах. Дизайн презентации. Анимация. Элементы управления презентацией: вперед, назад, содержание. Добавление эффектов мультимедиа. Создание управляющих кнопок. Создание гиперссылок.

**Практическое занятие.** Создание презентации «Состав ПК». Создание элементов управления в презентации. Создание гиперссылок.

**Виды самостоятельной работы студента.** Подготовить презентации по темам «Техника безопасности в компьютерном классе», «Российские трактора».

#### **Тема 4.4 Технологии хранения, поиска и сортировки информации**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Структура данных. База данных. Этапы создания БД. Интерфейс среды MS Access. Поле и запись базы данных, ключевое поле. Система запросов. Основные группы инструментов СУБД: для создания таблиц; для управления видом представления данных; для обработки данных; для вывода данных. Запрос и условия отбора в нем. Запрос с параметром и условия отбора в нем. Групповые операции в запросах. Составная форма.

**Практическое занятие.** Просмотр, создание и редактирование учебной базы данных. Запросы, сортировка, фильтры. Создание составной формы. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.

### **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

#### **Тема 5.1 Телекоммуникационные технологии**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Интернет - технологии, скоростные характеристики подключения, провайдер. Глобальная сеть. Корпоративные и региональные сети. Всемирная паутина. Браузер. Сервисы Интернета. Технология поиска по URL-адресам, по ключевым словам, путем формирования сложных запросов в поисковой системе. Справочная информация, телеконференция. Государственные образовательные порталы. Проводная и беспроводная связь. Почтовая служба mail.ru. Электронная почта. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.

**Практическое занятие.** Понятие глобальной компьютерной сети. Всемирная паутина. Информационная технология поиска информации в Интернете. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Регистрация почтового ящика. Работа с электронной почтой. Компьютерное интернет-тестирование.

**Виды самостоятельной работы студента.** Подготовить презентации по темам: История появления сети Интернет; сервисы интернета; личное информационное пространство; вред и польза от Интернета.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

**1. Информационная деятельность человека**

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

**2. Информация и информационные процессы**

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.

**3. Средства ИКТ**

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере»
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

**4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.

**5. Телекоммуникационные технологии**

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 162 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 108 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, час	Самостоятельная работа, час	Количество аудиторных часов		
			всего	в том числе	
				лекций, уроков	практические занятия
<b>III курс</b>					
Введение	1	-	1	1	-
Раздел 1. Информационная деятельность человека	11	-	17	1	16
Раздел 2. Информация и информационные процессы	84	28	56		56
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	66	28	38		38
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	140	40	100		100
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	77	37	40		40
<b>Итого</b>	<b>385</b>	<b>133</b>	<b>252</b>	<b>2</b>	<b>250</b>

## VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их решения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
<b>2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
<b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	

3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
<b>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
<b>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет - приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

– технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и интерактивная доска);

– компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows 7 или операционной системы Windows 8), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

– библиотечный фонд.

## IX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1 Гальченко Г.А. Информатика для колледжей [Электронный ресурс Znaniium.com]: учебное пособие: Общеобразовательная подготовка (ФГОС)/Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. – Рн/Д: Феникс, 2022

2 Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс Znaniium.com]: учебник/Гвоздева В.А. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2022

3 Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс Znaniium.com]: учеб.пособие/Н.Г. Плотникова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021

### Для преподавателей

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2 Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3 Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4 Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

5 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6 Гальченко Г.А. Информатика для колледжей [Электронный ресурс Znaniium.com]: учебное пособие: Общеобразовательная подготовка (ФГОС)/Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. – Рн/Д: Феникс, 2017

7 Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс Znaniium.com]: учебник/Гвоздева В.А. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021

8 Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования. / Цветкова М.С., Великович Л.С. — 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022

## Х. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач, контрольных работ; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение курса учебной дисциплины сопровождается текущим контролем и завершается промежуточной аттестацией, которая будет проходить в форме экзамена.

При освоении учебной дисциплины «Информатика» определены контрольные работы по разделам. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 94	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### Тест по теме «Правовые нормы»

1) Для написания самостоятельной работы вы скопировали в Интернете полный текст нормативно-правового акта. Нарушили ли вы при этом авторское право?

- Да, нарушено авторское право владельца сайта.
- Нет, так как нормативно-правовые акты не являются объектом авторского права.
- Нет, если есть разрешение владельца сайта.
- Да, нарушено авторское право документа.

2) Для признания и осуществления авторского права на компьютерные программы требуется:

- Зарегистрироваться в лицензионной организации.
- Использовать знак охраны авторского права.
- Объявить о своих правах на собрании.
- Опубликовать программу в печатном издании.

3) Можно ли разместить на своем сайте в Интернете опубликованную в печати статью какого-либо автора?

- Можно, с указанием имени автора и источника заимствования.
- Можно, с разрешения издателя, издавшего данную статью, или автора статьи.
- Можно, выплатой авторского вознаграждения автору статьи.
- Можно, поскольку опубликованные статьи не охраняются авторским правом.

4) Можно ли использовать статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы для подготовки учебного материала?

- Нет,
- Да, получив согласие правообладателей.
- Да, указав источники заимствования.
- Да, не спрашивая согласия правообладателей, но с указанием источника заимствования и имен авторов.

5) Считается ли статья, опубликованная в Интернете, объектом авторского права?

- Нет, если статья впервые обнародована в Интернете.
- Да, при условии, что эта же статья в течение 1 года будет опубликована в печати.
- Да, так как любая статья является объектом авторского права как произведения науки или литературы.
- Да, если указан год первого опубликования.

б) В соответствии с федеральным законом РФ «Об информации, информатизации и защите информации» информация – это:

- Все то, что, так или иначе может быть представлено в знаковой форме
- Сведения, обладающие новизной для их получателя

с) Та часть знаний, которая используется для ориентирования, активного действия, управления, то есть в целях сохранения, совершенствования, развития системы

д) Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления

е) Сведения, фиксируемые в виде документов

7) *Патологическая потребность человека в постоянном использовании компьютера, средств коммуникации, Интернета, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:*

а) Компьютероманией

б) Инфраструктурой

с) Киберкультурой

д) Хакерством

е) Информационной угрозой

8) *Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:*

а) Информационной преступностью

б) Информационным подходом

с) Компьютерным преступлением

д) Информатизацией

е) Информационной войной

**Ответы:**

№ вопроса								
Ответ								

**Проверочная работа по теме «Информационная деятельность человека»**

Авторское право	Комплекс правовых норм, направленных на защиту результатов творческих произведений от копирования, исполнения или распространения без разрешения
Интеллектуальная собственность	Понятие, означающее совокупность исключительных прав на результаты творческой деятельности и средства индивидуализации
Интернет-пиратство	Распространение нелегальных копий программных продуктов с использованием Интернета
Компьютерное пиратство	Нарушение авторских прав на программное обеспечение; несанкционированное правообладателем копирование, использование, распространение программного обеспечения
Контрафактная продукция	Продукция, выпускаемая предприятием с нарушением исключительных прав патентообладателей, дизайнеров товарных знаков, авторских прав на тиражирование аудио- и видеопродукции, программного обеспечения, баз данных и т.д.
Лицензионное соглашение	Договор о передаче прав на использование лицензий, ноу-хау, товарных знаков, технических знаний.
Незаконное копирование	Установка программных продуктов на большее количество компьютеров, чем это допускается условиями имеющегося лицензионного соглашения
Shareware	Бесплатное программное обеспечение (свободно распространяемое программное обеспечение, которое пользователь поддерживает самостоятельно и в которые пользователь правомочен вносить изменения)
Freeware	Условно-бесплатное программное обеспечение (свободно распространяемое среди пользователей; часто имеющие неполную функциональность). При этом пользователь имеет возможность переслать автору известный гонорар и получить полную версию программного обеспечения
OEM версия	Специальная версия ПО, предназначенная для распространения только вместе с компьютерным оборудованием. Распространение отдельных единиц таких версий продуктов без компьютерного

	оборудования является нарушением ограничений лицензий
Сертификат подлинности (COA)	Массовая неперсонифицированная рассылка коммерческой, политической и иной рекламы или иного вида сообщений лицам, не выразившим желания их получать
Спам	Это наклейка, которая помогает отличить подлинное программное обеспечение корпорации Майкрософт. Сертификат подлинности не является лицензией на программное обеспечение – это наглядное средство, помогающее установить подлинность используемого программного обеспечения Майкрософт

### Задания по разделу «Информация и информационные процессы»

#### 1. Найдите и укажите стрелочками соответствие между свойствами информации и их описаниями:

Объективность	Информация выражена на языке, доступном для получателя
Достоверность	Информация позволяет получателю решать стоящие перед ним задачи
Актуальность	Информация важна, существенна в настоящий момент времени
Полезность	Информации достаточно для понимания ситуации и принятия решения
Понятность	Информация отражает истинное положение дел
Полнота	Информация не зависит от чьего-либо мнения

#### 2. Перевести в Биты:

1 Кбайт	_____
2 Байта	_____
12 Кбайт	_____
54 Байт	_____
1 МБайт	_____

Дополните:

1 Байт – это	_____		
1 Бит – это	_____		
43218763 Бит	Байт	Кбайт	Мбайт
=			

#### 3. Определите информационный объем сообщений:

Современный мир неммыслим без компьютерных сетей

Ответ: Объем равен \_\_\_\_\_ байт

«Информатика и ИКТ»

Ответ: Объем равен \_\_\_\_\_ байт

#### 4. Решите задачи, используя алфавитный подход к определению количества информации.

1. Книга, набранная с помощью компьютера, содержит 150 страниц; на каждой странице – 40 строк; в каждой строке – 60 символов. Каков объем информации в книге?	
2. Статья, набранная на компьютере, содержит 4 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. В одном из представлений Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите информационный объем статьи в этом варианте представления Unicode.	

### СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ

#### 1. Переведите в двоичную систему счисления числа:

33	_____	20	_____
77	_____	17	_____

#### 2. Переведите в десятичную систему счисления:

11101101	_____	A56	_____
----------	-------	-----	-------

111000101 \_\_\_\_\_ 1DF \_\_\_\_\_  
 11011 \_\_\_\_\_ 56C \_\_\_\_\_

**3. Переведите в восьмеричную систему счисления числа:**

35 \_\_\_\_\_ 23 \_\_\_\_\_  
 74 \_\_\_\_\_ 112 \_\_\_\_\_  
 21 \_\_\_\_\_ 65 \_\_\_\_\_

**4. Выполнить арифметические действия в двоичной системе счисления**

10002+1102 \_\_\_\_\_  
 11102+1012 \_\_\_\_\_  
 11112+1012 \_\_\_\_\_  
 10002\*1102 \_\_\_\_\_  
 11002\*112 \_\_\_\_\_  
 1102\*102 \_\_\_\_\_

**5. Расположите следующие числа в порядке возрастания:**

558, 1102, 5010, 2C16	_____
1A16, 448, 11012, 20010	_____
458, 10112, 3316, 50010	_____
30010, 10012, 7016, 248	_____

**АРХИВАЦИЯ ДАННЫХ**

**1. Дайте определения понятиям:**

Архивация \_\_\_\_\_  
 Архивный файл \_\_\_\_\_  
 Самораспаковывающийся \_\_\_\_\_  
 Архивный файл \_\_\_\_\_  
 Разархивация \_\_\_\_\_

**2. Перечислите основные характеристики программ-архиваторов:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**3. Перечислите основные функции архиваторов:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

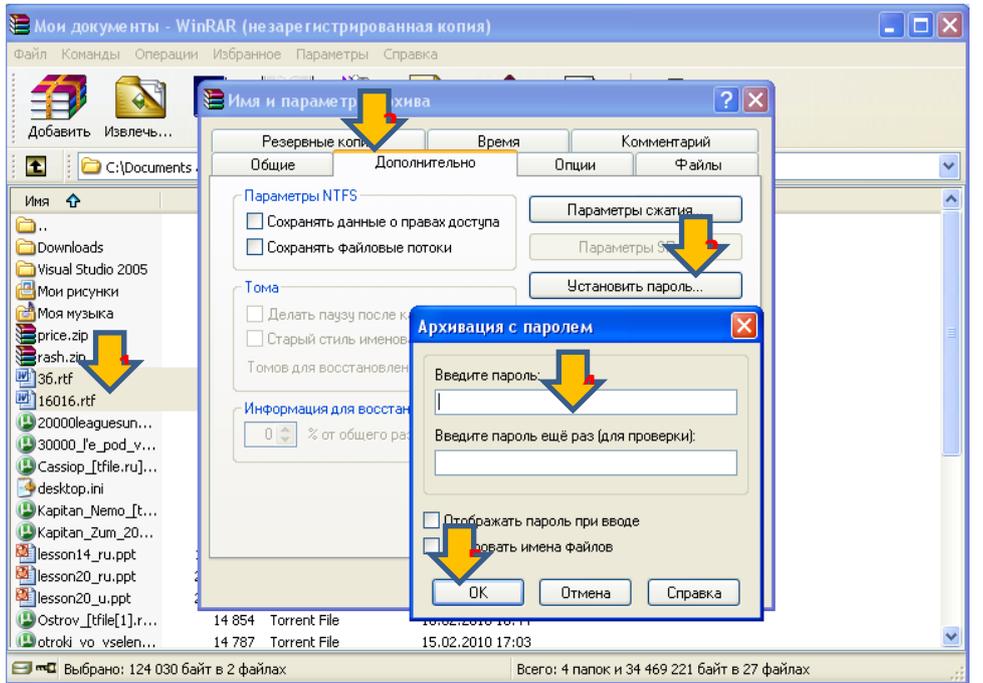
**4. От чего зависит степень сжатия файлов? Перечислите все возможные причины.**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**5. Проанализируйте работу различных архиваторов при работе с файлами различных форматов**

Наименование	Достоинства	Недостатки
WinRar		
7-Zip		

**6. Опишите алгоритм установки пароля на архив**



## ФАЙЛОВАЯ СИСТЕМА

### 1. Зарисовать в виде схемы дерева каталогов

<ul style="list-style-type: none"> <li>E:\ WING\DOG\KAT\cot.txt</li> <li>E:\ WING\DOG\SOST\vold.ini</li> <li>E:\ VOLK\FOTR\ xmen.txt</li> <li>E:\ VOLK\LOB</li> <li>E:\ KOL\DVA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>D:\XOL\KOLIK\GOLT\werty.exe</li> <li>D:\ XOL\FORT</li> <li>D:\ TORF\CLOVO</li> <li>D:\ TORF\ KNIGA</li> </ul>

2. Задан путь к файлу - C:\АБИТУРИЕНТ\СТУДЕНТ\выпускник.bmp, запишите:  
 расширение файла, определяющее его тип \_\_\_\_\_  
 полное имя файла \_\_\_\_\_  
 путь к файлу \_\_\_\_\_

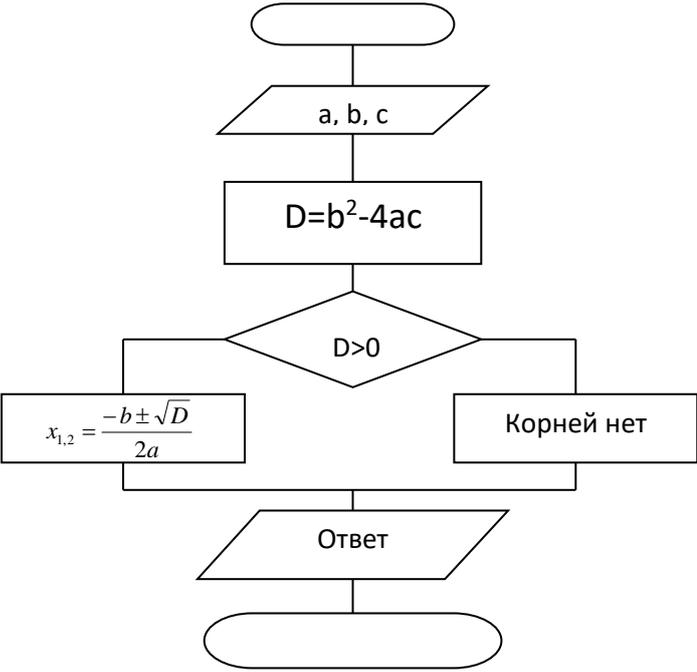
3. Приведите по пять примеров допустимых и недопустимых имен файлов  
 Допустимые \_\_\_\_\_  
 Недопустимые \_\_\_\_\_

### 4. Запишите на языке программирования следующие формулы:

Математическая запись	Запись на языке программирования
x-100	
X45	
21+x	
$\sqrt[3]{1+x}$	

$\frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$	
------------------------------------	--

5. Какое уравнение решает следующий алгоритм?



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания по разделу «Средства информационных и коммуникационных технологий»  
УСТРОЙСТВО КОМПЬЮТЕРА**

1. Заполнить таблицу ввода/вывода устройств ПК

Устройства ввода	Устройства вывода
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

2. Составить схему ПК

3. Укажите назначение клавиш:

Enter	
Caps Lock	
Esc	
Delete	
Page Up	

Num Lock	
Home	
End	
PrintScreen	

**4. Из перечня устройств выберите (отметьте галочкой) те, которые находятся в системном блоке**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Процессор          | <input type="checkbox"/> Блок питания                    |
| <input type="checkbox"/> Сетевая карта      | <input type="checkbox"/> Сканер                          |
| <input type="checkbox"/> Flash-память       | <input type="checkbox"/> Накопитель (дисковод)           |
| <input type="checkbox"/> Оперативная память | <input type="checkbox"/> Трекбол                         |
| <input type="checkbox"/> Материнская плата  | <input type="checkbox"/> Источник бесперебойного питания |
| <input type="checkbox"/> Плоттер            | <input type="checkbox"/> Web-камера                      |
| <input type="checkbox"/> Видеокарта         | <input type="checkbox"/> ПЗУ                             |

**5. Определите назначение клавиш:**

Tab \_\_\_\_\_  
 Pause \_\_\_\_\_  
 Prt Screen \_\_\_\_\_  
 Scroll Lock \_\_\_\_\_  
 Insert \_\_\_\_\_

**6. Укажите стрелочками соответствие между клавишей и действием**

Клавиша	Действие
Пробел	Печать заглавной буквы в тексте
Enter	Установление промежутка между словами в тексте
Shift	Удаление символа слева от курсора
Back Space	Переход на новую строку
F1	Режим вставки - замены
Insert	Вызов справки программы

**7. Ответьте на вопросы теста:**

- 1) Архитектура ЭВМ - это ...?
  - а) Описание деталей технического и физического устройства компьютера.
  - б) Описание набора устройств ввода- вывода.
  - в) Описание структуры и функций ЭВМ достаточное для понимания принципов работы.
  - г) Описание программного обеспечения необходимого для работы ЭВМ.
- 2) В чем заключается принцип модернизации компьютера?
  - а) В совместимости деталей и узлов.
  - б) В функциональной избыточности деталей и узлов.
  - в) В взаимозаменяемости деталей и узлов.
- 3) Открытая архитектура - это...?
  - а) архитектура, при которой происходит уменьшение погрешностей по сравнению с обычными цифровыми приборами при прочих равных условиях достигается за счет исключения систематических погрешностей в процессе самокалибровки.
  - б) архитектура, предназначенная для выявления и устранения грубых погрешностей.
  - в) архитектура компьютера или периферийного устройства, на которую опубликованы спецификации, что позволяет другим производителям разрабатывать дополнительные устройства к системам с такой архитектурой
- 4) Принцип открытой архитектуры заключается в следующем:
  - а) Регламентируется и стандартизируется список совместимых аппаратных устройств каждой фирмы производителя.
  - б) Регламентируются и стандартизируются только описание принципа действия компьютера и его конфигурация.
  - в) Регламентируются и стандартизируются списки устройств способных работать в составе конкретного ЭВМ.
- 5) Перечислите основные характеристики компьютера?
  - а) разрядность.
  - б) тактовая частота.
  - в) производительность.
  - г) объем оперативной памяти.

- б) На системой или материнской плате могут располагаться?
- а) центральный процессор и сопроцессор.
  - б) Жесткий диск.
  - в) ОЗУ.
  - г) ПЗУ.
  - д) КЭШ- память
- 7) Операционная система может быть?
- а) однозадачной.
  - б) многозадачной.
- 8) В чем заключаются назначение внешней памяти компьютера?
- а) временное хранение небольшого количества информации.
  - б) долговременное хранение большого количества различных файлов.
  - в) временное хранение большого количества различных файлов (программ, данных и т.д.).
- 9) В чем заключается принцип открытой архитектуры?
- а) Предоставляет пользователю самому комплектовать нужную ему конфигурацию компьютера.
  - б) Процессор исполняет программу автоматически, без вмешательства человека.
  - в) Связь между устройствами компьютера осуществляется через системную шину.
- 10) Принцип «открытой архитектуры» необходим для того, чтобы
- а) Обеспечивать большое разнообразие внешних устройств и отдельных модулей ПК, но все они совместимы друг с другом.
  - б) Пользователь мог изменять комплектность ПК путем замены, удаления или добавления блоков-модулей.
  - в) Повышать производительности компьютера
- 11) Основные характеристики накопителей и носителей:
- а) физическая ёмкость.
  - б) надёжность хранения информации.
  - в) вес.
  - г) дизайн.
- 12) К устройствам внешней памяти относятся...?
- а) накопители на жёстком и гибком магнитных дисках (HDD и FDD).
  - б) CD- ROM.
  - в) стриммер.
  - г) плоттер.
- 13) Какой принцип записи используют в НЖМД?
- а) оптический.
  - б) магнитный.
  - в) на магнитной ленте.
  - г) Магнитооптический
- 14) Внешняя память - это?
- а) Память, предназначенная для длительного хранения программ и данных.
  - б) Накопители на гибких магнитных дисках.
  - в) Память, предназначенная для временного хранения программ и данных.
- 15) Назовите правильные характеристики внешней памяти:
- а) Энергонезависимая, медленная, может хранить большой объем информации.
  - б) Энергозависимая, быстрая, может хранить небольшой объем информации.
  - в) Медленная, энергозависимая.
- 16) Плоттер используется для ...
- а) вывода преимущественно графической информации.
  - б) ввода графической информации.
  - в) вывода звуковой информации.
  - г) ввода текстовой информации.
- 17) Сканер - это ...
- а) устройство для тестирования узлов и компьютерных устройств.
  - б) устройство, обеспечивающее вывод информации на монитор.
  - в) устройство ввода в ЭВМ информации непосредственно с бумажного носителя.
- 18) Что относится к устройствам ввода информации?
- а) Сканер, Микрофон, Модем, Клавиатура, Мышь.
  - б) Монитор, Принтер, Колонки, Наушники.
  - в) Системы распознавания магнитных знаков, системы оптического распознавания символов.

19) Основные устройства ввода информации?

- а) графопостроители.
- б) системы синтеза человеческой речи.
- в) клавиатура.
- г) системы оптического распознавания символов.

20) К устройствам ввода относятся:

- а) Клавиатура, мышь, микрофон, сканер, графический планшет.
- б) Мышь, микрофон, принтер, графический планшет.
- в) Мониторы, мышь, сканер, принтер.

<b>№ вопроса</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Ответ</b>										
<b>№ вопроса</b>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Ответ</b>										

**ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ**

**1. Дайте ответы на вопросы:**

- а) Компьютерный вирус – это \_\_\_\_\_
- б) Антивирусная программа – это \_\_\_\_\_
- в) По степени опасности вирусы делятся на:
  - 1. \_\_\_\_\_
  - 2. \_\_\_\_\_
  - 3. \_\_\_\_\_
- г) По среде обитания вирусы делятся на:
  - 1. \_\_\_\_\_
  - 2. \_\_\_\_\_
  - 3. \_\_\_\_\_
  - 4. \_\_\_\_\_
  - 5. \_\_\_\_\_
- д) Почему вирусы опасны для компьютера?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

е) Перечислите способы заражения компьютера вирусом:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Опишите профилактику заражения компьютера вирусом в зависимости от типа вируса**

<b>Тип вируса</b>	<b>Степень опасности</b>	<b>Профилактика</b>

**Задания по разделу «Телекоммуникационные технологии»  
КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ**

**1. Дайте определения следующим понятиям:**

Компьютерная сеть	
Рабочая станция	
Системный администратор	
Протокол	
Провайдер	
Сервер	

**2. Опишите назначение компьютерных сетей**

Локальные	
Глобальные	
Корпоративные	

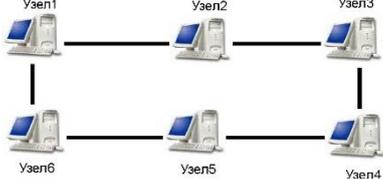
**3. Выполните тест**

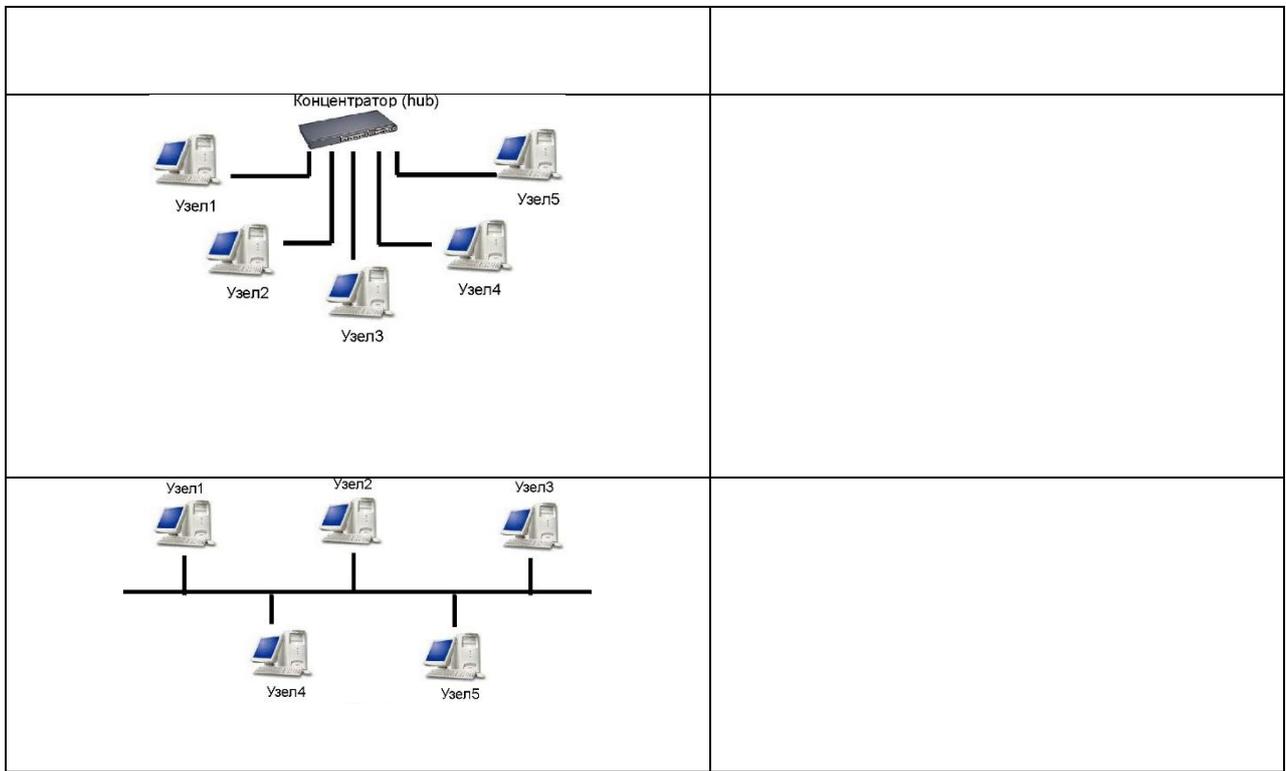
*Выделите правильный ответ в вопросах теста*

1. Информационно-вычислительные системы (сети) по их размерам подразделяются на ...
  - а) локальные, региональные, глобальные
  - б) терминальные, административные, смешанные
  - в) проводные, беспроводные
  - г) цифровые, коммерческие, корпоративные
2. Способ подключения к Интернет, обеспечивающий наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам
  - а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
  - б) удаленный доступ по телефонным каналам
  - в) постоянное соединение по выделенному каналу
  - г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
  - д) временный доступ по телефонным каналам
3. Локальная вычислительная сеть (LAN) – это ...
  - а) вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия
  - б) объединение вычислительных сетей на государственном уровне
  - в) сеть, функционирующая в пределах одного субъекта федерации
  - г) общепланетарное объединение сетей
4. Глобальная компьютерная сеть – это ...
  - а) информационная система с гиперсвязями
  - б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
  - в) совокупность хост-компьютеров и Файл-серверов
  - г) система обмена информацией на определенную тему
  - д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
5. Для хранения Файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется ...
  - а) хост-компьютер;
  - б) файл-сервер
  - в) рабочая станция

- г) клиент-сервер  
 д) коммутатор
6. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с Файл-сервером, называется ...  
 а) кольцевой  
 б) радиальной (звездообразной)  
 в) шинной  
 г) древовидной  
 д) радиально-кольцевой
7. Скорость передачи данных по каналу связи измеряется количеством передаваемых ...  
 а) байтов в минуту  
 б) битов информации в секунду  
 в) слов в минуту  
 г) символов в секунду
8. Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet  
 а) ru  
 б) su  
 в) us  
 г) ru
9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...  
 а) IP – адрес  
 б) WEB – страницу  
 в) домашнюю WEB – страницу  
 г) доменное имя  
 д) URL — адрес
10. Признак “Топология сети” характеризует ...  
 а) схему проводных соединений в сети (сервера и рабочих станций)  
 б) как работает сеть  
 в) сеть в зависимости от ее размера  
 г) состав технических средств
11. Провайдер – это ...  
 а) устройство для подключения к Internet  
 б) поставщик услуг Internet  
 в) потребитель услуг Internet  
 г) договор на подключение к Internet
12. Способ подключения к Интернет, обеспечивающий наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам  
 а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу  
 б) удаленный доступ по телефонным каналам  
 в) постоянное соединение по выделенному каналу  
 г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу  
 д) временный доступ по телефонным каналам
13. Служба FTP в Интернете предназначена для ...  
 а) создания, приема и передачи WEB-страниц  
 б) обеспечения функционирования электронной почты  
 в) обеспечения работы телеконференций  
 г) приема и передачи файлов любого формата  
 д) удаленного управления техническими системами

**4. Подпишите вид топологии сети и опишите преимущества и недостатки соответствующей топологии**

Топология сети	Преимущества и недостатки сети
 <p>The diagram shows a star network topology. Six nodes, labeled Узел1 through Узел6, are arranged in two rows of three. Each node is connected to a central hub point, forming a star shape. Узел1, Узел2, and Узел3 are in the top row, while Узел6, Узел5, and Узел4 are in the bottom row. Vertical lines connect Узел1 to Узел6, Узел2 to Узел5, and Узел3 to Узел4. Horizontal lines connect Узел1 to Узел2, Узел2 to Узел3, Узел6 to Узел5, and Узел5 to Узел4.</p>	



ИНТЕРНЕТ

**1. Поясните термины по теме «Интернет»:**

1. Интернет-

---

2. Сайт-

---

3. Портал-

---

4. Провайдер -

---

5. Гипертекст -

---

6. Гиперссылка -

---

7. Браузер -

---

8. Домен -

---

9. Сервер -

---

10. Пароль (Password) -

---

---

11. IP адрес -

---

---

12. HTML -

---

---

13. Протокол -

---

---

14. Модем -

---

---

## 2. Выполните тест

Выберите правильный ответ в вопросах теста и запишите ответ в таблицу.

1. *Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:*

1. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

2. *Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:*

1. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

3. *Web-страницы имеют расширение:*

1. \*.htm;
2. \*.txt;
3. \*.web;
4. \*.exe;
5. \*.www.

4. *Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:*

1. IP-адрес;
2. web-страницу;
3. домашнюю web-страницу;
4. доменное имя;
5. URL-адрес.

5. *Модем обеспечивает:*

1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

6. *Телеконференция - это:*

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

7. *Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:*

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

8. Гипертекст - это

- 1) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
- 2) обычный, но очень большой по объему текст;
- 3) текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
- 4) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответы								

**3. Заполните таблицу:**

<b>Доменное Имя</b>	<b>Страна или характер организации</b>
.ru	
.kz	
.fr	
.com	
.edu	
.gov	

# КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

(для итоговой аттестации)

Промежуточный контроль за весь курс изучения учебной дисциплины проводится в форме экзамена по билетам.

Билет включает устный ответ на вопросы и выполнение практического задания.

## Вопросы и задания

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества.
3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.
4. Правовые нормы, относящиеся к информации.
5. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
6. Подходы к понятию информации.
7. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
8. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.
9. Защита информации, антивирусная защита.
10. Операционная система.
11. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
12. Программное обеспечение: системное: прикладное, языки программирования.
13. Безопасность, гигиена эргономика, ресурсосбережение.
14. Текстовый процессор MS Word.
15. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
16. Возможности и назначение динамических (электронных) таблиц.
17. Вычисления в электронных таблицах.
18. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.
19. СУБД ACCESS.
20. Основные элементы базы данных.
21. Создание запросов в ACCESS.
22. Создание форм в ACCESS.
23. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.
24. Архивация данных. Создание архива и извлечение данных из архива.
25. Архитектура компьютера.
26. Память. Виды памяти.

27. Запись информации на компакт-диски различных видов.
28. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
29. Компьютерная сеть. Виды сетей. Топология сетей.
30. Электронная почта.
31. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
32. Алгоритмы. Свойства алгоритмов и способы их описания.
33. Поисковые системы.
34. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.
35. Создайте свой почтовый ящик.
36. Создайте рисунок в векторном графическом редакторе по заданному образцу.
37. Создайте электронное письмо с указанным текстом, вложите в него файл с заданием и отправьте по заданному адресу.
38. Определите объемы различных носителей информации.
39. Создайте текстовый документ на 2 страницы. Проведите проверку правописания. Установите интервал-1,5, размер шрифта-16.
40. Вычислите информационный объем сообщения с использованием вероятностного подхода к измерению информации (предполагается не менее трех действий).
41. Проверьте с помощью антивирусной программы файлы на заданном диске на наличие вирусов.
42. Определите, сколько байт содержит «Информатика и ИКТ».
46. Создайте прайс-лист платных услуг в MS Excel.
47. С помощью электронной таблицы постройте график функции  $y = 2\cos(x)$  на отрезке  $[7; 10]$ .
48. На сайте Федерального центра информационно-образовательных ресурсов найти перечень ресурсов по дисциплине «Информатика и информационно-телекоммуникационные технологии».
49. На образовательном портале, в разделе Конференции найти доклад «Компьютерная поддержка системы качества». В отчете представить название конференции, секции, полное название доклада и указать авторов.
50. Создайте архив данных всех практических работ.
51. Подготовьте электронное письмо.
52. Создайте публикацию о редакторе Word.
53. Постройте график, который показывает рост количества серверов Интернета по годам.
54. Создайте презентацию своей группы ( 3-5 слайдов).
55. В Word наберите текст (5 предложений) курсивным, жирным шрифтом, выровняйте его

по левому краю и пронумеруйте римскими цифрами, проверьте орфографию.

56. В MS Word наберите формулы используя редактор формул.

$$\lg \left| \frac{x-1}{2x+1} \right| < 0$$

$$\left| \frac{x-1}{2x+1} \right| < 1$$

$$\begin{cases} -1 < \frac{x-1}{2x+1} < 1 \\ x \neq -1 \end{cases}$$

$$\left( \frac{x-1}{2x+1} + 1 \right) \cdot \left( \frac{x-1}{2x+1} - 1 \right) < 0$$

$$\Delta S = n(AD + DC) - (BC) + \frac{\lambda}{2} = 2h\sqrt{n^2 - \sin^2 i} + \frac{\lambda}{2}$$

$$\Delta S = 2hn \cos r + \frac{\lambda}{2}$$

57. В MS Excel создайте таблицу, постройте диаграмму и отсортируйте по убыванию.

ГОДЫ	Посев озимой пшеницы, га
2009	135,27
2010	209,23
2011	159,56

58. В MS Word наберите текст, установите полуторный интервал, вставьте сноску к любому слову.

59. В MS Excel решите задачу, по графам «Номер документа» и «Сумма» постройте диаграмму с областями.

дата	Номер документа	Номенклатурный номер	количество	цена	сумма
06.01.08	1234	222569	30	12	
08.01.08	1235	222568	6	56	
12.01.08	1236	222567	28	134	

60. В MS Power Point оформите рекламный лист

61. В MS ACCESS создайте таблицу Заказчик

Наименование поля	Тип данных	Число символов	Ключевое поле
Код заказчика	Счетчик		первичный
Ответственное лицо	Текст	20	
Внутренний заказчик (да/нет)	Логический		
Организация или внутренняя служба	Текст	50	
Заметки	Поле MEMO		

Создайте по данной таблице отчет.

62. В MS ACCESS создайте таблицу специальности по следующей структуре. Создайте форму для данной таблицы.

Имя поля	Тип поля	Длина
Код специальности	Текстовый	6
Название специальности	Текстовый	20

63. В MS ACCESS создайте таблицу ГРУППА по следующей структуре. Создайте форму для данной таблицы и кнопки для управления формой.

Имя поля	Тип поля	Длина
Код группы	Числовой	Длинное целое
Код специальности	Текстовый	6
Экзамен 1	Числовой	Длинное целое
Экзамен 2	Числовой	Длинное целое
Экзамен 3	Числовой	Длинное целое

64. Создайте базу данных «Страны мира»

Структура таблицы БД «Страны мира»

имя поля	тип	размер	описание
Страна	текстовый	25	Название страны
Столица	текстовый	15	Название столицы
Часть света	Мастер подстановок		Название части света
Население	числовой	?	Население (в тыс. человек)
Площадь	числовой	?	Площадь (в тыс. кв. км.)
Карта	?		

Таблица БД «Страны мира»

Страна	Столица	Часть света	Население	Площадь	Карта
Австрия	Вена	Европа	7513	84	
Великобритания	Лондон	Европа	55928	244	
Греция	Афины	Европа	9280	132	
Афганистан	Кабул	Азия	20340	647	
Монголия	Улан-Батор	Азия	1555	1565	
Япония	Токио	Азия	114276	372	
Франция	Париж	Европа	53183	551	

Швеция	Стокгольм	Европа	8268	450	
Египет	Каир	Африка	38740	1001	
Сомали	Могадिशо	Африка	3350	638	
США	Вашингтон	Америка	217700	9363	
Аргентина	Буэнос-Айрес	Америка	26060	2777	
Мексика	Мехико	Америка	62500	1973	
Мальта	Валетта	Европа	330	0,3	
Монако	Монако	Европа	25	0,2	

С помощью конструктора запросов:

- Найти страны, которые находятся в Европе, и сохранить запрос под именем «Европа».
- Найти страны, которые находятся в Азии, и сохранить запрос под именем «Азия».
- Найдите страны, в которых население больше 8 тыс. человек и площадь которых больше 450 тыс.кв.км., и сохраните запрос под именем «Страны».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДП.03 ФИЗИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.03 Физика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Еськова Ирина Павловна, преподаватель.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При получении специальностей СПО технического профиля студенты изучают физику как профильный учебный предмет в объеме 220 часов (110 часов аудиторных и 110 самостоятельных часов).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а

также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

На учебных занятиях деятельность студентов организуется в разных формах: фронтальной, групповой и индивидуальной. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Физика изучается как профильная учебная дисциплина в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

– **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

– **предметных:**

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение.** Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.

### **Раздел 1. Механика**

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

### **Демонстрации**

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

### **Практические работы**

Решение задач по теме «Скорость. Равномерное прямолинейное движение». Решение задач по теме «Ускорение. Равнопеременное движение». Решение задач на законы Ньютона. Решение задач по теме "Сила упругости. Сила трения".

### **Лабораторные работы**

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

## **2. Молекулярная физика. Термодинамика**

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

#### **Демонстрации**

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

#### **Практические работы**

Решение задач на вычисление массы и количества вещества.

#### **Лабораторные работы**

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Изучение теплового расширения твердых тел.

### **Раздел 3. Электродинамика**

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

**Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. **Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

#### **Демонстрации**

Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.

#### **Практические работы**

Решение задач на закон Кулона. Решение задач на закон Ома для участка цепи. Решение задач на закон Ома для полной цепи. Электрический ток в полупроводниках. Решение задач на вычисление электромагнитной индукции.

#### **Лабораторные работы**

Изучение закона Ома для участка цепи.

Определение ЭДС.

#### **Раздел 4. Колебания и волны**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

#### **Демонстрации**

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

#### **Практические работы**

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Поперечные и продольные волны. Интерференция волн. Звуковые волны. Ультразвук. Решение задач на закон Ома. Решение задач на вычисление работы переменного тока.

#### **Лабораторные работы**

Изучение зависимости периода колебаний маятника.

Изучение зависимости силы тока от напряжения.

Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока.

### **Раздел 5. Оптика**

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

#### **Демонстрации**

Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.

#### **Практические работы**

Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Преломление света плоскопараллельной пластиной.

#### **Лабораторные работы**

Измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

### **Раздел 6. Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

### **Раздел 7. Элементы квантовой физики**

**Квантовая оптика.** Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты

Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

#### **Демонстрации**

Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

#### **Практические работы**

Фотоэффект, фотон. Закон фотоэффекта. Решение задач по теме «Уравнение фотоэффекта». Решение задач по теме «Радиоактивные превращения». Ядерный реактор, реакции. Вычисление энергии конечного состояния атома.

#### **Раздел 8. Эволюция Вселенной**

**Строение и развитие Вселенной.** Тёмная материя и тёмная энергия. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

#### **Демонстрации**

Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.

- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.

- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, часов	Самостоятельная работа, часов	Количество аудиторных часов		
			всего	в том числе	
				лекций, уроков	лабораторных, практических занятий
Введение	2		2	2	
Раздел 1. Механика	68	24	44	24	20
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	50	16	34	14	20
Раздел 3. Электродинамика	92	30	62	32	30
Раздел 4. Колебания и волны	34	6	28	12	16
Раздел 5. Оптика	28	10	18	2	16
Раздел 6. Основы специальной теории относительности	12	6	6	6	
Раздел 7. Элементы квантовой физики	30	10	20	12	8
Раздел 8. Эволюция Вселенной	12	4	8	8	
<b>Итого</b>	<b>326</b>	<b>106</b>	<b>220</b>	<b>110</b>	<b>110</b>

## VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
<b>1. МЕХАНИКА</b>	
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>

<p>Законы механики Ньютона</p>	<p>Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции  Измерение массы тела  Измерение силы взаимодействия тел  Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений  Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел  Сравнение силы действия и противодействия  Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел  Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы  Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации</p>
<p>Законы сохранения в механике</p>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.  Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.  Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.  Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.  Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.  Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.  Указание границ применимости законов механики.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
<p>2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</p>	
<p>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).  Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.  Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.  Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.  Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.  Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.  Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>

<p>Основы термодинамики</p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</p>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
<p>3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</p>	
<p>Электростатика</p>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p>
	<p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>

<p>Постоянный ток</p>	<p>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках          Применение электролиза в технике          Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов          Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.          Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.          Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.          Снятие вольтамперной характеристики диода.          Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и</p>
<p>Магнитные явления</p>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.          Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.          Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.          Вычисление энергии магнитного поля.          Объяснение принципа действия электродвигателя.          Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.          Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.          Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p>
<p>4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</p>	
<p>Механические колебания</p>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.          Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины.          Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.          Приведение примеров автоколебательных механических систем.          Проведение классификации колебаний</p>

Упругие волны	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
Электромагнитные колебания	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
Электромагнитные волны	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<b>5. ОПТИКА</b>	
<i>Природа света</i>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>

<p><i>Волновые свойства света</i></p>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.  Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.  Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.  Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света.  Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.  Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
<p><b>6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b></p>	
<p>Основы специальной теории относительности</p>	<p>Объяснение значимости опыта Майкельсона - Морли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формулирование постулатов</li> <li>■ Объяснение эффекта замедления времени</li> </ul> <p>Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами</li> </ul>
<p><b>7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b></p>	
<p>Квантовая оптика</p>	<p>Наблюдать фотоэлектрического эффекта. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений.  Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.  Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.  Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.  Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.  Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>
<p>Физика атома</p>	<p>Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса.  Наблюдение линейчатых спектров.  Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.  Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.  Исследование принципа работы люминесцентной лампы.  Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах</p>

<p>Физика атомного ядра</p>	<p>Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы  Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.  Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.  Расчет энергии связи атомных ядер.  Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.  Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.  Определение продуктов ядерной реакции.  Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.  Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.  Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).  Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, цен-</p>
<p><b>7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b></p>	
<p><i>Строение и развитие Вселенной</i></p>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.  Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.  Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях  Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.</p>
<p><i>Эволюция звезд.  Гипотеза происхождения Солнечной системы</i></p>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.  Формулировка проблем термоядерной энергетики.  Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p>

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## IX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Мякишев Г.Я. и др. Физика. Колебания и волны. 11 кл. Москва, Дрофа, 2022г (профильный уровень).
2. Мякишев Г.Я и др. Механика. Москва, Дрофа 2022 г. (профильный уровень).
3. Мякишев Г.Я и др. Молекулярная физика. Термодинамика. Москва, Дрофа, 2022г (профильный уровень).
4. Мякишев Г.Я и др. Электродинамика 10-11. Москва, Дрофа, 2022г. (профильный уровень).
5. Мякишев Г.Я и др. Оптика 11 кл. Москва, Дрофа, 2022г. (профильный уровень).

### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### Интернет- ресурсы

- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BookGid. Электронная библиотека).
- [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).  
[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).  
[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).  
[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

## Х. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач, контрольных работ; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение курса учебной дисциплины сопровождается текущим контролем и завершается промежуточной аттестацией, которая будет проходить в форме экзамена.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля, итоговой аттестации. Формы текущего контроля: контрольные, проверочные работы, тесты, устные ответы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 94	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### *Проверка и оценка знаний и умений учащихся.*

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника) При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

### *Оценка устного ответа.*

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### *Оценка умений решать расчетные задачи.*

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

### *Оценка письменных контрольных работ.*

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более 2 несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

*(для итоговой аттестации)*

Итоговый контроль за весь курс изучения дисциплины проводится в форме экзамена.

### **Пояснительная записка**

Экзаменационный материал разработан на основе типовых тестовых заданий, рекомендованных ИМСО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов ОУ РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, 2017г. Экзаменационная работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором одного правильного ответа. Их обозначение в работе А1, А2, А3... А20. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов – 20.

Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом. Их обозначение в работе: В1, В2, В3. Каждое задание оценивается в 2 балла. Максимальная сумма баллов – 6. Значение искомой величины следует выразить в тех единицах физических величин, которые указаны в условии задания. Если такого указания нет, то значение величины следует записать в Международной системе единиц (СИ). При вычислении разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальная сумма баллов за выполнение всей работы – 26 баллов.

Общее время выполнения работы 90 минут.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если учащийся набирает 23 и более баллов, оценка «4» (хорошо) – 19-22 баллов, оценка «3» (удовлетворительно) – 13-18 баллов, оценка «2» (неудовлетворительно) – 0-12 баллов.

## Вариант 1

### ЧАСТЬ I

Вопросы **A1-A20** оцениваются в 1 балл, **B1-B3** – по 2 балла каждый

**A1.** Метеорит пролетает около Земли за пределами атмосферы. В тот момент, когда вектор силы гравитационного притяжения Земли перпендикулярен вектору скорости метеорита, вектор ускорения метеорита направлен

- 1) параллельно вектору скорости
- 2) по направлению вектора силы
- 3) по направлению вектора скорости
- 4) по направлению суммы векторов силы и скорости

**A2.** Две силы 3 Н и 4 Н приложены к одной точке тела, угол между векторами сил равен  $90^\circ$ . Модуль равнодействующей сил равен

- 1) 1 Н
- 2) 5 Н
- 3) 7 Н
- 4) 25 Н

**A3.** Маятник массой  $m$  проходит точку равновесия со скоростью  $v$ . Через половину периода колебаний он проходит точку равновесия, двигаясь в противоположном направлении с такой же по модулю скоростью  $v$ . Модуль изменения импульса маятника за это время равен

- 1)  $mv$
- 2)  $-2mv$
- 3)  $2mv$
- 4) 0

**A4.** При неизменной концентрации молекул идеального газа средняя квадратичная скорость теплового движения его молекул увеличилась в 4 раза, при этом давление газа

- 1) увеличилось в 16 раз
- 2) увеличилось в 2 раза
- 3) увеличилось в 4 раза
- 4) не изменилось

**A5.** Идеальный газ совершил работу 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 300 Дж. Какое количество теплоты отдал или получил газ в этом процессе?

- 1) Отдал 600 Дж
- 2) Отдал 300 Дж
- 3) получил 600 Дж
- 4) получил 300 Дж

**A6.** Тепловая машина с КПД 60 % за цикл работы отдает холодильнику 100 Дж. Какое количество теплоты за цикл машина получает от нагревателя?

- 1) 600 Дж
- 2) 250 Дж
- 3) 150 Дж
- 4) 60 Дж

**A7.** Сила взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равна  $F$ . Чему станет равна сила взаимодействия между телами, если заряд одного тела увеличить в 2 раза, а расстояние между телами уменьшить в 2 раза?

- 1)  $F/2$
- 2)  $F$
- 3)  $2F$
- 4)  $8F$

**A8.** Квадратная рамка вращается в однородном магнитном поле вокруг одной из своих сторон. Первый раз ось вращения совпадает с направлением вектора магнитной индукции, второй раз перпендикулярна ему. Ток в рамке

- 1) Возникает в обоих случаях
- 2) Не возникает ни в одном из случаев
- 3) возникает только в первом случае
- 4) возникает только во втором случае

**A9.** Изменяются ли частота и длина волны света при его переходе из вакуума в воду? Выберите верное утверждение.

- 1) Длина волны уменьшается, частота увеличивается
- 2) Длина волны увеличивается, частота уменьшается
- 3) Длина волны уменьшается, частота не изменяется
- 4) Длина волны увеличивается, частота не изменяется

**A10.** На пленке фотоаппарата получено уменьшенное изображение предмета. На основании этого можно утверждать, что объектив в виде собирающей линзы при фотографировании находился от фотопленки на расстоянии

- 1) Равном фокусному
- 2) Меньше фокусного
- 3) Больше фокусного, но меньше двух фокусных
- 4) Больше двух фокусных

**A11.** Может ли ядро атома одного химического элемента самопроизвольно превратиться в ядро атома другого химического элемента?

- 1) Может любое ядро

- 2) Не может никакое ядро
- 3) Могут только ядра атомов радиоактивных изотопов
- 4) Могут только ядра атомов, стоящие за ураном в таблице Д. И. Менделеева

**A12.** При освещении металлической пластины монохроматическим светом с частотой  $\nu$  происходит фотоэлектрический эффект. Максимальная кинетическая энергия освобождаемых электронов равна 2 эВ. При освещении этой пластины монохроматическим светом с частотой  $2\nu$  значение максимальной кинетической энергии фотоэлектронов будет

- 1) 1 эВ
- 2) 4 эВ
- 3) больше 2 эВ, но меньше 4 эВ
- 4) больше 4 эВ

**A13.** Как изменится емкость конденсатора, если заряд на его обкладках увеличить в 2 раза?

- 1) Увеличится в 2 раза
- 2) Уменьшится в 2 раза
- 3) Не изменится
- 4) Увеличится в 4 раза

**A14.** Вагон массой  $m$ , движущийся со скоростью  $v$ , сталкивается с неподвижным вагоном массой  $2m$ . Каким суммарным импульсом обладают 2 вагона после столкновения? Взаимодействие вагонов с другими телами пренебрежимо мало.

- 1) 0
- 2)  $mv/3$
- 3)  $mv/2$
- 4)  $mv$

**A15.** Какое вещество из перечисленных ниже используется в ядерных реакторах в качестве ядерного горючего?

- 1) Уран
- 2) Графит
- 3) Кадмий
- 4) Тяжелая вода

**A16.** Идеальный газ получил количество теплоты 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж. Работа, совершенная газом, равна

- 1) 400 Дж
- 2) 200 Дж
- 3) – 400 Дж
- 4) – 100 Дж

**A17.** При подключении резистора с неизвестным сопротивлением к источнику тока с ЭДС 10 В и внутренним сопротивлением 1 Ом напряжение на выходе источника тока равно 8 В. Сила тока в цепи равна

- 1) 10 А
- 2) 8 А
- 3) 2 А
- 4) 1 А

**A18.** Какое явление служит доказательством поперечности световых волн?

- 1) Интерференция света
- 2) Дифракция света
- 3) Поляризация света
- 4) Дисперсия света

**A19.** Какие по размерам изображения предметов может давать собирающая линза?

- 1) Только увеличенные
- 2) Только уменьшенные
- 3) Увеличенные, равные и уменьшенные
- 4) Только увеличенные или равные предмету

**A20.** Самолет летит по окружности в горизонтальной плоскости с постоянной по модулю скоростью. Вектор ускорения самолета направлен

- 1) Вертикально вверх
- 2) К центру окружности
- 3) От центра окружности
- 4) Вертикально вниз

#### ЧАСТЬ II.

**B1.** Определите энергию, массу и импульс фотона видимого света с длиной волны  $\lambda = 500$  нм.

**B2.** За какой промежуток времени магнитный поток изменится на 0,04 Вб, если в контуре возбуждается ЭДС индукции 16 В?

**B3.** С поверхности источника света площадью  $5 \text{ см}^2$  излучается за 2 с энергия, равная 8 Дж. Какова интенсивность этой волны?

## Вариант 2

### ЧАСТЬ I

Вопросы **A1-A20** оцениваются в 1 балл, **B1-B3** – по 2 балла каждый

**A1.** Шар, подвешенный на нити, движется по круговой траектории в горизонтальной плоскости с постоянной по модулю скоростью, между нитью и вертикалью угол  $25^{\circ}$ . Вектор ускорения движения шара направлен

- 1) Перпендикулярно прямой, вдоль которой расположена нить
- 2) К центру окружности
- 3) От центра окружности
- 4) Вертикально вниз

**A2.** Как движется тело при равенстве нулю суммы всех действующих на него сил? Выберите верное утверждение.

- 1) Скорость тела обязательно равна нулю
- 2) Скорость тела убывает со временем
- 3) Скорость тела постоянна и обязательно не равна нулю
- 4) Скорость тела может быть любой, но обязательно постоянной во времени.

**A3.** Камень массой 1 кг брошен вертикально вверх с начальной скоростью 4 м/с. Потенциальная энергия камня от начала движения к тому времени, когда скорость камня уменьшится до 2-х м/с, увеличится на

- 1) 2 Дж
- 2) 4 Дж
- 3) 6 Дж
- 4) 12 Дж

**A4.** Сжатая на 2 см пружина подбрасывает стальной шар вертикально вверх на 20 см. На сколько увеличится высота полета шара при сжатии пружины на 4 см, если вся энергия сжатой пружины передается шару?

- 1) 20 см
- 2) 40 см
- 3) 60 см
- 4) 80 см

**A5.** Если давление идеального газа при постоянной концентрации увеличилось в 2 раза, то это значит, что его абсолютная температура

- 1) Увеличилась в 4 раза
- 2) Увеличилась в 2 раза
- 3) Уменьшилась в 2 раза
- 4) Уменьшилась в 4 раза

**A6.** Идеальный газ отдал количество теплоты 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж. Работа, совершенная газом, равна

- 1) 400 Дж
- 2) 200 Дж
- 3) – 400 Дж
- 4) – 200 Дж

**A7.** Идеальная тепловая машина с КПД 60 % за цикл работы получает от нагревателя 100 Дж. Какую полезную работу машина совершает за цикл?

- 1) 40 Дж
- 2) 60 Дж
- 3) 100 Дж
- 4) 160 Дж

**A8.** Резисторы сопротивлениями 3 Ом, 6 Ом и 9 Ом включены последовательно в цепь постоянного тока. Отношение работ электрического тока, совершенных при прохождении тока через эти резисторы за одинаковое время, равно

- 1) 1 : 1 : 1
- 2) 1 : 2 : 3
- 3) 3 : 2 : 1
- 4) 1 : 4 : 9

**A9.** В каком из перечисленных ниже технических устройств используется явление возникновения тока при движении проводника в магнитном поле?

- 1) Электромагнит
- 2) Электродвигатель
- 3) Электрогенератор
- 4) Амперметр

**A10.** Контур радиоприемника настроен на длину волны 30 м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он при неизменной электроемкости конденсатора в контуре был настроен на волну длиной 15 м?

- 1) Увеличить в 2 раза
- 2) Увеличить в 4 раза

3) Уменьшить в 2 раза

4) Уменьшить в 4 раза

**A11.** При отодвигании предмета от глаза для получения его четкого изображения на сетчатке глаза фокусное расстояние линзы-хрусталика должно

1) Увеличиться

2) Уменьшиться

3) Остаться неизменным

4) Увеличиться для больших предметов, уменьшиться для маленьких

**A12.** Чему равен импульс, переданный фотоном веществу при нормальном падении на поверхность, в случае поглощения фотона веществом и в случае его отражения?

1) В обоих случаях  $h/\lambda$

2) В первом случае  $h/\lambda$ , во втором  $2 h/\lambda$

3) В обоих случаях  $2 h/\lambda$

4) В первом случае  $2 h/\lambda$ , во втором  $h/\lambda$

**A13.** Каков спектр энергетических состояний атомного ядра и какие частицы испускает ядро при переходе из возбужденного состояния в нормальное?

1) Спектр линейчатый, испускает гамма-кванты

2) Спектр сплошной, испускает гамма-кванты

3) Спектр сплошной, испускает бета-частицы

4) Спектр линейчатый, испускает альфа-частицы

**A14.** Явление дифракции света происходит

1) Только на малых круглых отверстиях

2) Только на больших отверстиях

3) Только на узких щелях

4) На краях любых отверстий и экранов

**A15.** При освещении мыльной пленки белым светом наблюдаются разноцветные полосы. Какое физическое явление обуславливает появление этих полос?

1) Дифракция 2) Интерференция 3) Дисперсия 4) Поляризация

**A16.** При прямолинейном движении зависимость пройденного телом пути  $s$  от времени  $t$  имеет вид:  $s=4t + t^2$ . Скорость тела в момент времени  $t = 2$ с при таком движении равна

1) 12 м/с 2) 8 м/с 3) 6 м/с 4) 4 м/с

**A17.** При свободном падении в вакууме свинцового шарика, пробки, птичьего пера

1) Свинцовый шарик падает с наибольшим ускорением

2) Пробка падает с наименьшим ускорением

3) Птичье перо падает с наименьшим ускорением

4) Все эти тела падают с одинаковым ускорением

**A18.** Если давление идеального газа при постоянной концентрации его молекул уменьшилось в 2 раза, то это значит, что абсолютная температура газа

1) Увеличилась в 2 раза

2) Уменьшилась в 4 раза

3) Уменьшилась в 2 раза

4) Не изменилась

**A19.** Собирающая линза может давать

1) Только увеличенные изображения предметов

2) Только уменьшенные изображения предметов

3) Увеличенные, уменьшенные и равные изображения предметов

4) Только уменьшенные или равные предмету изображения

**A20.** Какой из перечисленных ниже величин пропорциональна энергия фотона?

1) Квадрату скорости фотона

2) Скорости фотона

3) Частоте излучения

4) Длине волны

## ЧАСТЬ II.

- В1.** Найдите энергию и длину волны излучения, масса фотонов которого равна массе покоя электрона.
- В2.** Какой величины ЭДС индукции возбуждается в контуре, если в нем за 0,1 с магнитный поток равномерно изменяется на 0,5 Вб?
- В3.** Частота электромагнитных колебаний, создаваемых передатчиком радиостанции, равна 6 МГц. Какова длина электромагнитных волн, излучаемых радиостанцией?

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО.01 ЧЕРЧЕНИЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Черчение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Борисенко С.Б., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЧЕРЧЕНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.01.13 Тракторист- машинист с/х производства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Черчение» входит в состав общепрофессионального цикла

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализацию сборочного чертежа;
- решать графические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- основы строительной графики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств
- ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
- ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 269 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 91 час
- практической работы обучающегося 120 часов.
- Индивидуальный проект 20 часов

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Черчение»**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>269</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>120</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>111</b>
в том числе:	
Доработка и оформление чертежей	<b>91</b>
Индивидуальный проект	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>Экзамен</b>

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел.1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1.Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Предмет «Черчение». Цели и задачи. Инструменты и принадлежности.	2	2
	2 Рациональные приемы работы чертежными инструментами.	2	2
<b>Раздел 2.Основные правила оформления чертежей</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1 Понятие о стандартах. Форматы. Рамки. Основная надпись.	2	2
	2 Линии чертежа.	4	
	3 Форматы. Рамки. Основная надпись.	4	
	4 Шрифты чертежные. Цифры и знаки	4	
	5 Изображения	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Выполнение рамки и основной надписи чертежа.	2	3
	2.Выполнение линий чертежа.	2	
	3.Выполнение чертежных шрифтов	2	
	4. Выполнение титульного листа альбома графических работ студента.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
	Выполнение титульного листа альбома графических работ студента.		
<b>Раздел 3. Геометрические построения</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	1 Построение параллельных и взаимно-перпендикулярных прямых	4	2
	2 Построение углов	4	2
	3 Деление отрезка прямой, углов и окружности на равные части.	4	2
	4 Сопряжения	6	2
	5 Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, делением окружности на равные части.	6	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Построение параллельных и взаимно-перпендикулярных прямых	2	3
	2. Деление отрезка прямой, углов и окружности на равные части.	2	
	3. Сопряжения	4	3
4. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, делением окружности на	4	3	

	равные части.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	3
	Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, делением окружности на равные части, нанесением размеров.		
<b>Раздел 4. Способы проецирования</b>			
<b>Тема 4.1.Способы проецирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1   Центральное и параллельное проецирование.	4	2
	2   Прямоугольное проецирование (метод Монжа).	10	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Геометрические тела.	4	
	2. Взаимное пересечение поверхностей.	4	
	1. Вычерчивание плоских фигур и геометрических тел.	6	3
	2. Вычерчивание взаимное пересечение поверхностей вращения.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	
	Вычерчивание взаимное пересечение поверхностей вращения.		
<b>Тема 4.2. Аксонометрические проекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	
	1   Аксонометрические проекции.	13	
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	1. Аксонометрические изображения плоских многоугольников.	2	
	2. Аксонометрические проекции окружностей.	2	
	3. Изометрические проекции цилиндра, конуса, сферы.	4	
	4. Порядок и последовательность построения диметрической проекции	4	
	5. Порядок и последовательность построения аксонометрической проекции	4	
	6. Три проекции геометрических тел	4	
	7. Три проекции группы геометрических тел	4	
8. Три вида и аксонометрическая проекции.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	
	Три проекции группы геометрических тел	7	
	Три вида и аксонометрическая проекции.	7	
<b>Всего:</b>		<b>269</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Черчение»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Линейка классная (L-60см);
- Транспорт классный пластмассовый;
- Угольник классный 60°;
- Угольник классный 45°;
- Циркуль школьный пластмассовый

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Букреева И.И. ЭОР: Инженерная графика (1-е изд.) электронный образовательный ресурс, Академия, 2022

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы технического черчения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста России № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Борисенко Сергей Борисович, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист с/х производства».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Основы технического черчения входит в состав общепрофессионального цикла

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;

выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

**знать**:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование

ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования

ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.

ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>50</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
Доработка и оформление чертежей	<i>16</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технического черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельных работ обучающихся.	Объём часов.	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основные правила оформления чертежей.</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 1.1. Общие требования к чертежам деталей машин общие положения ЕСКД. Нанесение размеров на чертеже.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>		
	<b>1</b>   Общие требования к чертежам ЕСКД. Общие правила черчения. Нанесения размеров на чертежах.	1		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>4</b>		
	<b>1</b>   Выполнение основной надписи чертежа. Нанесение знаков, размеров и надписей на чертежах.	2		
	<b>2</b>   Выполнение геометрических построений.	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b> -проработка конспектов занятий. -изучение специальной и технической литературы по теме «Обозначение шероховатости поверхности». -подготовка к выполнению практического занятия.	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Проекционное черчение.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1 Прямоугольное проецирование.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>		
	<b>1</b>   Прямоугольное проецирование.	1		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>		
	<b>1</b>   Выполнение комплексного чертежа.	2		
<b>Тема 2.2 Аксонметрические проекции.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>		
	<b>1</b>   Аксонометрические проекции.	2	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>		
	<b>1</b>   Выполнение технического чертежа детали.	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b> -проработка конспектов занятий. -подготовка к выполнению практического занятия.	<b>4</b>		
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 3.1 Категории изображений на чертеже.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>		
	<b>1</b>   Категории изображений на чертеже.	2	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>		
	Изображение разрезов и сечений, расположение видов на чертеже.	2		
<b>Тема 3.2. Разъемные и не разъемные</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>		
	<b>1</b>   Разъемные, неразъемные соединения деталей.	2	<b>4</b>	

соединения деталей.	<b>Практическое занятие.</b>		2	
	1	Изображение резьбовых, шлицевых и шпоночных соединений.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -выполнение презентации по теме «Разъемные соединения деталей» -проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		4	
<b>Тема 3.3</b> Подвижные соединения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	4
	1	Подвижные соединения деталей.	2	
	<b>Практическое занятие.</b>		2	
	1	Изображение зубчатых колес, зубчатых передач, пружин и подшипников качения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. -подготовка к выполнению практических занятий.		2	
<b>Раздел 4</b> <b>Рабочие чертежи и эскизы</b> <b>деталей.</b>			12	
<b>Тема 4.1</b> Выполнение рабочего чертежа. Чтение рабочего чертежа Эскизы деталей.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	4
	1	Выполнение и чтение рабочего чертежа. Выполнение эскизов деталей.	2	
	<b>Практическое занятие.</b>		2	
	1	Выполнение чертежа деталей со стандартным изображением и по эскизу.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. -выполнение реферата по теме «Измерительные инструменты для обмера деталей»		4	
<b>Тема 4.2</b> Сборочные чертежи и схемы.	<b>Практическое занятие.</b>		2	4
	1	Выполнение сборочного чертежа и порядок его чтения.	2	
Дифференцированный зачет.			2	
<b>Всего :</b>			<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Основы технического черчения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- линейка классная (L-60см);
- транспортир классный пластмассовый;
- угольник классный 60°;
- угольник классный 45°;
- циркуль школьный пластмассовый.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бродский А.М Инженерная графика (металлообработка) : учебник для студ. Учреждений СПО/ А.М. Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. стер.-М. : И-ц «Академия» 2022. 400 с.

Дополнительные источники:

1. Зайцев, С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты [Текст]: учебник для НПО / С.А. Зайцев, Д.Д. Грибанов.– М.: Академия, 2021. - 464 с.
2. Чумаченко, Г.В.Техническое черчение [Текст]: учебник для НПО / Г.В. Чумаченко. – 2-е изд., стер. – М.: Феникс, 2021. – 349 с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс] / [www.pntdoc.ru](http://www.pntdoc.ru) - Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный.

Черчение [Электронный ресурс] / [www.cherch.ru](http://www.cherch.ru) - Режим доступа: <http://www.cherch.ru>, свободный

#### 3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины

Мультимедийные презентации и конспекты лекций по темам: «Оформление чертежей», «Изображения - виды, разрезы, сечения», «Условные графические изображения на чертежах», «Аксонметрические проекции», «Резьбы, резьбовые изделия и соединения», «Разъемные соединения», «Неразъемные соединения, зубчатые передачи», «Эскизы», «Чертежи сборочных единиц», «Деталирование чертежей».

Материалы практических занятий и раздаточные материалы к ним.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
читать рабочие и сборочные чертежи и схемы	- оценка результатов выполнения практических работ - показ презентации - оценка результатов выполнения контрольных работ
выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов	- оценка результатов выполнения практических работ - оценка результатов выполнения контрольных работ
<b>Знания:</b>	
виды нормативно-технической и производственной документации	- оценка результатов выполнения заданий тестирования - устный опрос
правила чтения технической документации	- оценка результатов выполнения практических работ
способы графического представления объектов, пространственных образов и схем	- оценка результатов выполнения практических работ - защита реферата
правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов	- оценка результатов выполнения практических работ - оценка результатов тестирования
технику и принципы нанесения размеров	- оценка результатов выполнения практических работ - защита реферата

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль и оценка проводится на любом из видов учебных занятий: теоритические и практические занятия, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

При оценке результатов освоения учебной дисциплины используется пятибалльная система оценивания.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ  
И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Зуев Николай Андреевич, мастер производственного обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3.Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 «Тракторист- машинист с/х производства»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;
- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
- подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;
- особенности строения металлов и сплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- виды обработки металлов и сплавов;
- виды слесарных работ;
- правила выбора и применения инструментов;
- последовательность слесарных операций;
- приемы выполнения общеслесарных работ;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- свойства смазочных материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.

ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	2
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Основы материаловедения</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Строение металлов. . Свойства металлов и сплавов.</b>	Аморфные и кристаллические тела. Типы кристаллических решеток. Макро- и микро- структура металла. Понятия: сплав, твердый раствор, химическое соединение, механическая смесь. Классификация металлов. Черные и цветные металлы.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Классификация свойств. Физические свойства: цвет, удельный вес, плотность, температура плавления, тепловое расширение, тепло- и электропроводность, магнитность. Химические свойства: коррозионная стойкость. Классификация материалов по коррозионной стойкости: жаростойкие, жаропрочные, кислотостойкие, коррозионностойкие. Механические свойства: прочность, твердость, пластичность, упругость, ударная вязкость и хрупкость. Технологические свойства: литейные свойства, ковкость, свариваемость, обрабатываемость режущими инструментами.		2
<b>Тема 1.2. Черные металлы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Железоуглеродистые сплавы.</b> Получение чугуна и стали. Структурные составляющие сплавов: феррит, цементит, аустенит, перлит, ледебурит, графит. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Чугун, его классификация и свойства: ковкий чугун, серый чугун, белый чугун.		2
	<b>Углеродистые стали.</b> Классификация сталей. Свойства углеродистых сталей, их назначение и применение. Маркировка углеродистых сталей. Конструкционные стали: обыкновенного качества, качественные. Инструментальные стали: качественные и высококачественные. Низкоуглеродистые, среднеуглеродистые, высокоуглеродистые стали.		2
	<b>Легированные стали.</b> Классификация и маркировка легированных сталей. Легирующие элементы. Конструкционная легированная сталь. Инструментальная легированная сталь. Быстрорежущая сталь. Специальные стали с особыми химическими (коррозионностойкие,		2

	окалиностойкие, жаропрочные) и физическими свойствами (стали с заданным коэффициентом теплового расширения, износостойчивые стали, стали с высоким магнитным сопротивлением, магнитомягкие, немагнитные стали, с заданными упругими свойствами), их назначение и применение.		
<b>Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Свойства и характеристика цветных металлов, их применение в машиностроении. Свойства и применение алюминия, меди, цинка, олова, свинца. Сплавы цветных металлов: латунь, бронза. Их характеристики, маркировка и применение. Антифрикционные сплавы. Припои. Твердые сплавы.		2
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>1</b>	
	1.Классификация марок сталей и их физико-химических свойств в зависимости от вида и назначения.		
	<b>Контрольная работа по темам 1.3 – 1.5.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4. Неметаллические материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Пластические массы.</b> Классификация неметаллических материалов. Виды пластмасс: текстолит, асботекстолит, гетинакс, пенопласт, поропаласт, пенополиуретан, пенополистиролы. Их характеристики и применение.		2
	<b>Изоляционные материалы.</b> Классификация и характеристика. Виды: резина, бумага, картон, фибра, асбест, паронит, войлок, изоляционная прорезиненная лента. Их характеристики и применение.		2
	<b>Абразивные материалы и изделия.</b> Назначение, классификация. Маркировка. Виды: естественные (кварц, алмаз, наждак) и искусственные (электрокорунд, монокорунд, карборунд, искусственные алмазы, карбид бора). Абразивный инструмент: шлифовальные круги, бруски, шкурка. Характеристика абразивного инструмента. Назначение притирки и доводки, используемые материалы.		2
<b>Тема 1.5. Виды износа деталей и узлов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изнашивание, его классификации. Виды трения. Смазочный материал. Механическое изнашивание, усталостное изнашивание, коррозионно-механическое изнашивание. Причины возникновения и способы снижения различных видов износа. .	<b>1</b>	2

<b>Тема 1.6. Смазочные материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Назначение и классификация. Показатели качества масла. Масла, их классификация, маркировка и свойства. Классификация масел: Моторное, обкаточное, трансмиссионное, промышленное, гидравлическое. Консистентные смазки: классификация, маркировка и свойства. Специальные жидкости: тормозные, амортизаторные, охлаждающие, смазочно-охлаждающие. Их назначение, маркировка и свойства.		
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>1</b>	
	1.Подбор смазочных материалов для выполнения смазки деталей и узлов машин.		
	<b>Контрольная работа по темам 1.7 -1.8</b>	<b>1</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя. Выполнение индивидуальной практической работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить способы получения сплавов, выяснить, какой из них является основным.</li> <li>2. Написать названия двойных сплавов, представляющие: сочетание двух металлов, сочетание металла с металлом.</li> <li>3. Изучить типы кристаллических решеток металлов. Для каждого типа описать число и расположение ионов.</li> <li>4. Составьте таблицу «Классификация свойств металлов».</li> <li>5. Начертить диаграмму растяжения стального образца, описать ее состояние.</li> <li>6. Изучить виды технологических проб, дайте их характеристику.</li> <li>7. Описать процессы получения чугуна и стали.</li> <li>8. Составить схему классификации сталей.</li> <li>9. Составить таблицу «Маркировка углеродистых сталей»</li> <li>10. Составить таблицу «Влияние легирующих компонентов на свойства стали».</li> <li>11. Для приведенных марок сталей указать их химический состав и назначение.</li> <li>12. Изучить виды нагревательных устройств, применяемых для термической обработки железоуглеродистых сплавов.</li> <li>13. Изучить технологический процесс и назначение поверхностной закалки.</li> </ol>		<b>6</b>	

<p>14. Рассмотреть дефекты термической обработки.</p> <p>15. Выяснить особенности термической обработки легированных сталей.</p> <p>16. Изучить процесс диффузионной металлизации.</p> <p>17. Изучить особенности термической обработки чугуна.</p> <p>18. Изучить назначение, виды и характеристики подшипниковых сплавов.</p> <p>19. Изучить свойства смазывающих и охлаждающих жидкостей.</p> <p>20. Выяснить способы и методы снижения износа деталей и узлов машин.</p>			
<b>Раздел 2. Слесарное дело.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Организация слесарных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Правила техники безопасности при слесарных работах.</b> Комплекс мероприятий по охране труда. Техника безопасности на рабочем месте и при выполнении различных видов слесарных операций. Производственная санитария. Пожарная безопасность.	2	2
	<b>Рабочее место слесаря.</b> Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места.	1	2
	<b>Виды инструмента.</b> Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.	1	2
<b>Тема 2.2. Общеслесарные работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Виды слесарных работ.</b> Плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опилование металла, шабрение, притирка. Требования к качеству обработки деталей.	2	2
	<b>Обработка отверстий.</b> Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей. Нарезание трубной резьбы. Требования к качеству обработки деталей.	2	2
	<b>Неразъемные соединения.</b> Выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание. Припой и флюсы. Паяльные лампы. Инструменты для пайки. Виды паяльных швов. Пайка мягкими припоями. Пайка твердыми припоями. Требования к качеству обработки деталей.	2	2
	<b>Технология выполнения слесарных работ.</b> Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.	4	2

	Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам). Требования к качеству обработки деталей.		
	<b>Практические занятия.</b>	<b>16</b>	
	Разметка плоской поверхности. Рубка металла.	1	
	Правка и гибка металла.	2	
	Резка, опиливание и шабрение металла.	2	
	Сверление, зенкование, зенкерование и развертка отверстий.	2	
	Нарезание внутренней и внешней резьбы.	2	
	Клепка.	2	
	Пайка и лужение.	2	
	Склеивание.	1	
	Выполнение комплексной работы.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>			
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя. Выполнение индивидуальной практической работы.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
	1. Изучить приспособления и инструменты для плоскостной разметки.		
	2. Изучить и выполнить подготовку заготовки к разметке.		
	3. Изучить и проанализировать процесс рубки металла.		
	4. Рассмотреть приемы правки и рихтовки металла холодным способом.		
	5. Описать технологическую последовательность операций, выполняемых при гибке металлов.		
	6. Изучить приемы резки металла.		
	7. Изучить назначение напильников и составить таблицу «Классификация напильников».		
	8. Проанализировать приемы и правила опиливания металла. Выяснить, как проводится контроль опиленной поверхности.		
	9. Выполнить подготовку заготовки для сверления отверстий. Описать технологическую последовательность выполнения операций при сверлении отверстий.		
	10. Изучить приемы заточки сверла и виды свёрл.		
		<b>12</b>	

<p>11. Выяснить отличие операций: зенкерование, зенкование, развертка. Дать их характеристики.</p> <p>12. Составить таблицу видов дефектов при развертывании.</p> <p>13. Изучить виды резьбы и дать им характеристику.</p> <p>14. Составить карту смазочно-охлаждающих жидкостей, используемых при нарезании резьбы различных материалов.</p> <p>15. Изучить инструменты, применяемые для нарезания внутренней и наружной резьбы. Описать технологическую последовательность операций, выполняемых при нарезании резьбы.</p> <p>16. Составить карту дефектов при нарезании резьбы, дать ее анализ.</p> <p>17. Ознакомиться с общими сведениями и видами клепки.</p> <p>18. Ознакомиться с инструментами и материалами, применяемыми при выполнении пайки. Изучить характеристики припоев и флюсов.</p> <p>19. Выполнить пайку соединительных швов.</p> <p>20. Выполнить склеивание различными видами клея деталей из различных материалов. Изучить виды склеивающих материалов, дать их характеристику.</p> <p>21. Составить таблицу «Дефекты при склеивании деталей», дать им анализ.</p>		
<b>Всего:</b>	<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение» и мастерской «Слесарная мастерская».

##### **Оборудование учебного кабинета «Материаловедение»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор моделей кристаллических решеток металлов и сплавов;
- комплект учебно-наглядных пособий «Кабинет «Материаловедение»»:
  - планшет «Черные металлы и исходные материалы для их получения»;
  - планшет «Изломы стали до и после термообработки»;
  - планшет «Химико-термическая обработка»;
  - планшет «Припои, флюсы, паяние»;
  - планшет «Металлы с различным удельным весом»;
  - планшет «Антифрикционные материалы и изделия»;
  - планшет «Термопласты»;
  - планшет «Реактопласты»;
  - планшет «Компоненты, входящие в состав пластмасс»;
  - планшет «Абразивные материалы»;
  - планшет «Абразивный инструмент»;
  - планшет «Образцы коррозии металлов»;
  - планшет «Антикоррозийные покрытия»;
  - планшет «Смазывающие и охлаждающие вещества»;
  - планшет «Профили проката. Детали, изготовленные в штампах»;
  - планшет «Приспособления, для получения отливок. Кокиль и отлитая по нему деталь»;
  - планшет «Виды литья».
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов);
- образцы неметаллических материалов.
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, инструкционно-технологические карты и раздаточный материал для выполнения лабораторных и контрольных работ).

##### **Технические средства обучения:**

Проектор, компьютер

##### **Оборудование мастерской «Слесарная мастерская»:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - верстак слесарный с защитным экраном;
  - параллельные поворотные тиски;
  - комплект рабочих инструментов;
  - измерительный и разметочный инструмент;
- на мастерскую:
- токарный станок;
  - сверлильный станок;
  - фрезерный станок;

- механическая ножовка;
- муфельная печь;
- обдирочный станок;
- точильный станок;
- наковальня;
- оборудование для пайки;
- поверочная плита;
- комплект плакатов «Общеслесарные работы»;
- комплект инструкционно-технологических карт.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка). М: «Академия», 2022. – 288 с. Гриф Минобр.
2. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. М: Высшая школа. 2021, - 331 с.
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. М: Академия, 2022, - 310 с. Гриф Минобр.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гелин Ф.Д. Технология металлов. Часть 1 Материаловедение. Минск: Высшая школа, 2021, - 302 с.
2. Пятецкий Б.Г. Справочник слесаря. М: Высшая школа, 2021, - 286 с.

##### **Электронные ресурсы:**

- <http://metalhandling.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Наименование разделов и тем	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 1.1. Строение металлов.</b>	<u>Должен знать:</u> особенности строения металлов и сплавов	Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная самостоятельная работа
	<u>Должен уметь:</u> выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов.	Контрольная работа.
<b>Тема 1.2. Свойства металлов и сплавов.</b>	<u>Должен знать:</u> основные сведения и назначения свойств металлов и сплавов.	Фронтальный устный опрос. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа
	<u>Должен уметь:</u> выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов.	Контрольная работа. Лабораторная работа.
<b>Тема 1.3. Черные металлы.</b>	<u>Должен знать:</u> основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов.	Фронтальный устный опрос. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа
	<u>Должен уметь:</u> выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов.	Контрольная работа.
<b>Тема 1.4. Термическая и химико-термическая обработка стали.</b>	<u>Должен знать:</u> виды обработки металлов и сплавов.	Фронтальный устный опрос. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа
	<u>Должен уметь:</u> выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов	Контрольная работа. Лабораторная работа.

	и сплавов.	
<b>Тема 1.5. Цветные металлы и сплавы.</b>	<u>Должен знать:</u> основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов.	Фронтальный устный опрос. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа
	<u>Должен уметь:</u> выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов.	Контрольная работа
<b>Тема 1.6. Неметаллические материалы.</b>	<u>Должен знать:</u> основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов.	Фронтальный устный опрос. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа
	<u>Должен уметь:</u> выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов.	Контрольная работа
<b>Тема 1.7. Виды износа деталей и узлов.</b>	<u>Должен знать:</u> виды износа деталей и узлов.	Фронтальный устный опрос. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа
	<u>Должен уметь:</u> выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов.	Контрольная работа.
<b>Тема 1.8. Смазочные материалы.</b>	<u>Должен знать:</u> свойства смазочных материалов.	Фронтальный устный опрос. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа
	<u>Должен уметь:</u> подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.	Лабораторная работа. Контрольная работа.
<b>Тема 2.1. Организация слесарных работ.</b>	<u>Должен знать:</u> Правила выбора и применения инструментов; виды слесарных работ.	Фронтальный устный опрос. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа
	<u>Должен уметь:</u> Выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов.	Практические занятия
<b>Тема 2.2. Общеслесарные работы.</b>	<u>Должен знать:</u> виды слесарных работ;	Фронтальный устный опрос. Тестирование.

	<p>последовательность слесарных операций;  приемы выполнения общеслесарных работ;  требования к качеству обработки деталей.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
	<p><u>Должен уметь:</u>  Выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы.</p>	<p>Практические занятия</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Романов Валентин Валентинович, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов технического профиля.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина ОП.03. «Техническая механика с основами технических измерений» входит в состав общепрофессионального цикла

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
- подсчитывать передаточное число;
- пользоваться контрольно - измерительными приборами и инструментом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- основные сборочные единицы и детали;
- типы соединений деталей и машин;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки,

условные обозначения на схемах;

- передаточное отношение и число;
- требования к допускам и посадкам;
- принципы технических измерений;
- общие сведения о средствах измерения и их классификацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:  
общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональными компетенциями:

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С».

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
лабораторные работы (если предусмотрены)	-
практические занятия	36
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
в том числе:	
- проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы согласно тематики занятий. - подготовка практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	
<b>Итоговая аттестация в форме</b> <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основы теории машин и механизмов</b>			<b>8/18</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Техническая механика и её место среди технических дисциплин. Задачи дисциплины, Исторические этапы развития механики.	<b>2</b>	**
		Практические занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Общие сведения о деталях машин</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Основные понятия о машине, механизме и деталях. Назначение и классификация машин. Типы и разновидности передаточных механизмов классификация механических передач. Понятие сборочной единицы, звена, кинематической пары (цепи), кинематической схемы. Классификация деталей машин.	<b>2</b>	**
		Практические занятия	<b>6</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.			
<b>Тема 1.3. Требования к машинам и их деталям</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Основные критерии работоспособности деталей и машин. Виды изнашивания. Трение в машинах и механизмах. Виды трения. Действие смазочного материала на поверхность трения. Надёжность машин и их деталей.	<b>2</b>	
		Практические занятия	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.			
<b>Тема 1.4 Механизмы</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Механизм и его элементы. Классификация механизмов. Классификация кинематических пар. Подвижности и связи в механизме.	<b>2</b>	
	Практические занятия. Определение параметров технического состояния кривошипно - шатунного механизма.		<b>6</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
<b>Раздел 2. Детали машин</b>			<b>6/36</b>	

<b>Тема 2.1. Валы и оси</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Назначение, конструкция и материалы валов и осей. Классификация валов и осей. Материалы валов и осей. Критерии работоспособности. Расчет валов и осей на прочность. Основные неисправности валов и осей.	<b>1</b>
	Практическая работа. Расчет валов и осей на прочность.		<b>6</b>
	Самостоятельная работа обучающихся : проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Тема 2.2. Подшипники</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Подшипники скольжения. Подшипники качения. Система обозначения подшипников. Причины поломок подшипников. Схемы установки подшипников. Крепление подшипников на валу и в корпусе. Уплотняющие устройства. Посадки подшипников на вал и в корпус. Монтаж и демонтаж подшипников. Смазка подшипников .	<b>1</b>
	Практические занятия. Выполнение работ по проверке подшипников на износ.		<b>6</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Тема 2.3. Муфты и упругие элементы</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Классификация и назначение муфт. Краткие сведения о выборе муфт. Назначение и разновидности упругих элементов. Материал изготовления.	<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		
<b>Тема 2.4 Резьбовые соединения</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Резьбовые соединения. Основы образования резьбы. Классификация резьбовых соединений. Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах. Конструкции резьбовых соединений (болты, винты, шпильки, гайки, шайбы). Материалы резьбовых соединений. Способы стопорения резьбовых соединений. Инструменты для отвинчивания и завинчивания.	<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической		

	литературы.		
<b>Тема 2.5. Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Шпоночные соединения (назначение и краткая характеристика основных типов, достоинства и недостатки, материалы, область применения шпоночных соединений). Шлицевые (зубчатые) соединения (назначение и краткая характеристика основных типов, достоинства и недостатки, область применения шлицевых соединений). Рекомендации по конструированию шлицевых соединений. Штифтовые соединения их назначение, типы.	<b>1</b>
	Практические занятия. Сборка шпоночных соединений.		<b>6</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Тема 2.6. Сварочные, паяные и клеевые соединения.</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Характеристика и назначение соединений. Классификация соединений. Сварные, паяные, клеевые соединения. Характеристика и области применения. Основные конструкции сварных швов. Виды их повреждений и критерии работоспособности.	<b>1</b>
	Практические занятия. Сборка шпоночных соединений. Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		<b>6</b>
<b>Тема 2.7. Заклёпочные соединения</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Назначение и типы заклёпочных соединений, Типы и выбор заклёпок. Образование заклёпочного соединения (шва). Достоинства и недостатки.	<b>1</b>
	Практические занятия. Выполнение работ по соединению деталей методом клепки.		<b>6</b>
	Контрольная работа тестирование по теме « Темы 2.1.-2.8.»		<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		
<b>Тема 2.8. Общие сведения о передачах</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Введение в передачи. Классификация передач. Основные кинематические и силовые отношения в передачах. Механизмы преобразования одного вида движения в другой (общие сведения).	<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		
<b>Тема 2.9. Фрикционные передачи</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Фрикционные передачи. Классификация. Достоинства и недостатки. Применение. Материалы катков. Рекомендации по конструированию фрикционных передач.	<b>1</b>
	Практические занятия. Выполнение работ по определению дефектов фрикционной передачи.		<b>4</b>

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Тема 2.10. Зубчатые передачи</b>	<b>Содержание</b>		
	1   Зубчатые передачи, их назначение, характеристика и область применения. Основные параметры. Материалы и термообработка. Достоинства и недостатки. Передаточное отношение и число.		<b>1</b>
	Практические занятия. 1. Выполнение работ по выявлению неисправностей зубчатой передачи. 2. Подбор передаточного числа.		<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Тема 2.11. Червячные передачи</b>	<b>Содержание</b>		
	1   Червячные передачи, их характеристика и область применения. Виды червяков. Стандартные параметры червячной передачи. Материалы колеса и червяка. Критерии работоспособности и виды отказов.		<b>1</b>
	Практические занятия. Выполнение работ по регулировке червячной передачи.		<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. - Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Тема 2.12. Ремённые передачи Цепные передачи</b>	<b>Содержание</b>		
	1   Классификация. Преимущества и недостатки. Плоскоремённая передача. Конструкция, геометрия передачи, кинематические соотношения, КПД. Клиноремённая передача. Конструкция, геометрия передачи. Долговечность передачи. Устройства для натяжения ремня. Передачи зубчатым ремнем. Классификация. Достоинства и недостатки. Область применения. Конструкции приводных цепей. Тяговые цепи. Критерии работоспособности. Материалы цепей. Натяжение, смазывание, картеры.		<b>1</b>
	Практические занятия. Выполнение работ по регулировке ремённой передачи		<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		
	<b>Содержание</b>		
1		<b>0.5</b>	

	Практические занятия. Выполнение работ по регулировке цепной и ременной передачи.	2	
	Контрольная работа тестирование по теме «Цепные передачи»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Раздел 3 Основы стандартизации</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1 Основные понятия и определения стандартизации</b>	<b>Содержание</b>		
	1   Объекты стандартизации. Нормы, требования, методы стандартизации. Применение стандартизации в машиностроении.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		
<b>Тема 3.2. Взаимозаменяемос ть</b>	<b>Содержание</b>		
	1   Принципы и свойства взаимозаменяемости. Полная и неполная (ограниченная) взаимозаменяемость деталей. Размерная, внешняя и внутренняя взаимозаменяемость деталей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		
<b>Раздел 4 Допуски и посадки</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Термины и определения системы допусков и посадок</b>	<b>Содержание</b>		
	1   Системы конструкторской и технологической документации. Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		
<b>Тема 4.2. Обозначение в системе допусков и посадов</b>	<b>Содержание</b>		
	1   Понятие о системе допусков и посадок. Система ЕСДП СЭВ. Основное отклонение. Правила образования полей допусков. Система отверстия и система вала.  Точность обработки. Единица допуска и величина допуска. Качества в ЕСДП СЭВ. Поля допусков отверстий и валов в ЕСДП СЭВ и их обозначение на чертежах. Посадки предпочтительного применения в ЕСДП СЭВ. Примеры применения различных посадок в зависимости от условий работы деталей сопряжения. Обозначение посадок на чертежах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		
<b>Тема 4.3. Шероховатость поверхности</b>	<b>Содержание</b>		
	1   Шероховатость и точность поверхностей в зависимости от условий обработки. Классификация и обозначения шероховатости поверхностей. Условия, от которых зависит точность обработки деталей.	1	
	Контрольная работа по темам 4,1 - 4,3.	1	
	Контрольная работа по темам 1,1 - 4,3.	2	
	Всего	84	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличия учебного кабинета (лаборатории) «Техническая механика», оснащенного оборудованием:

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно - наглядных пособий «Техническая механика»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор или интерактивная доска;
- обучающие видеофильмы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- оборудование для лабораторных и практических работ.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андреев В.И., Паушкин А.К., Леонтьев А.Н. Техническая механика. М.: Высшая школа, 2022- 224 с.

Дополнительные источники:

1. Варданын Г. С., Андреев В.И., Атаров Н.М., Горшков А.А.

Сопротивление материалов. Учебное пособие. М.: МГСУ, 2021 - 127 с.

2. Вереина Л.И. Техническая механика. М.: ПрофОбрИздат, 2020 - 173 с.

3. Паушкин А.Г. Практикум по технической механике. М.: Колос С,2021 - 94

с.

4. Багдасарова Т.А. Допуски, посадки и технические измерения: Рабочая тетрадь:

Учебное пособие для начального профессионального образования-М.: Академия, 2019.-80 с.

5. Ганевский Г.М. Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учебник для начального профессионального образования; Учебное пособие для среднего профессионального образования - М.: ПрофОбрИздат Академия ИРПО, 2022.- 228 с.

5 **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> читать и кинематические схемы	- оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.
проводить сборочно - разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	- оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.
производить расчет прочности несложных деталей и узлов	- оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.
подсчитывать передаточное число. пользоваться контрольно - измерительными приборами и инструментом.	- оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.
<b>Знания:</b> виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики	- оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.
типы кинематических пар;	- оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.

характер соединения деталей и сборочных единиц	- оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.
принцип взаимозаменяемости	- оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.
основные сборочные единицы и детали	- оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.
типы соединений деталей и машин;	- оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.
виды движений и преобразующие движения механизмы;	- оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.
виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	- оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.
передаточное отношение и число	- оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.
требования к допускам и посадкам	- оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.

Принципы технических измерений;	- оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.
Общие сведения о средствах измерения и их классификацию.	- оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения тестовых заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации.

Формы и процедуры текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину традиционными методами.

Текущий контроль и оценка проводится на любом из видов учебных занятий: семинары, практические занятия.

Для текущего контроля и оценки разрабатываются и формируются блоки заданий по разделам.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебных дисциплин имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале изучения дисциплины, с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся в форме теста.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится в форме тестовых работ и текущих оценок.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению учебной дисциплины и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала. Рубежный контроль проводится в форме тестовой работы.

Данные текущего контроля используются для анализа освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы начального профессионально образования, обеспечения системной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По итогам текущего контроля и оценки обучающиеся допускаются до промежуточной аттестации по учебной дисциплине (или получают итоговую оценку, если учебным планом не отражена конкретная форма итоговой аттестации для дисциплин, изучаемых в течение двух и более семестров).

При оценке результатов освоения учебной дисциплины используется балльная система оценивания.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы электротехники разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Семенов Эдуард Федорович, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина ОП.04. «Основы электротехники» входит в состав общепрофессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических схем;
- собирать электрические схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

### **знать:**

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- типы электрических схем;
- правила графического изображения элементов электрических схем;
- методы расчета электрических цепей;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;
- схемы электроснабжения;
- основные правила эксплуатации электрооборудования;
- способы экономии электроэнергии;
- основные электротехнические материалы;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.7 Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК.8 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональными компетенциями:

ПК.1.3 Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

ПК.2.1 Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК.2.2 Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК.3.1 Выполнять механизированные работы по кормлению, содержанию и уходу за различными половозрастными группами животных разных направлений продуктивности.

ПК.3.2 Проводить техническое обслуживание технологического оборудования на животноводческих комплексах и механизированных фермах.

ПК.3.3 Оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении и обработке сельскохозяйственных животных.

ПК.3.4 Участвовать в проведении дезинфекции помещений на животноводческих комплексах и механизированных фермах.

ПК.3.5 Работать с документацией установленной формы.

ПК.3.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	14
лабораторные работы	8
Самостоятельная работа	16
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности, сопротивления, их физический смысл и связь с другими единицами измерений.	2	2
Тема 2. Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Методы расчета и измерения параметров электрических цепей. Погрешности измерения. Класс точности приборов. Методы расчета основных параметров магнитных цепей.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	1. Расчет основных параметров электрической цепи.	2	
	2. Расчет основных параметров магнитных цепей	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Измерение параметров электрических цепей. Прямые и косвенные измерения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение учебной и специальной технической литературы; подготовка к практической, лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практической, лабораторной работы.	<b>6</b>	
Тема 3. Свойства постоянного и переменного электрического тока	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	Сущность, достоинства и недостатки постоянного и переменного тока.	1	2
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Измерение параметров переменного тока	1	
Тема 4. Электроизмерительные приборы, их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Электроизмерительные приборы. Амперметр. Вольтметр. Их устройство.	1	
	Принципы действия. Правила включения в электрическую цепь.		
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>1</b>	
	Устройство и принцип действия амперметра и вольтметра.	1	2
Тема 5. Свойства магнитного поля	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Магнитное поле. Основные понятия и величины. Магнитные свойства веществ. Характеристики магнитных материалов. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в контуре	2	2

	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Свойства магнитного поля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение учебной и специальной технической литературы; подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторной работы.	<b>2</b>	
<b>Тема 6. Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Двигатели постоянного тока. Их устройство и принцип действия. Типы электродвигателей постоянного тока. Основные характеристики. Асинхронные двигатели. Назначение, устройство, принцип действия. Синхронные электродвигатели. Назначение, устройство, принцип действия. Однофазные двигатели и двигатели малой мощности. Устройство, принцип действия, назначение и область применения.	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Двигатели постоянного тока и их характеристики	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>5</b>	
	1. Разборка и сборка двигателя постоянного тока.	1	
	2. Разборка и сборка синхронного двигателя подключение его к питающей сети.	2	
	3. Разборка и сборка асинхронного двигателя подключение его к питающей сети.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение учебной и специальной технической литературы; подготовка к практической, лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практической, лабораторной работы.	<b>4</b>	
	<b>Тема 7. Устройства, методы защиты и управление.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
Устройство защиты и управление. Аппараты ручного управления. Контактторы. Защитные электротехнические устройства Пускатели. Реле. Методы защиты от короткого замыкания. Заземление, зануление. Расчёт заземляющих устройств. Виды КЗ. Причины возникновения КЗ. Методы защиты от КЗ.		4	2
<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
Устройства защиты и управления.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Чтение учебной и специальной технической литературы; подготовка к практической работе и зачёту; оформление практической, лабораторной работы.		<b>4</b>	
Дифференцированный зачёт		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличия учебного кабинета «Техническая механика», лаборатории «Электротехника».

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно - наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Комплект типового лабораторного оборудования: Стенды: Электротехника и основы электроники; Электромонтаж в жилых и офисных помещениях. Электробезопасность в электроустановках до 1000В: Защитное заземление и зануление. Электрические измерения в системах электроснабжения. Асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором. Однофазные и трёхфазные трансформаторы. Установившиеся режимы работы электрических сетей. Распределение сети систем электроснабжения. Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения. Электрически цепи переменного тока. Электрические цепи постоянного тока.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Немцов М.В., Немцова М.Л. «Электротехника и электроника»: Учебник.- 6-е изд.- Москва: ИЦ «Академия», 2022 г.

Электронные ресурсы:

Электротехника (Электронный ресурс)-Режим доступа <http://mexmat.ru>

Электротехника (Электронный ресурс)-Режим доступа <http://mak-arbat.ru>

Электротехника (Электронный ресурс)-Режим доступа <http://toroid.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации.

Формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину традиционными методами. В том числе в форме контрольных работ, практических работ. Текущий контроль и оценка проводится на любом из видов учебных занятий. Для текущего контроля и оценки разрабатываются и формируются блоки заданий по разделам. По итогам текущего контроля и оценки обучающиеся допускаются до промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена.

При оценке результатов освоения учебной дисциплины используется 5-ти балльная система оценивания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b>	
единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет
сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет
типы и правила графического изображения и составления электрических схем;	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет
условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет
принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов;	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет
Принцип действия электрических машин	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет
аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки;	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет
виды и свойства электротехнических материалов;	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет

правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет
<b>Умения:</b>	
производить контроль параметров работы электрооборудования;	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет
пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет
рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет
снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	экспертная оценка при выполнении лабораторных и практических работ; зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Программа может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Освоение программы учебной дисциплины будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)\* (2).

5.2.1. Выполнение арматурных работ.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.

ПК 1.2. Изготавливать арматурные конструкции.

ПК 1.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности.

ПК 1.4. Контролировать качество арматурных работ.

5.2.2. Выполнение бетонных работ.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных работ.

ПК 2.2. Производить бетонные работы различной сложности.

ПК 2.3. Контролировать качество бетонных и железобетонных работ.

ПК 2.4. Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций.

5.2.3. Выполнение каменных работ.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.

ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности.

ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.

ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.

ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.

ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ.

ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.

5.2.4. Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.

ПК 4.2. Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.

ПК 4.3. Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.

ПК 4.4. Контролировать качество монтажных работ.

5.2.5. Выполнение печных работ.

ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве печных работ.

ПК 5.2. Производить кладку различных типов печей.

ПК 5.3. Выполнять отделку печей различными материалами.

ПК 5.4. Контролировать качество печных работ.

ПК 5.5. Производить ремонт печей.

5.2.6. Выполнение стропальных работ.

ПК 6.1. Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ.

ПК 6.2. Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций.

5.2.7. Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой.

ПК 7.1. Выполнять подготовительные работы при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой.

ПК 7.2. Производить ручную электродуговую сварку металлических конструкций различной сложности.

ПК 7.3. Производить резку металлов различной сложности.

ПК 7.4. Выполнять наплавку различных деталей и изделий.

ПК 7.5. Осуществлять контроль качества сварочных работ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Основные понятия определения БЖД. Актуальность программы БЖД. Теоретические основы и практические функции БЖД. Требования к знаниям и умениям по дисциплине БЖД.	1	1
<b>Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ</b>		11	
<b>Тема 1.1. Физиология труда и комфортных условий жизнедеятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статистические и динамические усилия. Методы оценки тяжести труда. Аксиома о взаимосвязи показателей комфортности с видами деятельности человека.</li> <li>2. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние отклонений параметров от нормативных значений на производительность труда, состояние здоровья и профессиональные заболевания.</li> <li>3. Рациональная организация рабочего места, требования к производственным помещениям.</li> <li>4. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.</li> <li>5. Основные санитарные требования к производственным помещениям, зданиям и сооружениям.</li> </ol>	2	2

<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Обеспечение комфортных (нормальных) условий жизнедеятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, их устройство и требования к ним.</li> <li>2. Контроль параметров микроклимата.</li> <li>3. Освещение. Основные светотехнические характеристики. Системы и виды производственного освещения. Источники света и светотехнические приборы. Нормирование производственного освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению. Контроль освещения.</li> </ol>	1	2
<p><b>Тема 1.3. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Отходы и неконтролируемый выход энергии, как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.</li> <li>2. Понятие негативного фактора. Классификация негативных факторов. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов.</li> <li>3. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.</li> </ol>	2	2

<p><b>Тема 1.4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Нормирование содержание вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.</li> <li>2. Механические колебания.</li> <li>3. Постоянный и непостоянный шум, действие шума на организм человека. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.</li> <li>4. Электромагнитные поля. Понятие радиочувствительности. Острое и хроническое лучевое поражение. Острая и хроническая лучевая болезнь. Биологическое обоснование предельно допустимой дозы облучения. Радиационная гигиена населения.</li> <li>5. Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм человека.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со свое будущей профессией)</li> <li>2. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации)</li> <li>3. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)</li> <li>4. Составьте прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание)</li> </ol>	<p>4</p>	
<p><b>Раздел 2. БЕЗОПАСНОСТЬ</b></p>		<p>9</p>	

<b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>			
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.</li> <li>2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.</li> <li>3. Опасные природные явления.</li> <li>4. Техногенные опасности и угрозы</li> <li>5. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения.</li> <li>6. Международный и внутригосударственный терроризм.</li> </ol>	2	2
<b>Тема 2.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.</li> <li>3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</li> </ol>	1	1
<b>Тема 2.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».</li> <li>2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по</li> </ol>	1	1

	<p>защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.</p> <p>3. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>		
<p><b>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>2. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.</p>	2	1

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).</li> <li>2. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание).</li> <li>3. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения).</li> </ol>	3	
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Основы обороны государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации.</li> <li>2. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 3.2. Организация воинского учета и военная служба</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воинский учет. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы.</li> <li>2. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим,</li> </ol>	2	2

	психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. 2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
<b>Тема 3.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Боевые традиции Вооруженных сил России. 2. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. 3. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. 4. Воинские символы и ритуалы.	4	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. 2. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	4	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<i>II</i>	
<b>Тема 4.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.	1	2

<b>случаях и заболеваниях.</b>	Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. 2. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. 3. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. 4. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 5. Тактика оказания первой помощи при массовых поражениях.	6	3
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях	4	
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предусматривает учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
  - набор плакатов или электронные издания
  - массогабаритный макет автомата Калашникова

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киришин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2022.

7. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2022.

10. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2021.

*Дополнительные источники:*

1. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. - Изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, - Бийск, 2020.
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2020.
3. Афанасьев Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки [Текст]: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2021.
4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. – М., 2021.
5. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач;

	устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос, тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, тестирование

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы законодательства в сфере дорожного движения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 02 августа 2013 года и зарегистрированного приказом Минюста № 29506 от 20 августа 2013 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: В. В. Романов, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке и переподготовке специалистов

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Основы законодательства в сфере дорожного движения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

#### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- особенности перевозки людей и грузов;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- основы законодательства в сфере дорожного движения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

## **1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 Основы законодательства в сфере дорожного движения**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
практические занятия	50
Контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная домашняя работа</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.06 Основы законодательства в сфере дорожного движения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Правила дорожного движения	Содержание учебного материала теор /практ	<b>22/40</b>	
	1 Общие положения.	2/2	1
	2 Дорожные знаки, дорожная разметка	6/2	
	3 Сигналы светофора и регулировщика	2/2	
	4 Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	/2	
	5 Начало движения, маневрирование	1/2	
	6 Расположение транспортных средств на проезжей части	1/2	
	7 Скорость движения	1/2	
	8 Обгон, встречный разъезд	1/2	
	9 Остановка и стоянка	2/4	
	10 Проезд перекрестков	2/2	
	11 Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств	-/2	
	12 Движение через железнодорожные пути	-/2	
	13 Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах	-/2	
	14 Приоритет маршрутных транспортных средств	-/2	
	15 Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	-/2	
	16 Буксировка механических транспортных средств	-/2	
	17 Учебная езда	<b>-/2</b>	
	18 Перевозка людей. Перевозка грузов	-/2	
	19 Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также к прогону животных	-/2	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала		

<b>Нормативно - правовые документы регулирующие отношения в сфере дорожного движения.</b>	Административное право Уголовное право	2/	
	Гражданское право Правовые основы охраны окружающей среды Закон об ОСАГО	2/	
	Самостоятельная работа обучающихся	/24	
<b>Всего</b>		<b>122</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Дорожные знаки»; «Дорожная разметка», «Средства регулирования дорожного движения»;
- доска магнитная настенная со схемой населенного пункта и магнитными фигурами (автомобили, пешеходы, регулировщики, дорожные знаки и светофоры);
- стенд «Административная ответственность водителя»;
- пособия для оказания первой медицинской помощи;
- автомобильная аптечка первой медицинской помощи.

Технические средства обучения:

- автотренажер;
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. «Правила дорожного движения» Официальный текст правил от 1 января 2022 г.
2. Экзаменационные билеты категорий «С» и «D»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
пользоваться дорожными знаками и разметкой;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
ориентироваться по сигналам регулировщика	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
определять очередность проезда различных транспортных средств	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
уверенно действовать в нештатных ситуациях	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
<b>Знать:</b>	
- причины дорожно-транспортных происшествий;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
особенности перевозки людей и грузов	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
основы законодательства в сфере	Практические занятия, внеаудиторная

дорожного движения	самостоятельная работа, контрольные работы
зависимость дистанции от различных факторов	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину в виде тестирования и экспертной оценки практических работ. Текущий контроль и оценка проводится на любом из видов учебных занятий: лекции, практические работы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Минобрнауки России 2 августа 2013 г. № 740 (ред. от 09.04.2015) (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г., регистрационный № 29506), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Королева Ольга Владимировна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 07, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2.

## 1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневого обучения; коллективная система обучения; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Разделы программы ОПЦ</b>	Знание З 1	Знание З 2	Знание З 3	Знание З 4	Умение У 1	Умение У 2	Умение У 3
<b>Раздел 1.</b> Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b> Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования Потребитель финансовых услуг. Финансовая организация. Участник финансового рынка. Применение норм Закона «О защите прав потребителя». Личный бюджет, семейный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07	
	1. Человеческий капитал.			1
	2. Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы			1
	3. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ. Защита прав потребителей финансовых услуг.			1
	4. Домашняя бухгалтерия. Личный финансовый план.			1
	<b>Тематика практических занятий</b>			<b>2</b>
1 <b>Практическая работа</b> «Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07		

	2	<b>Практическая работа</b> «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 1.2. Депозит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту Чтение банковского договора.		4	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1	
	2.	Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах.	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		2	
	1.	<b>Практическая работа</b> «Заключение договора с банком. Управление рисками по депозиту».	1	ОК 02, ОК 07, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2.
2.	<b>Практическая работа</b> «Депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.»	1		
<b>Тема 1.3. Кредит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Банковский кредит, заемщик, виды кредита. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Банковская карта (дебетовая, кредитная). Плата за кредит. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Уменьшение стоимость кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита		5	ОК 02, ОК 07, ОК 04
	1.	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах.	1	
	2.	Стоимость кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	1	
	3.	Кредит как часть личного финансового плана.	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		2	

	1.	<b>Практическая работа</b> «Заключение кредитного договора – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора»	1	
	2.	<b>Практическая работа</b> «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать доклад по теме «Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика»		2	
<b>Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом. Правила безопасности при пользовании банкоматом Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.		3	ОК 02, ОК 07, ОК 04
	1.	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		2	
	1.	Практическая работа «Формы дистанционного банковского обслуживания».	1	ОК 02, ОК 07, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2.
	2.	Практическая работа «Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты».	1	
<b>Тема 1.5. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Договор страхования. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность. Страхование в повседневной жизни. Страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.		3	ОК 02, ОК 07, ОК 04
	1.	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.	1	
	2.	Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц Страхование в повседневной жизни	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		1	

	<b>1.</b>	<b>Практическая работа «Страхование жизни».</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 07, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2.
<b>Тема 1.6. Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сроки и доходность инвестиций. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.		<b>3</b>	ОК 02, ОК 07, ОК 04
	<b>1.</b>	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.	<b>1</b>	
	<b>2.</b>	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.	<b>1</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Практическая работа «Фондовый рынок и его инструменты».	<b>1</b>	ОК 02, ОК 07, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2.
	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 02, ОК 07, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2.
<b>Тема 1.7. Пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков., инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		<b>3</b>	
	<b>1</b>	Формирование индивидуального пенсионного капитала.	<b>1</b>	ОК 02, ОК 07, ОК 04
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>2</b>	ОК 02, ОК 07, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2.
	<b>1</b>	Практическая работа «Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане».	<b>1</b>	
	<b>2</b>	Практическая работа «Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды налогов для физических лиц.		<b>2</b>	

<b>Налоги</b>	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма в налог, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная).			
	1.	Налоги. Налоговая система РФ. Налоговые льготы и налоговые вычеты.	1	ОК 02, ОК 07, ОК 04
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>1</b>	
	1.	Практическая работа «Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты».	1	ОК 02, ОК 07, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2.
<b>Тема 1.9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества (в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными). Мошенничества с банковскими картами. Способы обмана кредитора. Мошеннические схемы в отношении заемщиков (получение кредита по подложным документам, мошенники-посредники, мошенничество с кредитами на товар, кредитные карты). Признаки инвестиционного мошенничества (отсутствие представительства в России, отсутствие лицензии, фиксированная доходность, убеждение в уникальности возможности, срочность, не четкая формулировка условий).		3	
	1.	Основные признаки и виды финансовых пирамид. Махинации с кредитами.	1	ОК 02, ОК 07, ОК 04
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1.	Практическая работа «Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды»	1	ОК 02, ОК 07, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2.
	1	Практическая работа «Схемы финансовой пирамиды. Признаки финансовой пирамиды»	1	
<b>Тема 1.10. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Бизнес, стартап, , бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист		3	
	1.	Создание собственного бизнеса.	1	ОК 02, ОК 07, ОК 04
	2.	Разделы бизнес-план	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>1</b>	
	1.	Практическая работа «Составление бизнес-плана».	1	

	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 1.11. Обобщение изученного материала.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тестирование.		<b>1</b>	ОК 02, ОК 07, ОК 04
	1.	Краткое повторение основных тем программы Защита бизнес-плана	1	
Экзамен				
Всего:			<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Обществоведческие дисциплины, оснащенный оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютером (1), средства аудиовизуализации (1), мультимедийный проектор (1)), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) (10); информационно-коммуникационные средства (5); экранно-звуковые пособия (5); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения (5), инструкции по их использованию и технике безопасности (10); библиотечный фонд кабинета (30); рекомендованные мультимедийные пособия (3). (10).

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

##### 3.2.2. Интернет ресурсы:

<http://www.budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.  
<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.  
<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 2 – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.  
<http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».  
[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – сайт Министерства развития РФ.  
<http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.  
[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной Антимонопольной службы.  
<http://www.minfin.ru/> - сайт Министерства финансов РФ.  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru)- сайт Федеральной службы государственной статистики.  
[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Банка России.  
[www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.  
<http://www.eeg.ru/>- сайт МФ РФ статистика.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	Понимает роль актуальной нормативной документации.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос, тестирование
Современная научная и профессиональная терминология.	Владеет современной научной и профессиональной терминологией.	
Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.	Владеет основами предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.	
Правила разработки бизнес-планов.	Формулирует правила разработки бизнес-плана.	
Порядок выстраивания презентации.	Определяет порядок выстраивания презентации.	
Кредитные банковские продукты.	Определяет понятие и сущность банковских продуктов	
Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.	Формулирует основные характеристики кредита, депозита, инфляции.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос, тестирование
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	
Применять современную научную профессиональную терминологию.	Использует современную научную профессиональную терминологию.	
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	

Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.	опрос, тестирование	
Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.	Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план		
Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования.		
Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.
Презентовать бизнес-идею.	Презентует бизнес-идею.;		
Определять источники финансирования.	Определяет источники финансирования.		Текущий контроль в форме защиты практических работ
Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;		
Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.	Применяет полученные теоретические, практические знания для определения экономически рационального поведения.		

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Экологические основы природопользования» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Минобрнауки России 2 августа 2013 г. № 740 (ред. от 09.04.2015) (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г., регистрационный № 29506), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Учебная дисциплина ОП.08 «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цель:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- способствовать формированию единого взгляда на обеспечение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы; всесторонне изучить экологические основы рационального природопользования, современное состояние природных ресурсов, окружающей природной среды и их охрану.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4. ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6	подготавливать рабочее место, выбирать, безопасно эксплуатировать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	требования правил экологической безопасности в профессиональной деятельности

<b>ОК 06</b>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
--------------	--	---

### 1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	16
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ, ЕН, ОП	Знание 31	Знание 32	Знание 33	Умение У1	Умение У2
<b>Введение</b>	-	-	-	-	-

Раздел 1. Общие понятия о природопользовании.	-	+	+	-	-
Раздел 2. Связь природопользования с охраной окружающей среды	+	-	-	+	+
Раздел 3. Основные виды и принципы природопользования. Формы передачи природных ресурсов в пользование.	-	+	+	+	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие понятия о природопользовании.</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1</b> Природопользование: базовые понятия.	<b>Содержание учебного материала</b> «Окружающая природная среда», «окружающая среда», «биосфера», «ноосфера», «природные ресурсы и природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «природопользование», «эколого-экономическая система», «охрана природы», «загрязнение окружающей среды». Принципы рационального природопользования.	<b>7</b>	ОК 06	
	<b>Тематика лекционных занятий</b>			
	1. Основные определения природопользования.			1
	2. Природные ресурсы. Рациональное природопользование.			1
	3. Классификация природных ресурсов. Рациональное использование природных ресурсов.			1
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практические занятия</b> Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			

	Составление глоссария по основным экологическим понятиям.		
<b>Тема 1.2</b> Природопользование как вид деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Виды использования природных ресурсов в процессе хозяйственной деятельности человека.	<b>4</b>	ОК 06
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Биологические потребности человечества. Классификация видов природопользования.	1	
	2. Использование в природопользовании знаний из других наук и их влияние на природопользование.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия</b> Не предусмотрено.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление диаграмм Методика изучения рационального использования.	2	
<b>Тема 1.3</b> Характеристика биосферы как области реализации природопользования	<b>Содержание учебного материала</b> Учения В. И. Вернадского. Общие проблемы природопользования и антропогенного преобразования биосферы. Характер и объем антропогенных изменений окружающей среды.	<b>5</b>	ОК 06
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Структура и свойства биосферы.	1	
	2. Закономерности взаимоотношения человека с природной средой.	1	
	3. Исследования пределов устойчивости биосферы под воздействием антропогенной нагрузки.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия</b> Не предусмотрено.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить информационное сообщение: Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в ХМАО-Югре.	2	
<b>Раздел 2. Связь природопользования с охраной окружающей среды</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> История и идеологии природоохранной деятельности .	<b>Содержание учебного материала</b> Ресурсизм. Классическое заповедание. Сакральное заповедание. Охраняемые объекты. «Глубинная экологии». Перспективы развития.	<b>6</b>	ОК 06
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. История развития природоохранной деятельности.	1	
	2. Особенности современного периода развития природоохранной деятельности.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Определение категории опасности предприятия (КОП) по видовому составу загрязняющих веществ (ЗВ), выбрасываемых в атмосферу	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд «Экологические катастрофы России»	2		
<b>Тема 2.2</b> Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Компоненты окружающей природной среды.	<b>10</b>	ОК 06
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Охрана атмосферного воздуха.	1	
	2. Охрана природных вод.	1	
	3. Охрана земель и недр.	1	
	4. Охрана животного и растительного мира.	1	
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			

	<b>Практическое занятие:</b> Составление схем круговоротов веществ в природе и в антропогенной деятельности.	2	
	<b>Консультация</b> Тема: « Особенности взаимодействия природы и общества».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить мультимедийную презентацию: Особо охраняемые природные территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры .	2	
<b>Тема 2.3</b> Основные направления охраны окружающей среды на предприятии.	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. Экологическая паспортизация предприятий.	<b>4</b>	ПК 1.1-1.4; 2.1-2.6; 3.1-3.6 ОК 06
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Государственное регулирование природоохранной деятельности предприятий.	1	
	2. Природоохранная документация предприятий.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов и составление выписок.	2	
<b>Тема 2.4</b> Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Программа по окружающей среде (ЮНЕП), Всемирный фонд охраны дикой природы (ВВФ), Фонд ООН по проблемам народонаселения, Гринпис, Римский клуб. Роль международных организаций по охране природы. Конвенция о биологическом разнообразии.	<b>4</b>	ОК 06
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.	1	
	2. Основные направления международно-правовой охраны и животного и растительного мира.	1	

	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение Федеральных законов : от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрено.		
<b>Раздел 3. Основные виды и принципы природопользования. Формы передачи природных ресурсов в пользование.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Виды, принципы и формы природопользования	<b>Содержание учебного материала</b> Оценка воздействия на окружающую среду.	2	ОК 06
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Основные принципы природопользования. Виды природопользования.	1	
	2. Ограничение прав и обязанностей природопользователей.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрено.		
<b>Тема 3.2.</b> Природопользование в процессе производственной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Производственные, технологические и управленческие элементы природоохранной деятельности предприятий.	<b>10</b>	ПК 1.1-1.4; 2.1-2.6; 3.1-3.6 ОК 06
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Регламентирование взаимодействия предприятий с окружающей средой.	1	
	2. Наилучшие доступные технологии.	1	
	3. Технический отчет по обращению с отходами.	1	
	4. Проект предельно допустимых выбросов	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания:</b> Виды отходов. Изучение правил и порядка переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.	2	
	<b>Консультация</b> Тема: « Вопросы по экологическим основам природопользования».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе: Как могут быть применены знания по дисциплине «Экологические основы природопользования» в Вашей будущей профессии?	2	
<b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет		<b>2</b>	ПК 1.1-1.4; 2.1-2.6;3.1-3.6 ОК 06
<b>Всего:*</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Охрана окружающей среды»

ОКТАВА-111. Шумомер-анализатор спектра 1 класса (5 шт.)

Трубка напорная модификации Пито L-образная (5шт.)

Газоанализатор (5шт.)

Дифференциальный манометр Testo 510 (5шт.)

Калибратор акустический (1шт.)

Бензиновая электростанция (1шт.)

Вытяжное устройство отработанных газов

Медуза-В-150 вытяжка выхлопных газов с вентилятором (1шт.)

Унифицированная программа расчета загрязнений атмосферы УПРЗА «Эколог», версия 4.6.

Комплекс программного обеспечения для виртуальных лабораторий по направлению «общая и промышленная экология»

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «»:

доска ученическая, экран для проектора, парты (компьютерные), парты (ученические),

компьютер, стулья (ученические), стол преподавателя, кресло на колесиках

рабочих мест мастерской: 30

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523597>.

2. Саенко, О.Е., Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09915-5. — URL:<https://book.ru/book/943937>. — Текст : электронный.

3. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-406-09695-6. — URL:<https://book.ru/book/943644>— Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL:<https://book.ru/book/938403>— Текст : электронный.

2. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL:<https://book.ru/book/940088>— Текст : электронный.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.priroda.ru/list/> Природа России
2. <http://priroda.ru/> Природа России Национальный портал
3. <http://www.greenpeace.ru> Greenpeace России
4. <http://oopt.info> ООПТ России
5. <http://www.sevin.ru/redbook/> Красная Книга Российской Федерации
6. <http://www.waste.ru/> Отход.ру Справочно-информационная система
7. <http://www.priroda.ru/lib> Экологическая электронная библиотека
8. <http://www.ecoindustry.ru/>
9. <http://www.solidwaste.ru/> Твердые бытовые отходы
10. <http://www.mnr.gov.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии РФ

### **3.2.4. Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды“.- Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/) — Текст : электронный.
2. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/) — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: правила утилизации отходов; требования правил экологической безопасности в профессиональной деятельности.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%): 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно</p>	<p>Текущий контроль: тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: подготавливать рабочее место, выбирать, безопасно эксплуатировать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий.</p> <p>Точность оценки.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий.</p>	<p>Использование сервисов: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -тестирование.</p>

деятельности по профессии.		
-------------------------------	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙ-  
СТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности:

Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК.8.	Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
<i>ПК 1.1.</i>	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
<i>ПК1.2</i>	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
<i>ПК1.3</i>	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм..
<i>ПК1.4</i>	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов ,сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами; выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве; -технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
Уметь	1.Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно- тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами.
	2. Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; перевозить грузы на тракторных прицепах ,контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза.
	3. Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;.
Знать	1. Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений.
	2. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве, правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами, методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ, пути и средства повышения плодородия почв.
	3. Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования, правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном при-

	цепе, содержание и правила оформления первичной документации.
--	--

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля у студента должны быть сформированы:

Личностный результат	Наименование результата
ЛР10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР13.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14.	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
День работников сельского хозяйства	Экскурсия на предприятие КФХ «Чурилович ФВ»	Раздел 1. Выполнение регулировок систем и механизмов тракторов и автомобилей. Раздел 2. Выполнение регулировок узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин Раздел 3. Подготовка тракторов и автомобилей к работе Раздел 4. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	ЛР 10 ЛР 14 ЛР 13
Конкурс профмастерства.	Конкурсы и олимпиады по проф. дисциплинам/дисциплинам ОГСЭ, ЕН и т.д.	Раздел 1. Выполнение регулировок систем и механизмов тракторов и автомобилей. Раздел 2. Выполнение регулировок узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14
Подготовка и участие в региональном Чемпионате WS	Мастерская « Эксплуатация сельскохозяйственных машин».	Раздел 1. Выполнение регулировок систем и механизмов тракторов и автомобилей. Раздел 2. Выполнение регулировок узлов и агрегатов сельскохозяйственных ма-	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14

		шин Раздел 3. Подготовка тракторов и автомобилей к работе Раздел 4. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	
--	--	---	--

### 1.1.5 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: *(перечислить педагогические технологии)*

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разделы программы МДК	31	32	33	У1	У2	У3
Раздел 1. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	+		+	+	+	+
Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.	+	+	+	+	+	+

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 756

Из них на освоение МДК 120

В том числе, самостоятельная работа 60

на практики, в том числе, учебную 396

и производственную 180

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

#### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>1</sup>							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК1.1-ПК.1.4 ОК.1.ОК.2.ОК.3.О К.7.ОК.8	Раздел 1. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	90	60	20	X	396	180	30
ПК1.1-ПК.1.4 ОК.1.ОК.2.ОК.3.О К.7.ОК.8.	Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.	90	60	20				30
ПК1.1-ПК.1.6 ОК.1.ОК.2.ОК.3.О К.7.ОК.8.	Учебная практика	396						
ПК1.1-ПК.1.4 ОК.1.ОК.2.ОК.3.О К.7.ОК.8.	Производственная практика	180						108

	<i>Всего:</i>	<i>756</i>	<i>120</i>	<i>40</i>	<i>X</i>	<i>396</i>	<i>180</i>	<i>60</i>
--	---------------	------------	------------	-----------	----------	------------	------------	-----------

## 2.2 Содержание обучения по ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве</b>		
<b>МДК 01.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве</b>		60
<b>Тема 1.1. Общие сведения о сельскохозяйственных машинах</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>1</b> Общее устройство сельскохозяйственных машин Классификация сельскохозяйственных машин. Современные сельскохозяйственные машины и комплексы, применяемые в сельском хозяйстве	1
	<b>1</b> <b>Самостоятельная работа :</b> ( Подготовить сообщение ) Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов. Факторы, влияющие на удельное сопротивление сельскохозяйственных машин. Механический состав почвы. Пахотный слой. Понятие о липкости, связности, почвенной корки, плужной подошве. Физическая спелость почвы	1
<b>Тема 1.2. Комплектование машинно-тракторных агрегатов, способы их движения</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>1</b> <b>Общая характеристика машинно-тракторных агрегатов (МТА)</b> Классификация машинно-тракторных агрегатов. Требования к машинно-тракторным агрегатам. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин	1
	<b>1</b> <b>Самостоятельная работа :</b> ( Подготовить сообщение ) Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны. Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход.	1

		Виды поворотов, их радиус и длина	
<b>Тема 1.3. Обработка почвы</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1</b>	<b>Понятие о системе обработки почвы</b> Безотвальная Виды обработки почвы с оборотом пласта. система обработки почвы.	1
	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа :</b> ( Подготовить сообщение) Назначение и устройство плуга. Устройство рабочих органов плуга. Подготовка плуга к работе. Назначение и устройство культиватора-плоскореза. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты	1
<b>Тема 1.4. Посевные и посадочные машины. Организация посева</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1</b>	<b>Машины для посева зерновых</b> Общее устройство зерновой сеялки. Рабочие органы сеялок, назначение и устройство. Туковысевающий аппарат	1
	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа :</b> (( Изучить устройство ) Сеялки зерновые. Устройство и принцип работы. Основные регулировки	2
	<b>2</b>	<b>Подготовка сеялок к работе</b> Расстановка сошников на заданную ширину междурядий и глубину заделки семян. Установка сеялок на норму и равномерность высева. Маркеры. Устройство и расчет вылета	2
	<b>3</b>	<b>Организация посева</b> Сроки и способы посева. Глубина заделки семян. Подготовка поля к посеву. Способы движения агрегатов при посеве. Контроль качества посева	2
	<b>Практические занятия</b>		10
	<b>1</b>	Разборка и регулировка сеялок	2
	<b>2</b>	Комплектование тракторов и сельскохозяйственных машин для посева зерновых	2
	<b>3</b>	Разборка и регулировка картофелесажалки	2
	<b>4</b>	Комплектование агрегата для посадки картофеля	2

	5	Регулировка узлов и агрегатов со сменными рабочими органами для выполнения совмещенных операций обработки почвы и посева*	2
<b>Тема 1.5. Уход за культурами. Севообороты и их значение</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Самостоятельная работа :</b> ( Изучить устройство )Технология ухода за культурами сплошного сева. Технология ухода за пропашными культурами.	2
	2	<b>Машины для послепосевной обработки почвы</b> Назначение и устройство катков, зубовых борон. Назначение и устройство культиваторов для междурядной обработки почвы	2
	3	<b>Способы и методы борьбы с сорной растительностью</b> Предупредительные меры борьбы с сорной растительностью Истребительные меры борьбы с сорной растительностью	2
	4	<b>Понятие о севооборотах</b> Понятие о севооборотах и его значение, ротация севооборотов. Понятие о предшественнике и закономерности чередования культур. Классификация севооборотов	
	1	<b>Самостоятельная работа :</b> ( Изучить устройство )Технология ухода за культурами сплошного сева. Технология ухода за пропашными культурами.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	6	Разборка и регулировка культиваторов для междурядной обработки почвы.	2
	7	Комплектование агрегатов для междурядной обработки почвы	2
	8	Изучение гербария сорной растительности	2
<b>Тема 1.6. Химическая защита растений, машины для химической защиты</b>	<b>Самостоятельная работа :</b> ( Подготовить сообщение )		8
	1	<b>Химическая защита растений от болезней и вредителей</b> Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и методы борьбы с ними. Сроки и способы их применения. Техника безопасности при работе с ядохимикатами	2
	2	<b>Машины для химической защиты растений</b> Назначение, устройство и работа опрыскивателей, фумигаторов, машин для приготовления рабочих жидкостей и заправки. Установка машин на норму расхода ядохимикатов	2

	<b>3</b>	<b>Устройство протравителей, опыливателей</b> Назначение, устройство и работа опыливателей, протравителей. Техническое обслуживание машин для химической защиты растений	2
	<b>4</b>	<b>Устройство опрыскивателя</b> Назначение, устройство и работа опрыскивателя. Проверка регулируемых параметров для подготовки к практическому применению	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>9</b>	Изучение устройства и приёмы эксплуатации опрыскивателей, опыливателей	2
<b>Тема 1.8. Организация выполнения механизированных работ</b>	<b>Самостоятельная работа : ( Составление технол.карты)</b>		
	<b>1</b>	<b>Организация выполнения механизированных работ</b> Организационно-технологические карты для выполнения сельскохозяйственных работ на основе операционной технологии.	1
	<b>1</b>	Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур	1
	<b>1</b>	Правила оформления первичной документации при эксплуатации тракторов и сельскохозяйственных машин	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>10</b>	Определение расчетного тягового усилия и мощности гусеничного и колесного трактора на различных скоростях	2
<b>Тема 1.9. Технология и машины для заготовки кормов</b>	<b>Самостоятельная работа : ( Изучить устройства с/х машин )</b>		
	<b>1</b>	<b>Технология заготовки грубых кормов</b> Виды грубых кормов. Технологические схемы заготовки кормов. Показатели качества и контроль	2
	<b>2</b>	<b>Машины для уборки трав на сено</b> Косилки, назначение и устройство. Устройство режущего аппарата косилок. Регулировка косилок. Грабли колесно-пальцевые и поперечные, назначение и устройство	2
	<b>3</b>	<b>Устройство пресс-подборщиков</b> Пресс-подборщики для прессования массы в тюки прямоугольной формы. Пресс-подборщик круглый.	2

		Машины и оборудование для погрузки и транспортировки тюков. Подготовка пресс-подборщиков к работе	
	<b>4</b>	<b>Технология заготовки сочных кормов</b> Технология заготовки силоса. Технология заготовки сенажа. Технология заготовки зеленого корма. Показатели качества работ и контроль. Требования безопасности труда	2
	<b>Практические занятия</b>		12
	<b>11</b>	Разборка и регулировка машин для уборки трав на сено	4
	<b>12</b>	Комплектование агрегатов для уборки кормов	4
	<b>13</b>	Выполнение регулировок узлов и агрегатов машин для уборки трав на сено перспективных и наиболее распространенных в регионе	4
<b>Тема 1.10. Технология и машины для уборки пропашных и зерновых культур</b>	<b>Самостоятельная работа :</b> ( Заполнить таблицу )		4
	<b>1</b>	Технология уборки пропашных и зерновых культур. Показатели качества работ и их контроль. Требования безопасности труда	2
	<b>2</b>	<b>Машины для уборки пропашных культур</b> Назначение, классификация и устройство машин для уборки пропашных культур. Устройство рабочих органов. Подготовка машин к работе. Техническое обслуживание машин	2
<b>Тема 1.11. Технология и машины для уборки зерновых культур сплошного сева и зернобобовых культур</b>	<b>Самостоятельная работа :</b> ( Изучить устройство зерноуборочного комбайна «ДОН-1500» )		
	<b>1</b>	<b>Технология уборки зерновых и зернобобовых культур</b> Способы и технологические схемы уборки. Технологический процесс прямого и отдельного комбайнирования. Подготовка поля для уборки. Послеуборочная обработка зерна	2
	<b>2</b>	<b>Устройство жаток для уборки зерновых культур</b> Типы жаток, валковые жатки, жатка зерноуборочного комбайна. Навеска жаток на комбайн. Самоходные жатки. Управление жатками. Режущие аппараты жаток. Механизм их привода. Регулировки жатки. Мотовило, его регулирование. Транспортирующее устройство жаток. Шнек. Пальцевый механизм. Наклонный транспортер самоходного комбайна. Транспортер валковых жаток. Корпус	2

	жатки. Наклонная камера. Механизм уравнивания. Механизм привода жатки, реверсивные устройства. Валковые жатки с накопителем.	
<b>3</b>	<b>Устройство подборщика</b> Подборщики, назначение, устройство и принцип работы. Установка подборщика на жатку. Неисправности подборщиков	2
<b>4</b>	<b>Молотильное устройство зерноуборочного комбайна</b> Молотильно-сепарирующие устройства. Приемная камера. Камнеуловитель. Молотильное устройство. Барабан. Подбарабанье, подвеска подбарабанья. Установка барабана. Вариатор барабана. Планетарный редуктор барабана Двухбарабанный молотильный аппарат. Неисправности молотильного устройства. Регулировки молотильного устройства. Техническое обслуживание молотильного устройства	2
<b>5</b>	<b>Битеры. Клавишный соломотряс. Очистка зерноуборочного комбайна</b> Очистка. Стрясная доска, пальцевая решетка, решетные станы, удлинитель грохота, вентилятор очистки. Привод очистки, вариатор вентилятора. Уплотнение Очистки. Неисправности очистки. Регулировки и техническое обслуживание	2
<b>6</b>	<b>Шнеки. Элеваторы.</b> Зерновой и колосовой шнеки, элеваторы, распределительные шнеки. Бункер, выгрузное устройство. Домолачивающее устройство. Технологические регулировки молотильно-сепарирующего устройства. Источники и виды потерь зерна. Допустимые уровни потерь. Методы определения потерь зерна, индикаторы потерь. Регулировки и техническое обслуживание	2
<b>7</b>	<b>Соломонабиватель, половонабиватель. Копнитель</b> Соломонабиватель, половонабиватель. Копнитель и механизм выгрузки копны. Измельчитель соломы. Аксиальное молотильное устройство. Технологический процесс работы аксиального молотильного устройства. Привод барабана. Редуктор и вариатор. Питающее шнековое устройство. Ветрорешетная очистка зерна. Регулировки и техническое обслуживание	2
<b>8</b>	<b>Гидравлическая система комбайна</b> Сборочные единицы гидросистемы. Гидрораспределители. Аксиально-плунжерные гидронасос и гидромотор. Техническое обслуживание гидравлической системы	2

	<b>9</b>	<b>Трансмиссия и ходовая часть комбайна</b> Клиноременные вариаторы. Регулирование вариатора ходовой части. Приемный шкив, сцепление. Коробка диапазонов. Тормозок. Дифференциал.	2
	<b>10</b>	<b>Тормозная система, стояночный тормоз.</b> Объемный гидропривод ходовой части. Мост управляемых колес. Управление ходовой частью. Кабина комбайна. Система контрольно-предупредительной сигнализации. Включение рабочих органов и ходовой части. Неисправности трансмиссии и ходовой части комбайна. Техническое обслуживание трансмиссии и ходовой части комбайна.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	<b>14</b>	Разборка и регулировка жаток и подборщиков	2
	<b>15</b>	Подготовка жаток и подборщиков к работе	2
	<b>16</b>	Подготовка к работе молотильного устройства и очистки	2
	<b>17</b>	Подготовка к работе шнеков, элеваторов, гидравлической системы	2
	<b>18</b>	Подготовка к работе и техническое обслуживание перспективных и наиболее распространенных в регионе комбайнов*	2
<b>Тема 1.12. Уборка низкорослых, высокостебельных полеглых, засоренных и влажных зерновых культур</b>	<b>Самостоятельная работа :</b> ( Подготовить сообщение )		
	<b>1</b>	Особенности уборки низкорослых, высокостебельных полеглых, засоренных и влажных зерновых.	2
	<b>2</b>	Особенности уборки крупяных культур. Приспособления для уборки зернобобовых культур. Контроль качества работ	2

<b>Тема 1.13. Машины для послеуборочной обработки зерна, технологический процесс работы</b>	<b>Самостоятельная работа :</b> ( Изучить устройство зерноочистительных машин )		
	<b>1</b>	<b>Зерноочистительные и семяочистительные машины</b> Устройство зерноочистительных машин. Технологический процесс работы. Подготовка к работе. Устройство семяочистительной машины. Технологический процесс работы. Подготовка к работе	2
	<b>2</b>	<b>Сушка зерна, машины для сушки</b> Общие сведения о сушке зерна. Режим сушки зерна. Классификация зерносушилок. Барабанные и шахтные зерносушилки. Технологический процесс работы. Подготовка зерносушилок к работе. Поточные агрегаты и установки для охлаждения зерна. Техническое обслуживание машин для послеуборочной обработки зерна.	2
<b>Тема 1.14. Технологии и машины для уборки корнеклубнеплодов</b>	<b>Самостоятельная работа :</b> ( Изучить устройство комбайна « ККУ-2А» )		
	<b>1</b>	<b>Технологии и машины для уборки картофеля</b> Способы уборки картофеля. Машины для уборки картофеля. Устройство, принцип действия. Основные регулировки. Контроль качества работы. Машины для послеуборочной обработки картофеля	2
	<b>2</b>	<b>Технологии и машины для уборки корнеплодов</b> Машины для уборки корнеплодов. Устройство и принцип работы.	2
	<b>Практические занятия</b>		8
	<b>19</b>	Разборка и регулировка машин для уборки картофеля	4
	<b>20</b>	Регулировка картофелесортировального пункта « КСП-25»	4
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		2

<b>Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</b>			
<b>МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 2.1. Общие сведения об устройстве тракторов</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1</b>	<b>Введение</b> Использование энергонасыщенных самоходных сельскохозяйственных машин в современных условиях	2
	<b>2</b>	<b>Общие сведения об устройстве тракторов</b> Классификация и общее устройство тракторов. Мощностные и тяговые показатели трактора Предельная нагрузка прицепных приспособлений	2
	<b>3</b>	<b>Самостоятельная работа :</b> Классификация и общее устройство двигателей тракторов. Мощность двигателей. Рабочий цикл. Параметры работы двигателя	2
<b>Тема 2.2. Основы управления самоходными сельскохозяйственными машинами</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1</b>	Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Назначение органов управления, приборов и индикаторов.	2
		<b>Самостоятельная работа :</b> Действия водителя по применению световых и звуковых сигналов, включению систем очистки, обдува и обогрева стекол, очистки фар, включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфорта. Действия при аварийных показаниях приборов. Приемы действия органами управления. Техника руления. Пуск двигателя. Прогрев двигателя	2
<b>Тема 2.3. Устройство узлов и техническое обслуживание тракторов</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1</b>	<b>Устройство кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателя</b>	2
		<b>Самостоятельная работа :</b> Цилиндры и блок-картер. Поршневая группа. Кривошипная группа. Уравновешивающий меха-	4

	<p>низм. Газораспределительный, клапанный и декомпрессионный механизмы, их назначение, устройство и принцип действия. Проверка и регулировка механизма газораспределения. Неисправности кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма</p>	
	<b>Содержание</b>	
<b>2</b>	<p><b>Устройство приборов системы смазки двигателя</b> Масла для смазывания двигателей.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа :</b> Устройство приборов смазочной системы. Принцип подачи масла к деталям и узлам двигателя. Регулирование параметров давления смазочной системы. Вентиляция картера двигателя. Охрана окружающей среды от загрязнения смазочными материалами Неисправности системы смазки. Техническое обслуживание системы смазки</p>	4
	<b>Содержание</b>	
<b>3</b>	<p><b>Система питания двигателя</b> Назначение, устройство и принцип действия. Схема подачи топлива в цилиндры двигателя.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа :</b> Предпусковая подача топлива в цилиндры неработающего двигателя. Очистка топлива. Очистка воздуха. Топливный насос высокого давления. Регулирование частоты вращения коленчатого вала. Опережение впрыска топлива. Контроль впрыска топлива. Топливо для двигателей. Нормы содержания вредных веществ в выхлопных газах. Техническое обслуживание приборов системы питания</p>	4
	<b>Содержание</b>	
<b>4</b>	<p><b>Система охлаждения двигателя.</b> Назначение, устройство, принцип работы.</p>	2

	<b>Самостоятельная работа :</b> Виды систем охлаждения. Преимущества и недостатки. Техническое обслуживание.	4
	<b>Практические занятия</b>	28
<b>1</b>	Разборка – сборка КШМ двигателя Д-240.	4
<b>2</b>	Комплектование цилиндро-поршневой группы двигателя Д-240.	4
<b>3</b>	Разборка-сборка ГРМ двигателя Д-240. Регулировка клапанов.	4
<b>4</b>	Разборка- сборка узлов системы смазки двигателя Д-240. Техническое обслуживание системы смазки.	4
<b>5</b>	Разборка-сборка узлов системы охлаждения . Техническое обслуживание системы охлаждения двигателя Д-240.	4
<b>6</b>	Разборка-сборка узлов системы питания дизельного двигателя .	4
<b>7</b>	Регулировка угла опережения начала впрыска ТНВД	4
	<b>Содержание</b>	
<b>5</b>	<b>Электрооборудование трактора</b> Источники и потребители электрической энергии. Система пуска трактора.	2
	<b>Самостоятельная работа :</b> Назначение, устройство и работа магнето Установка зажигания на пусковом двигателях Неисправности и техническое обслуживание приборов электрооборудования	4
	<b>Содержание</b>	
<b>6</b>	<b>Трансмиссия колёсного трактора</b> Назначение, устройство и принцип работы.	2
	<b>Самостоятельная работа :</b> Изучить устройство сцепления, промежуточного соединения, коробки передач, ведущих мостов конечных передач.	6

	Ходовую часть и рулевое управление и тормоза трактора.	
	<b>Практическое занятие</b>	40
<b>8</b>	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов кривошипно-шатунного механизма двигателей	4
<b>9</b>	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов газораспределительного механизма двигателей	4
<b>10</b>	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов системы смазки	4
<b>11</b>	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов системы охлаждения	4
<b>12</b>	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов трансмиссии и ходовой части колесных тракторов	4
<b>13</b>	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов рулевого управления и тормозных систем	4
<b>14</b>	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов рабочего и вспомогательного оборудования колёсных тракторов.	4
	<b>15</b> Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов гидравлических навесных систем	4
	<b>16</b> Изучение электрооборудования тракторов и сельскохозяйственных машин	4
	<b>17</b> Изучение системы	4
<b>Тема 2.4. Конструктивные и эксплуатационные особенности гусеничных тракторов</b>	<b>Содержание</b>	
<b>1</b>	<b>Особенности гусеничных тракторов</b> Особенности устройства, эксплуатации технического обслуживания гусеничных тракторов. Особенности их эксплуатации и технического обслуживания	2

	живания	
	<b>Самостоятельная работа :</b> ( Изучить устройство )	
	<b>1</b>	Устройство трансмиссии, ходовой части, кабины управления. Устройство тормозной системы. Устройство рабочего и вспомогательного оборудования.
		10
	<b>Практическое занятие</b>	
		8
	<b>18</b>	Ознакомление с особенностями рабочего места тракториста, элементами управления, системами трактора, щитком приборов.
		4
	<b>19</b>	Подготовка трактора к работе. Ознакомление с особенностями регулировок и настроек
		4
<b>Тема 2.5. Тракторные прицепы, поезда. Рабочее и вспомогательное оборудование.</b>	<b>Содержание</b>	
		Тракторные прицепы и поезда. Рабочее и вспомогательное оборудование. Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки грузов на тракторных прицепах.
		2
	<b>Самостоятельная работа :</b> ( Изучить устройство )	
		Вал отбора мощности. Сцепные устройства. Перевозка грузов. Техника безопасности
		6
<b>Тема 2.6. Техническое обслуживание тракторов, ремонт и регулировка с/х машин</b>	<b>Практическое занятие</b>	
		20
	<b>20</b>	Техническое обслуживание и регулировка ходовой части гусеничного трактора «ДТ - 75 М».
		4
	<b>21</b>	Техническое обслуживание трансмиссии гусеничного трактора .
		4

	22	Техническое обслуживание и ремонт сошников зерновой сеялки «СЗУ – 3,6».	4
	23	Техническое обслуживание и регулировка жатки комбайна СК – 5 «Нива»	4
	24	Ремонт режущего аппарата косилки «КРН – 2.1»	4
	<b>Экзамен</b>		6
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ;</b>		396
	1	Индивидуальное вождение;	
	2	Комплектование машинно-тракторных агрегатов;	
	3	Выполнение сельскохозяйственных работ: - Технология производства продукции растениеводства; - Технология производства продукции животноводства	
	4	Освоение управления функциями комбайна с использованием автоматизированной системы контроля	
<b>Производственная практика</b>	<b>Виды работ:</b>		180
	1	Ознакомление с производством; Работа на агрегатах для измельчения и смешивания кормов;	
	2	Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для основной обработки почвы	
	3	Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах предпосевной обработки почвы	
	4	Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для посева и посадки сельскохозяйственных культур	

	5	Выполнение работ на МТА для заготовки и доставки грубых кормов	
	6	Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для уборки зерновых, зернобобовых культур;	
	7	Работа на агрегатах для уборки навоза	
<b>Итоговая аттестация МДК.01.02. – экзамен квалификационный</b>			<b>756</b>
<b>Всего часов</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

##### Мастерская « Эксплуатация машинно-тракторного парка»

1. рабочее место преподавателя;
2. рабочие места обучающихся;
3. комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
4. трактор Т-16М
5. трактор ЮМЗ
6. трактор «Белорус 1221.2»
7. трактор «Беларусь» МТЗ-82
8. трактор ДТ-75Н
9. трактор ДТ-75т
10. зерноуборочный комбайн РСН-101 «Вектор»
11. тракторный прицеп ПТС-4
12. стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

##### Сельскохозяйственные агрегаты

- плуги: ПЛН-3-35; ПЛ-4+1;
  - сцепки СП-10; СП-16;
  - бороны зубовые: БЗТС-1,0; БЗСС-1,0;
  - борона дисковая БДТ-3,0;
  - культиваторы КПС-4; КРН-4,2; КПИР-3,6;
  - разбрасыватель минеральных удобрений НРУ-0,5;
  - сеялки СУПН-8; СЗ-3,6; СПУ-6; СЗС-2,1;
  - посевной комплекс «Виктория»;
  - опрыскиватель штанговый ОПШ-15;
  - картофелесажалки КСМ-4; СН-4Б;
  - картофелекопатель КТН-2,8;
  - косилка КРН-2,1;
  - грабли ГВК-6;
  - пресс-подборщик рулонный ПРФ-180; ПРФ-145; «Пеликан-1300»
  - подборщик-копнитель ПК-1,6;
  - силосоуборочный комбайн КСК-100;
  - прицепной комбайн ПН-400;
  - семяочистительные и сортировальные машины СМ-4; ОВС-25; ПСМ-10;
  - зернопогрузчики
  - разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.
  - тракторы МТЗ-1520; МТЗ-82.1; МТЗ-82; МТЗ-1221; ДТ-75М; «Джондир»
  - грузовые автомобили ГАЗ-САЗ-3505; КамАЗ-5320; КамАЗ-55111; Урал-4320.
- Средства обучения: машинно-тракторные агрегаты для основной обработки почвы, для посева и посадки сельскохозяйственных культур, для уборки сельскохозяйственных культур

### **Лаборатория «Тракторов и автомобилей»**

1. рабочее место преподавателя
2. рабочие места обучающихся
3. двигатели тракторные (монтажные) на стойках
4. коробка передач трактора
5. ведущий передний и задний мосты колесного трактора на стойке
6. сцепление трактора
7. сборочные единицы рулевого управления трактора
8. набор контрольно-измерительных приборов электрооборудования
9. набор контрольно-измерительных приборов зажигания
10. набор сборочных единиц и деталей системы охлаждения двигателя
11. набор сборочных единиц смазочной системы двигателя
12. набор сборочных единиц и деталей системы питания дизелей
13. набор сборочных единиц пускового устройства
14. набор приборов и устройств электрооборудования
15. набор сборочных единиц оборудования гидравлической системы тракторов
16. трактор для регулировочных работ.

### **Слесарная мастерская**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.

### **Полигоны**

- автодром, трактородром
- гараж с учебными автомобилями категорий «В», «С»

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с соответствующим программным обеспечением.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран (монитор).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные источники:**

1. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины (12-ое изд., стер.) учебное пособие – Нижн.Новгород., ООО Академия, 2022.
2. Котиков В.М. Тракторы и автомобили (6-е изд., стер.) Учебник. ООО Академия. 21

3. Богатырев А.В. и др. Тракторы и автомобили. – М.: Колосс, 2022.

Гладков Г.И. и др. Тракторы: устройство и техническое обслуживание. Учебное пособие. – М.: Академия, 2022.

4. Халанский В.М. и др. Сельскохозяйственные машины. – М.: Колосс, 2022.

5. Кутьков Г.М. Тракторы и автомобили. Теория и технологические свойства. – М.: Колос С. 2021.

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Савич, Е. Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 2.

2. Методы и средства диагностики и технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Савич. — Минск : Новое знание, 2019. — 364 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=64762](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64762).

3. Савич, Е.Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 3.

4. Ремонт, организация, планирование, управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Савич. — Минск : Новое знание, 2018. — 632 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=64763](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64763)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными с/х машинами всех видов в организациях сельского хозяйства с соблюдением правил техники безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запуск двигателя трактора и самоходной с/х машины,</li> <li>- трогание с места и движение в прямом направлении,</li> <li>- выполнение поворотов, разворотов,</li> <li>- движение задним ходом,</li> <li>- движение на тракторах в сложных условиях</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных проверок.</li> </ul>
<i>ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур в растениеводстве</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление машинно- тракторного агрегата по видам выполняемых работ;</li> <li style="padding-left: 20px;">подготовка агрегата для соответствующего вида работ;</li> <li>- выполнение работы по предпосевной обработке почвы;</li> <li style="padding-left: 20px;">выполнение работы по основной обработке почвы;</li> <li style="padding-left: 20px;">выполнение посева и посадки сельскохозяйственных культур;</li> <li style="padding-left: 20px;">выполнение работы по уходу за сельскохозяйственными культурами;</li> <li style="padding-left: 20px;">выполнение работы по уборке сельскохозяйственных культур;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита письменных экзаменационных работ</li> <li>- выполнение практической работы</li> </ul>
<i>ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обслуживание оборудования для животноводческих комплексов.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практической работы</li> </ul>
<i>ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, с/х машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение ЕТО колесных и гусеничных тракторов;</li> <li>- проведение ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов;</li> <li>- проведение технического обслуживания с/х машин и оборудования</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: защиты практических занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- защиты лабораторных и практических работ.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практической работы.</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<i>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</i>	<i>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</i>	<i>Педагогическое наблюдение</i>
<i>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</i>	<i>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</i>	<i>Педагогическое наблюдение</i>
<i>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	<i>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</i>	<i>Педагогическое наблюдение</i>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)  
УП.01.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа УП 01.01 Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 2 августа 2013 года № 740 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 года регистрационный № 29506).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Меньков Евгений Валерьевич, преподаватель.

Азиатцев Евгений Сергеевич, мастер производственного обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью ООП по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства является освоение вида профессиональной деятельности: Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования т.е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования, предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт:	Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами; выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве; -технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
уметь	1.Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно- тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами. 2. Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза. 3. Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
знать	1.Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений. 2. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве, правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами, методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ, пути и средства повышения плодородия почв. 3. Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования, правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе, содержание и правила оформления первичной документации.

### 1.3. Количество часов на прохождение учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 756 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является образовательная организация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования, сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

### Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 08	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### Профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.
ПК 1.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

### Личностные результаты:

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР 14. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 15. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 21. Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии.

ЛР 22. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
День работников сельского хозяйства	Экскурсия на предприятие КФХ «Чурилович ФВ»	Раздел 1 Раздел 2	ЛР 6,10 ЛР 13- ЛР 15 ЛР 20 – ЛР 22
Конкурс профмастерства.	Конкурсы и олимпиады по проф.дисциплинам/дисциплинам ОГСЭ, ЕН и т.д.		
Подготовка и участие в региональном Чемпионате «Профессионалы»	Мастерская «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание обучения по учебной практике

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименование темы занятия	Количество часов
Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	Раздел 1. Обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.			
	Вводное занятие. Правила ТБ в слесарной мастерской	МДК 01.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	Вводное занятие. Правила ТБ в слесарной мастерской	18
	Выполнение комплексных работ по разборке сельскохозяйственных машин		Выполнение комплексных работ по разборке сельскохозяйственных машин	36
	Выполнение комплексных работ по сборке сельскохозяйственных машин.		Выполнение комплексных работ по сборке сельскохозяйственных машин.	54
	Выполнение комплексных работ по монтажу сельскохозяйственных машин		Выполнение комплексных работ по монтажу сельскохозяйственных машин	36
	Выполнение комплексных работ по демонтажу сельскохозяйственных машин		Выполнение комплексных работ по демонтажу сельскохозяйственных машин	36
	Раздел 2. Технология ремонта тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.			
	Выполнение комплексных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин.	МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполнение комплексных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин.	36
	Выполнение комплексных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственного оборудования		Выполнение комплексных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственного оборудования	36

	Выполнение комплексных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин.		Выполнение комплексных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин.	36
	Выполнение комплексных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственного оборудования.		Выполнение комплексных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственного оборудования.	36
	Выполнение комплексных работ по стендовой обкатке, испытания, регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования		Выполнение комплексных работ по стендовой обкатки, испытания, регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	54
	Выполнение комплексных работ по наладке сельскохозяйственных машин и оборудования		Выполнение комплексных работ по наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	36
	<b>Зачет</b>			<b>6</b>

## 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

*Лаборатории «Эксплуатация машинно-тракторного парка», «Тракторов и автомобилей»* оснащены оборудованием: Маршрутизатор беспроводной Xiaomi Mi WiFi Router черный (PRO (R3P)) (1), Информационная стойка (пюпитер) Маэстро (1), Ключ моментный (1), Контейнер д/мусор пластм.120л970\*580\*480 на колес с откид.крышк,зеленый М4603окт (5), Кресло компактное BRABIX Smart MG-313, без подлокотников, цвет черный (2), Микрометр для замера диаметра коренных шеек коленчатого вала /ДВС д-260 (1), Микрометр для замера диаметра поршня /ДВС д-260 (1), Микрометр для замера диаметра шатунных шеек коленчатого вала /ДВС д-260 (1), Микрометр для замера толщины регулировочных прокладок, механический 0-25 мм (1), Набор монтажек (2), Нутрометр для измерения диаметра цилиндра (Д-260) (1), Поддон для сбора масла, металлический с ручкой 490x370x153 на 22 л. (1), Приспособление для установки поршня с кольцами в цилиндр (1), Светильник переносной светодиодный (аккумуляторная зарядка) (1), Стеллаж стационарный 1200x600x1500мм (1), Стетоскоп механический для прослушивания звуков при работе ДВС (1), Стол аудиторный 2х местный 1190x680x750мм (1), Стол лабораторный (металл) (1), Столбик с вытяжной лентой 5 м из нержавеющей стали (10). Столбик с вытяжной лентой 5 м из нержавеющей стали Стремянка стальная, 3 широкие ступени, длина 1 м (1), Стул для посетителей BRABIX IsoNe tCF-006", хромированный каркас серый (1), Стул рабочий 480x500x810 мм ткань цвет.серый (1), Стул ученический с регулировкой высоты (1), Съемник поршневых колец ДВС (1), Тележка инструментальная ТО-3,750x486x840 (5), Упор притивооткатный груз. автомобилей до 7,5 тонн (1), Упор притивооткатный 200\*115\*120 (1), Часы настенные электронные, 23x3x47 см от сети 220 вт, USB (1), Шкаф -стеллаж НШ-1, 760x380x1890мм, серый (1), Шкаф для документов узкий 400x420x1880 светло серый (1), Шкаф для документов НШ-9, 383x380x1890мм, серый с дверью (1), Шкаф для одежды НШ-10, 600x381x1890мм, серый (1), Лабораторный стенд "Почвенный канал" ЛС-ПК-1 (1), Система удаления выхлопных газов на 3 поста (1), Стенд-тренажер лабораторный "Действующий двигатель трактора ЛСТ-Д-Д242" (1), Учебный комплекс для изучения механики гидравлических систем на мобильном основании (1), Учебный тренажер "ТРАКТОР МТЗ-82" (1), Двигатель Д-260, 2 S2 (2), Плуг оборотный "PERESVET" ПОН-4+1 Р33,14,000-01 (1), Пресс -подборщик рулонный ППП-120 "Pelikan" (1), Верстак с тумбой (5), Гидротестер ГТ-600М.02 (1), Диагностический сканер для диагностики спецтехники "ТЕХА" Модель Navigator TXTs (1), Дроссель-расходомер СДР-ЗУК (2), Кантователь для ДВС (1), Комплект системы параллельного вождения (1), Ноутбук (2), Опрыскиватель ранцевый KILLASPRAY (2), Подкатной лежак 6-и колесный, пластиковый МАСТАК 197-00001 (1), Стенд электронный для испытаний форсунок (1), Верстак промышленный металл (1), Гидротестер ГТ-600 МД (с электр. прибор. и 1 гидроблоком) до 350л/мин., до 400кг (1), Кантователь для разборки-сборки двигателя Р1250 (1), Кран гидравлический 2 тонны, длина стрелы 1380 мм, высота -2240мм (1), Кран гидравлический грузоподъем 2т., макс. высота 2240мм, длина стрелы 1380 мм (1), Набор инструментов Berger BG ГАННОВЕР bg163-121438 на 163 предмета (1), Набор ключей динамометрических предельного типа 5-25,19-110, 42-210Н/м (1), Облучатель - рециркулятор "Борей"215М, 95м3/ч, 40-60м2, 2 лампы, 2\*15 Вт, белый (1), Стенд для разборки двигателей, грузопод.1600кг,поворот ручной червяч. редуктор14 (1), Стенд М-107-СР Стенд для испытания и регулировки форсунок дизельных двигателей (1), Тележка инструментальная из 5 ящиков (2 больш.+3 маленьк), 795x730x470, два торм (2), Тиски слесарные 425x180x150 (1), Тисы слесарные 125мм 5 шт. (1), Шкаф для белья 800x420x1950 мм (1), Шкаф комбинированный 800x420x1950 мм (1), Щит ограждения ЩОС- 01 исп.2 1600-600-1700 (6).

*Мастерская «Пункт технического обслуживания»*, оснащенная оборудованием: рабочее место преподавателя (1), рабочие места обучающихся (25), комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники (2); Трактор МТЗ-82.1 (2), Трактор МТЗ 1221.2(1), Трактор МТЗ 1523.3(1), Трактор John Deere 6155М (1), Экскаватор погрузчик АМТ 2326 (1), зерноуборочный комбайн РСН-101 «Вектор» (1), тракторный прицеп ПТС-4 (2), ПТС 6 (2), стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; Сельскохозяйственные агрегаты: плуги: ПЛН-3-35 (2), ПЛ-4+1 (1) сцепки СП-1 (1), СП-16 (1); бороны зубовые: БЗТС-1,0 (12), БЗСС-1,0 (12); борона дисковая БДТ-3,0 (2); культиваторы КПС-4 (1), КРН-2,8 (1), КПИР-3,6 (1); разбрасыватель минеральных удобрений НРУ-0,5 (1); сеялки СЗ-3,6 (1), СПУ-6 (1); посевной комплекс «Виктория» (1) опрыскиватель штанговый ОПШ-15 (1); картофелесажалки КСМ-4 (1) картофелекопатель КТН-2,8 (1); картофелеуборочный комбайн «Лида» (1); косилка КРН-2,1 (3); грабли ГВК-6 (2); пресс-подборщик рулонный ПРФ-180 (1); ПРФ-145 (1); «Пеликан-1200» (1ш) разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. тракторы МТЗ-1523; (1); грузовые автомобили ГАЗ-САЗ-3505 (3) КамАЗ-5320 (1), КамАЗ-55111 (1), Урал-4320 (1)

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **4.2.1. Основные источники:**

1. Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014009-4. - Текст: электронный.
2. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный

#### **4.2.2. Дополнительные источники:**

1. Силаев, Г. В. Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08251-7. — Текст: электронный
2. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Винокуров, Г. В. Силаев, И. В. Казаков; под общей редакцией В. И. Казакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14686-8. — Текст: электронный
3. Настройка и регулировка сельскохозяйственных машин: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Мударисов [и др.]; ответственный редактор С. Г. Мударисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15161-9. — Текст: электронный

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценку результатов освоения учебной практики осуществляет мастер производственного обучения.

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

### Профессиональные компетенции

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.	Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов и выявлять причины неисправностей;	Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебные практики
ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве	Иметь практический опыт в: осмотре, очистке, смазке, креплении, проверке и регулировке деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами;	
ПК 1.3 Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;	
ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания	Восстановлении работоспособности и испытании и обкатке отремонтированной сельскохозяйственной техники;	

### Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 08	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 13. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 21. Осознающий значимость профессионального развития в выбранной	Участие в мероприятии календарного плана	Педагогическое наблюдение

профессии	воспитательной работы	
ЛР 22. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)  
ПП.01.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа ПП.01.01 Производственной практики по ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 2 августа 2013 года № 740 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 года регистрационный № 29506).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики: Меньков Евгений Валерьевич, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью ООП по профессии СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования».

## 1.2. Цели и задачи производственной практики

Задачей производственной практики по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства является освоение вида профессиональной деятельности: «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования», т.е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: «ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования, предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт	Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами; выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве; -технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
Уметь	1.Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно- тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами.
	2. Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза.
	3. Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;.
Знать	1.Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений.
	2. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве, правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами, методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ, пути и средства повышения плодородия почв.
	3. Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования, правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе, содержание и правила оформления первичной документации.

## 1.3. Количество часов на прохождение производственной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами производственной практики в объеме 180 часов.

Распределение видов работ по часам приведено в п. 3.1.

Базой практики являются организации и предприятия Кондинского р-на либо по месту жительства обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 08	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### Профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства
ПК 1.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов
Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	Техника безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе, техобслуживанию и ремонте машинно-тракторных агрегатов. Вводный инструктаж.	МДК 01.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	9
	Оформление технологической документации, профилактические осмотры техники.		9
	Техническое обслуживание ДВС: КШМ, ГРМ;	МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	12
	ТО и ремонт: рулевое управление самоходных машин и тракторов.		18
	Наладка и регулировка отдельных узлов рулевого управления.		12
	ТО и ремонт: тормозные системы тракторов, самоходных машин		18
	Наладка и регулировка тормозной системы тракторов, самоходных машин		12
	ТО и ремонт трансмиссии: сцепление		18
	ТО и ремонт трансмиссии: КПП		18
	Ремонт ДВС: Системы охлаждения		12
	Ремонт ДВС: Смазочные системы		12
	Ремонт ДВС: Системы питания		12
	Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Смазочные системы		9
	Работы по консервации и сезонному хранению техники		
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- положение о практической подготовке студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа практической подготовки (производственная практика);
- график учебного процесса.

### **4.2. Информационное обеспечение**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

#### **4.2.1. Основные источники:**

1. Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014009-4. - Текст: электронный.
2. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный

#### **4.2.2. Дополнительные источники:**

1. Силаев, Г. В. Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08251-7. — Текст: электронный
2. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Винокуров, Г. В. Силаев, И. В. Казаков; под общей редакцией В. И. Казакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14686-8. — Текст: электронный
3. Настройка и регулировка сельскохозяйственных машин: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Мударисов [и др.]; ответственный редактор С. Г. Мударисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15161-9. — Текст: электронный

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Формой отчетности студента по производственной практике является аттестационный лист, заполненный дневник производственной практики и отчет.

Аттестационный лист свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций, уровне теоретической подготовки; выставляется итоговая оценка за прохождение практической подготовки (производственной практики), указываются особые замечания и предложения руководителя практики.

В период прохождения производственной практики обучающимися ведется дневник, который отражает наименование работ и оценку за каждую работу, проверяется руководителями практической подготовки от колледжа и профильной организации в ходе текущего контроля.

В отчете отражено место прохождения производственной практики и итоговая оценка. Студенты выполняют отчет по производственной практике согласно Методическим рекомендациям (составляют руководители практики).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБ-  
СЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.1 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 08	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 2.2.	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 2.3.	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 2.4.	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5.	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
ПК 2.6.	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами; выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве; -технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
Уметь	1. Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно- тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами.
	2. Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза.
	3. Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
Знать	1. Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений.
	2. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве, правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами, методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ, пути и средства повышения плодородия почв.
	3. Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования, правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе, содержание и правила оформления первичной документации.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля у студента должны быть сформированы: личностные результаты обучения:

Личностный результат	Наименование результата
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 14	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР15	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии
ЛР 22	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
День работников сельского хозяйства	Экскурсия на предприятие КФХ «Чурилович ФВ»	Раздел 1 Раздел 2	ЛР 6,10 ЛР 13- ЛР 15 ЛР 20 – ЛР 22
Конкурс профмастерства.	Конкурсы и олимпиады по проф. дисциплинам/дисциплинам ОГСЭ, ЕН и т.д.		
Подготовка и участие в региональном Чемпионате «Профессионалы».	Мастерская «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».		

#### 1.1.5 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационно-коммуникационные технологии

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разделы программы МДК	31	32	33	У1	У2	У3
Раздел 1. Обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Технология ремонта тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.	+	+	+	+	+	+

#### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 702

Из них на освоение МДК 60, в том числе, самостоятельная работа 30

Учебная практика 432

Производственная практика 180

Квалификационный экзамен 6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>1</sup>							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК2.1-ПК.2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	МДК 01.01 Технология работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	90	60	28	X			30
	Учебная практика	432				432		
	Производственная практика	180					180	
ПК2.1-ПК.2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>702</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>X</b>	<b>432</b>	<b>180</b>	<b>30</b>

## 2.2 Содержание обучения по ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах
1	2	3
МДК 02.01 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования		<b>90</b>
<b>Раздел 1. Обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.</b>		<b>34</b>
Тема 1.1 Система технического обслуживания и ремонта машин	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	<b>1</b> Общее устройство сельскохозяйственных машин Классификация сельскохозяйственных машин. Современные сельскохозяйственные машины и комплексы, применяемые в сельском хозяйстве	1
Тема 1.2. Организация и технология технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>Содержание</b>	<b>15</b>
	<b>1</b> Технология обслуживания систем ДВС	1
	<b>2</b> Технология обслуживание трансмиссии.	1
	<b>3</b> Технология обслуживание ходовой части.	1
	<b>4</b> Технология обслуживание рулевого управления	1
	<b>5</b> Технология обслуживание тормозной системы	1
	<b>6</b> Технология обслуживание электрооборудования	1
	<b>7</b> Технология сезонного обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.	1
	<b>8</b> Технология сезонного обслуживание тракторов	1
	<b>9</b> Технология технического обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.	1
	<b>10</b> Технология технического обслуживание самоходных машин	1
	<b>11</b> Технология сезонного обслуживание самоходных машин	1
<b>12</b> Технология выполнения разборки-сборки сельскохозяйственных машин	1	

	<b>13</b>	Технология выполнения демонтажа-монтажа сельскохозяйственных машин	1
	<b>14</b>	Технология восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	1
	<b>15</b>	Технология выполнения стендовой обкатки, испытания, регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>
	<b>1</b>	Практическое занятие по теме: техническое обслуживание двигателя	2
	<b>2</b>	Практическое занятие по теме: техническое обслуживание трансмиссии	2
	<b>3</b>	Практическое занятие по теме: техническое обслуживание ходовой части	2
	<b>4</b>	Практическое занятие по теме: техническое обслуживание рулевого управления	1
	<b>5</b>	Практическое занятие по теме: техническое обслуживание тормозной системы	2
	<b>6</b>	Практическое занятие по теме: техническое обслуживание аккумуляторных батарей	1
	<b>7</b>	Практическое занятие по теме: техническое обслуживание тракторов	2
	<b>8</b>	Практическое занятие по теме: техническое обслуживание сельскохозяйственных машин	2
	<b>9</b>	Практическое занятие по теме: техническое обслуживание сельскохозяйственного оборудования	2
	<b>10</b>	Практическое занятие по теме: техническое обслуживание самоходных машин	2
<b>Раздел 2. Технология ремонта тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.</b>			<b>40</b>
Тема 2.1. Ремонт, наладка сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>Содержание</b>		<b>11</b>
	<b>1</b>	Назначение, виды, содержание нормативно-технической документации по техническому ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	1
	<b>2</b>	Типовые правила, виды и периодичность технического обслуживания	1
	<b>3</b>	Технология ремонта и наладки тракторов и сельскохозяйственных машин	1
	<b>4</b>	Технология ремонта и наладки систем ДВС	1
	<b>5</b>	Технология ремонта и наладки трансмиссии и ходовой части	1
	<b>6</b>	Технология ремонта и наладки рулевого управления	1
	<b>7</b>	Технология ремонта и наладки тормозной системы	1

	<b>8</b>	Технология ремонта и наладки электрооборудования	1
	<b>9</b>	Сезонное обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин	1
	<b>10</b>	Технология выполнения ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	1
	<b>11</b>	Технология выполнения наладки сельскохозяйственных машин и оборудования.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>
	<b>1</b>	Составление и заполнение технологических карт	2
	<b>2</b>	Практическое занятие по теме: ремонт и наладка двигателя	2
	<b>3</b>	Практическое занятие по теме: ремонт и наладка трансмиссии	2
	<b>4</b>	Практическое занятие по теме: ремонт и наладка ходовой части	2
	<b>5</b>	Практическое занятие по теме: ремонт и наладка рулевого управления	2
	<b>6</b>	Практическое занятие по теме: ремонт и наладка тормозной системы	2
	<b>7</b>	Практическое занятие по теме: ремонт и наладка тракторов	2
	<b>8</b>	Практическое занятие по теме: ремонт и наладка сельскохозяйственных машин и оборудования	2
	<b>9</b>	Практическое занятие по теме: ремонт и наладка самоходных машин	2
	<b>10</b>	Практическое занятие по теме: ремонт и наладка стендовой обкатки, испытания, регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	2
Тема 2.2 Топливо, масла, смазки, специальные жидкости.	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	<b>1</b>	Назначение смазочных материалов и специальных жидкостей	1
	<b>2</b>	Требования и эксплуатационные качества	1
	<b>3</b>	Ассортимент и марки	1
	<b>4</b>	Борьба с потерями и экономия нефтепродуктов	1
	<b>5</b>	Маркировка моторных масел	1
	<b>6</b>	Маркировка трансмиссионных масел	1
	<b>7</b>	Маркировка охлаждающей жидкости	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<b>1</b>	Практическое занятие по теме: Определение смолистости и загрязненности бензина по остатку после сжигания	2
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.01</b>			<b>30</b>
Подготовить сообщения по темам: Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов. Факторы, влияющие на удельное			

сопротивление сельскохозяйственных машин. Механический состав почвы. Пахотный слой. Понятие о липкости, связности, почвенной корки, плужной подошве. Физическая спелость почвы Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственных участках (реферат) Изучение различных форм нормативно-технической документации (презентация) Изучить маркировку ГСМ (презентация) Подготовить доклад на тему: «Требования предъявляемые к качеству ГСМ»	
	Консультации
	Экзамен <b>6</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <b>1.</b> Вводное занятие. Правила ТБ в слесарной мастерской <b>2.</b> Выполнение комплексных работ по разборке сельскохозяйственных машин <b>3.</b> Выполнение комплексных работ по сборке сельскохозяйственных машин <b>4.</b> Выполнение комплексных работ по монтажу сельскохозяйственных машин <b>5.</b> Выполнение комплексных работ по демонтажу сельскохозяйственных машин <b>6.</b> Выполнение комплексных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин <b>7.</b> Выполнение комплексных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственного оборудования <b>8.</b> Выполнение комплексных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин <b>9.</b> Выполнение комплексных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственного оборудования <b>10.</b> Выполнение комплексных работ по стендовой обкатке, испытания, регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования <b>11.</b> Выполнение комплексных работ по наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>432</b>

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Техника безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе, техобслуживанию и ремонте машинно-тракторных агрегатов.  Вводный инструктаж.  Оформление технологической документации, профилактические осмотры техники.  Техническое обслуживание ДВС: КШМ, ГРМ;  ТО и ремонт: рулевое управление самоходных машин и тракторов.  Наладка и регулировка отдельных узлов рулевого управления.  ТО и ремонт: тормозные системы тракторов, самоходных машин  Наладка и регулировка тормозной системы тракторов, самоходных машин  ТО и ремонт трансмиссии: сцепление  ТО и ремонт трансмиссии: КПП  Ремонт ДВС: Системы охлаждения  Ремонт ДВС: Смазочные системы  Ремонт ДВС: Системы питания  Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Смазочные системы  Работы по консервации и сезонному хранению техники</p>	<b>180</b>
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>	<b>702</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие учебные помещения:

*Кабинет Эксплуатации и ремонта сельскохозяйственных машин*, оснащен оборудованием: Стол учительский (1 шт.), Стул учительский (1 шт.), Столы ученические (15 шт.), Стулья ученические (30 шт.), Доска магнитная (1 шт.), Шкаф вытяжной (1шт.), Шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4 шт.), Учебно-методический комплекс (1шт.), Комплект учебно-наглядных пособий (1шт.), Измерительные инструменты (5шт.), Модели измерительных инструментов(5шт.).

*Лаборатории «Эксплуатация машинно-тракторного парка», «Тракторов и автомобилей»* оснащены оборудованием: Маршрутизатор беспроводной Xiaomi Mi WiFi Router черный(PRO (R3P)) (1), Информационная стойка (пюпитер) Маэстро (1), Ключ моментный (1), Контейнер д/мусор пластм.120л970\*580\*480 на колесах с откид.крышк,зеленый М4603окт (5), Кресло компактное BRABIX Smart MG-313, без подлокотников, цвет черный (2), Микрометр для замера диаметра коренных шеек коленчатого вала /ДВС д-260 (1), Микрометр для замера диаметра поршня /ДВС д-260 (1), Микрометр для замера диаметра шатунных шеек коленчатого вала /ДВС д-260 (1), Микрометр для замера толщины регулировочных прокладок, механический 0-25 мм (1), Набор монтажек (2), Нутрометр для измерения диаметра цилиндра (Д-260) (1), Поддон для сбора масла, металлический с ручкой 490x370x153 на 22 л. (1), Приспособление для установки поршня с кольцами в цилиндр (1), Светильник переносной светодиодный (аккумулятор. Заряд) (1), Стеллаж стационарный 1200x600x1500мм (1), Стетоскоп механический для прослушивания звуков при работе ДВС (1), Стол аудиторный 2х местный 1190x680x750мм (1), Стол лабораторный (металл) (1), Столбик с вытяжной лентой 5 м из нержав.стали (10). Столбик с вытяжной лентой 5 м из нержав.стали Стремянка стальная, 3 широкие ступени, длина 1 м (1), Стул для посетителей BRABIX» IsoNe tCF-006», хромированный каркас серый (1), Стул рабочий 480x500x810 мм ткань цв.серый (1), Стул ученический с регулировкой высоты (1), Съёмник поршневых колец ДВС (1), Тележка инструментальная ТО-3,750x486x840 (5), Упор притивооткатный груз. Автомобилей до7,5тонн (1), Упор противооткатный 200\*115\*120 (1), Часы настенные электронные , 23x3x47 см от сети 220 вт, USB (1), Шкаф -стеллаж НШ-1, 760x380x1890мм, серый (1), Шкаф для документов узкий 400x420x1880 светло серый (1), Шкаф для документов НШ-9, 383x380x1890мм,серый с дверью (1), Шкаф для одежды НШ-10, 600x381x1890мм, серый (1), Лабораторный стенд «Почвенный канал» ЛС-ПК-1 (1), Система удаления выхлопных газов на 3 поста (1), Стенд-тренажер лабораторный «Действующий двигатель трактора ЛСТ-Д-Д242» (1), Учебный комплекс для изучения механики гидравлических систем на мобильном основа (1), Учебный тренажер «ТРАКТОР МТЗ-82» (1), Двигатель Д-260,2 S2 (2), Плуг оборотный «PERESVET» ПОН-4+1 Р33,14,000-01 (1), Пресс -подборщик рулонный ППП-120 «Pelikan» (1), Верстак с тумбой (5), Гидротестер ГТ-600М.02 (1), Диагностический сканер для диагностики спецтехники «ТЕХА»Модель Navigator TXTs (1), Дроссель-расходомер СДР-ЗУК (2), Кантователь для ДВС (1), Комплект системы параллельного вождения (1), Ноутбук (2), Опрыскиватель ранцевый KILLASPRAY (2), Подкатной лежак 6-и колесный, пластиковый МАСТАК 197-00001 (1), Стенд электронный для испытаний форсунок (1), Верстак промышленный металл (1), Гидротестер ГТ-600 МД (с электр. Пробор. И 1 гидроблоком) до 350л/мин., до 400кг (1), Кантователь для разборки-сборки двигателя Р1250 (1), Кран гидравлический 2 тонны, длина стрелы 1380 мм, высота -2240мм (1), Кран гидравлический грузоподъем 2т., макс. Высота 2240мм, длина стрелы 1380 мм (1), Набор инструментов Berger BG ГАННОВЕР bg163-121438 на 163 предмета (1), Набор ключей динамометрических предельного типа 5-25,19-110, 42-210Н/м (1), Облучатель – рециркулятор «Борей»215М, 95м3/ч, 40-60м2, 2 лампы, 2\*15 Вт, белый (1), Стенд для разборки двигателей, грузопод.1600кг,поворот ручной червяч. Редуктор14 (1), Стенд М-107-СР Стенд для испытания и регулировки форсунок дизельных двигателей (1), Тележка инструментальная из 5 ящиков (2 больш.+3 маленьк), 795x730x470, два торм (2), Тиски слесарные 425x180x150 (1), Тисы слесарные 125мм 5 шт. (1), Шкаф для белья 800x420x1950 мм (1), Шкаф комбинированный 800x420x1950 мм (1), Щит ограждения ЩОС- 01 исп.2 1600-600-1700 (6).

*Мастерская «Пункт технического обслуживания»*, оснащенная оборудованием: рабочее место преподавателя (1), рабочие места обучающихся (25), комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельско-хозяйственной техники (2); Трактор МТЗ-82.1 (2), Трактор МТЗ 1221.2(1), Трактор МТЗ 1523.3(1), Трактор John Deere 6155М (1), Экскаватор погрузчик АМТ 2326 (1), зерноуборочный комбайн РСН-101 «Вектор» (1), тракторный прицеп ПТС-4 (2), ПТС 6 (2), стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; Сельскохозяйственные агрегаты: плуги: ПЛН-3-35 (2), ПЛ-4+1 (1) сцепки СП-1 (1), СП-16 (1); бороны зубовые: БЗТС-1,0 (12), БЗСС-1,0 (12); борона дисковая БДТ-3,0 (2); культиваторы КПС-4 (1), КРН-2,8 (1), КПИР-3,6 (1); разбрасыватель минеральных удобрений НРУ-0,5 (1); сеялки СЗ-3,6 (1), СПУ-6 (1); посевной комплекс «Виктория» (1) опрыскиватель штанговый ОПШ-15 (1); картофеле-сажалки КСМ-4 (1) картофелекопатель КТН-2,8 (1); картофелеуборочный комбайн «Лида» (1); косилка КРН-2,1 (3); грабли ГВК-6 (2); пресс-подборщик рулонный ПРФ-180 (1); ПРФ-145 (1); «Пеликан-1200» (1ш) разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. Тракторы МТЗ-1523; (1); грузовые автомобили ГАЗ-САЗ-3505 (3) КамАЗ-5320 (1), КамАЗ-55111 (1), Урал-4320 (1)

*Слесарная мастерская*, оснащенная оборудованием: Стеллаж стационарный (3) Стол бестумбовый (1) Стол однетумбовый (1) Стол ученический 2-х местный с регулировкой высоты (8) Стул рабочий (3) Стул ученический с регулировкой высоты (18) Тиски стальные слесарные (12) Станок токарно-винторезный, ТВ-9 (1) печь муфельная (3) Станок для заточки инструмента, (7) Станок токарный (3) Станок фрезерный (1) Верстак комбинированный, ВК-1(7) Верстак слесарный металл 1 тумбовый с экраном и тисками (12) Верстак слесарный усиленный, металл. С тумбой и 2-я ящиками + экран (1) Доска ученическая (2) Кузнечная однорогая наковальня (1) Стенка 5 секций без антресолей (1) Шкаф для одежды (6)

*Базы практик у работодателей.*

*Полигоны* - автодром, трактородром, гараж с учебными автомобилями категорий «В», «С

### **3.2 Информационное обеспечение**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014009-4. – Текст: электронный.

2. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Силаев, Г. В. Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08251-7. — Текст: электронный

2. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Винокуров, Г. В. Силаев, И. В. Казаков; под общей редакцией В. И. Казакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14686-8. — Текст: электронный

3. Настройка и регулировка сельскохозяйственных машин: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Мударисов [и др.]; ответственный редактор

С. Г. Мударисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15161-9. — Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация точности и скорости чтения чертежей;</li> <li>- демонстрация скорости и качества анализа технологической документации;</li> </ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных проверок.</li> </ul>
ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	демонстрация ремонта отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств;	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> </ul> Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита письменных экзаменационных работ</li> <li>- выполнение практической работы</li> </ul>
ПК 2.3 Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	демонстрация профилактических осмотров тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования. Итоговый контроль:</li> <li>- выполнение практической работы</li> </ul>
ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.	- обнаружение причин несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования и устранение их	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- защиты лабораторных и практических работ. Итоговый контроль:</li> <li>- выполнение практической работы.</li> </ul>

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.	- демонстрация проверки на точность отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование - демонстрация испытания под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование	Текущий контроль в форме: защиты практических занятий; - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ. Итоговый контроль: выполнение практической работы.
ПК. 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования	- демонстрация проверки на точность отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование - демонстрация испытания под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование	Текущий контроль в форме: защиты практических занятий; - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ. Итоговый контроль: выполнение практической работы.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 08	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

ЛР 13. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 21. Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 22. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)  
УП.02.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа УП 02.01 Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 2 августа 2013 года № 740 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 года регистрационный № 29506).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Меньков Евгений Валерьевич, преподаватель.

Азиатцев Евгений Сергеевич, мастер производственного обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью ООП по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

ПМ.01 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства является освоение вида профессиональной деятельности: Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования т.е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: ПМ.01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования», предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт:	Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами; выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве; -технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
уметь	1.Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно- тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами. 2. Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза. 3. Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
знать	1.Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений. 2. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве, правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами, методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ, пути и средства повышения плодородия почв. 3. Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования, правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе, содержание и правила оформления первичной документации.

### 1.3. Количество часов на прохождение учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 342 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является образовательная организация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

### Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 08	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### Профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 2.2.	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 2.3.	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 2.4.	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 2.5.	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6.	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
---------	---

**Личностные результаты:**

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР 14. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 15. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 21. Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии.

ЛР 22. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
День работников сельского хозяйства	Экскурсия на предприятие КФХ «Чурилович ФВ»	Раздел 1 Раздел 2	ЛР 6,10 ЛР 13- ЛР 15 ЛР 20 – ЛР 22
Конкурс профмастества.	Конкурсы и олимпиады по проф.дисциплинам/дисциплинам ОГСЭ, ЕН и т.д.		
Подготовка и участие в региональном Чемпионате «Профессионалы»	Мастерская «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание обучения по учебной практике

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименование темы занятия	Количество часов
Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	Раздел 1. Обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.			
	Вводное занятие. Правила ТБ в слесарной мастерской	МДК 02.01 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	Вводное занятие. Правила ТБ в слесарной мастерской	18
	Выполнение комплексных работ по разборке сельскохозяйственных машин		Выполнение комплексных работ по разборке сельскохозяйственных машин	36
	Выполнение комплексных работ по сборке сельскохозяйственных машин.		Выполнение комплексных работ по сборке сельскохозяйственных машин.	54
	Выполнение комплексных работ по монтажу сельскохозяйственных машин		Выполнение комплексных работ по монтажу сельскохозяйственных машин	36
	Выполнение комплексных работ по демонтажу сельскохозяйственных машин		Выполнение комплексных работ по демонтажу сельскохозяйственных машин	36
	Раздел 2. Технология ремонта тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.			
	Выполнение комплексных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин.	МДК 02.01 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполнение комплексных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин.	36
	Выполнение комплексных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственного оборудования		Выполнение комплексных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственного оборудования	36

	Выполнение комплексных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин.		Выполнение комплексных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин.	36
	Выполнение комплексных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственного оборудования.		Выполнение комплексных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственного оборудования.	36
	Выполнение комплексных работ по стендовой обкатке, испытания, регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования		Выполнение комплексных работ по стендовой обкатки, испытания, регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	54
	Выполнение комплексных работ по наладке сельскохозяйственных машин и оборудования		Выполнение комплексных работ по наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	36
	<b>Зачет</b>			<b>6</b>

## 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

*Лаборатории «Эксплуатация машинно-тракторного парка», «Тракторов и автомобилей»* оснащены оборудованием: Маршрутизатор беспроводной Xiaomi Mi WiFi Router черный (PRO (R3P)) (1), Информационная стойка (пюпитер) Маэстро (1), Ключ моментный (1), Контейнер д/мусор пластм.120л970\*580\*480 на колес с откид.крышк,зеленый М4603окт (5), Кресло компактное BRABIX Smart MG-313, без подлокотников, цвет черный (2), Микрометр для замера диаметра коренных шеек коленчатого вала /ДВС д-260 (1), Микрометр для замера диаметра поршня /ДВС д-260 (1), Микрометр для замера диаметра шатунных шеек коленчатого вала /ДВС д-260 (1), Микрометр для замера толщины регулировочных прокладок, механический 0-25 мм (1), Набор монтажек (2), Нутрометр для измерения диаметра цилиндра (Д-260) (1), Поддон для сбора масла, металлический с ручкой 490x370x153 на 22 л. (1), Приспособление для установки поршня с кольцами в цилиндр (1), Светильник переносной светодиодный (аккумуляторная зарядка) (1), Стеллаж стационарный 1200x600x1500мм (1), Стетоскоп механический для прослушивания звуков при работе ДВС (1), Стол аудиторный 2х местный 1190x680x750мм (1), Стол лабораторный (металл) (1), Столбик с вытяжной лентой 5 м из нержавеющей стали (10). Столбик с вытяжной лентой 5 м из нержавеющей стали Стремянка стальная, 3 широкие ступени, длина 1 м (1), Стул для посетителей BRABIX IsoNe tCF-006", хромированный каркас серый (1), Стул рабочий 480x500x810 мм ткань цвет.серый (1), Стул ученический с регулировкой высоты (1), Съёмник поршневых колец ДВС (1), Тележка инструментальная ТО-3,750x486x840 (5), Упор притивооткатный груз. автомобилей до 7,5 тонн (1), Упор притивооткатный 200\*115\*120 (1), Часы настенные электронные, 23x3x47 см от сети 220 вт, USB (1), Шкаф -стеллаж НШ-1, 760x380x1890мм, серый (1), Шкаф для документов узкий 400x420x1880 светло серый (1), Шкаф для документов НШ-9, 383x380x1890мм, серый с дверью (1), Шкаф для одежды НШ-10, 600x381x1890мм, серый (1), Лабораторный стенд "Почвенный канал" ЛС-ПК-1 (1), Система удаления выхлопных газов на 3 поста (1), Стенд-тренажер лабораторный "Действующий двигатель трактора ЛСТ-Д-Д242" (1), Учебный комплекс для изучения механики гидравлических систем на мобильном основании (1), Учебный тренажер "ТРАКТОР МТЗ-82" (1), Двигатель Д-260, 2 S2 (2), Плуг оборотный "PERESVET" ПОН-4+1 Р33,14,000-01 (1), Пресс -подборщик рулонный ППП-120 "Pelikan" (1), Верстак с тумбой (5), Гидротестер ГТ-600М.02 (1), Диагностический сканер для диагностики спецтехники "ТЕХА" Модель Navigator TXTs (1), Дроссель-расходомер СДР-ЗУК (2), Кантователь для ДВС (1), Комплект системы параллельного вождения (1), Ноутбук (2), Опрыскиватель ранцевый KILLASPRAY (2), Подкатной лежак 6-и колесный, пластиковый МАСТАК 197-00001 (1), Стенд электронный для испытаний форсунок (1), Верстак промышленный металл (1), Гидротестер ГТ-600 МД (с электр. прибор. и 1 гидроблоком) до 350л/мин., до 400кг (1), Кантователь для разборки-сборки двигателя Р1250 (1), Кран гидравлический 2 тонны, длина стрелы 1380 мм, высота -2240мм (1), Кран гидравлический грузоподъем 2т., макс. высота 2240мм, длина стрелы 1380 мм (1), Набор инструментов Berger BG ГАННОВЕР bg163-121438 на 163 предмета (1), Набор ключей динамометрических предельного типа 5-25,19-110, 42-210Н/м (1), Облучатель - рециркулятор "Борей"215М, 95м3/ч, 40-60м2, 2 лампы, 2\*15 Вт, белый (1), Стенд для разборки двигателей, грузопод.1600кг,поворот ручной червяч. редуктор14 (1), Стенд М-107-СР Стенд для испытания и регулировки форсунок дизельных двигателей (1), Тележка инструментальная из 5 ящиков (2 больш.+3 маленьк), 795x730x470, два торм (2), Тиски слесарные 425x180x150 (1), Тисы слесарные 125мм 5 шт. (1), Шкаф для белья 800x420x1950 мм (1), Шкаф комбинированный 800x420x1950 мм (1), Щит ограждения ЩОС- 01 исп.2 1600-600-1700 (6).

*Мастерская «Пункт технического обслуживания»*, оснащенная оборудованием: рабочее место преподавателя (1), рабочие места обучающихся (25), комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники (2); Трактор МТЗ-82.1 (2), Трактор МТЗ 1221.2(1), Трактор МТЗ 1523.3(1), Трактор John Deere 6155М (1), Экскаватор погрузчик АМТ 2326 (1), зерноуборочный комбайн РСН-101 «Вектор» (1), тракторный прицеп ПТС-4 (2), ПТС 6 (2), стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; Сельскохозяйственные агрегаты: плуги: ПЛН-3-35 (2), ПЛ-4+1 (1) сцепки СП-1 (1), СП-16 (1); бороны зубовые: БЗТС-1,0 (12), БЗСС-1,0 (12); борона дисковая БДТ-3,0 (2); культиваторы КПС-4 (1), КРН-2,8 (1), КПИР-3,6 (1); разбрасыватель минеральных удобрений НРУ-0,5 (1); сеялки СЗ-3,6 (1), СПУ-6 (1); посевной комплекс «Виктория» (1) опрыскиватель штанговый ОПШ-15 (1); картофелесажалки КСМ-4 (1) картофелекопатель КТН-2,8 (1); картофелеуборочный комбайн «Лида» (1); косилка КРН-2,1 (3); грабли ГВК-6 (2); пресс-подборщик рулонный ПРФ-180 (1); ПРФ-145 (1); «Пеликан-1200» (1ш) разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. тракторы МТЗ-1523; (1); грузовые автомобили ГАЗ-САЗ-3505 (3) КамАЗ-5320 (1), КамАЗ-55111 (1), Урал-4320 (1)

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **4.2.1. Основные источники:**

1. Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014009-4. - Текст: электронный.
2. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный

#### **4.2.2. Дополнительные источники:**

1. Силаев, Г. В. Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08251-7. — Текст: электронный
2. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Винокуров, Г. В. Силаев, И. В. Казаков; под общей редакцией В. И. Казакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14686-8. — Текст: электронный
3. Настройка и регулировка сельскохозяйственных машин: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Мударисов [и др.]; ответственный редактор С. Г. Мударисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15161-9. — Текст: электронный

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценку результатов освоения учебной практики осуществляет мастер производственного обучения.

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

### Профессиональные компетенции

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов и выявлять причины неисправностей;	Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебные практики
ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	Иметь практический опыт в: осмотре, очистке, смазке, креплении, проверке и регулировке деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами;	
ПК 2.3 Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;	
ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных	Восстановлении работоспособности и испытании и обкатке отремонтированной сельскохозяйственной техники;	

машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.		
ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.	Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.	
ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования	Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов и выявлять причины неисправностей	

### Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 08	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---------------------	---------------------------------------	----------------------------------

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 13. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 21. Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 22. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)  
ПП.02.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа ПП.02.01 Производственной практики по ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 2 августа 2013 года № 740 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 года регистрационный № 29506).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики: Меньков Евгений Валерьевич, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью ООП по профессии СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

ПМ.01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования».

## 1.2. Цели и задачи производственной практики

Задачей производственной практики по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства является освоение вида профессиональной деятельности: «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования», т.е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: «ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования, предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт	Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами; выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве; -технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
Уметь	1.Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно- тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами.
	2. Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза.
	3. Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;.
Знать	1.Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений.
	2. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве, правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами, методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ, пути и средства повышения плодородия почв.
	3. Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования, правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе, содержание и правила оформления первичной документации.

## 1.3. Количество часов на прохождение производственной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами производственной практики в объеме 180 часов.

Распределение видов работ по часам приведено в п. 3.1.

Базой практики являются организации и предприятия Кондинского р-на либо по месту жительства обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования» сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 08	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### Профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 2.2.	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 2.3.	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 2.4.	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 2.5.	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
ПК 2.6.	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов
Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	Техника безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе, техобслуживанию и ремонте машинно-тракторных агрегатов. Вводный инструктаж.	МДК 02.01 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	9
	Оформление технологической документации, профилактические осмотры техники.		9
	Техническое обслуживание ДВС: КШМ, ГРМ;		12
	ТО и ремонт: рулевое управление самоходных машин и тракторов.		18
	Наладка и регулировка отдельных узлов рулевого управления.		12
	ТО и ремонт: тормозные системы тракторов, самоходных машин		18
	Наладка и регулировка тормозной системы тракторов, самоходных машин		12
	ТО и ремонт трансмиссии: сцепление		18
	ТО и ремонт трансмиссии: КПП		18
	Ремонт ДВС: Системы охлаждения		12
	Ремонт ДВС: Смазочные системы		12
	Ремонт ДВС: Системы питания		12
	Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Смазочные системы		9
	Работы по консервации и сезонному хранению техники		9
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- положение о практической подготовке студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа практической подготовки (производственная практика);
- график учебного процесса.

### **4.2. Информационное обеспечение**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

#### **4.2.1. Основные источники:**

1. Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014009-4. - Текст: электронный.
2. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный

#### **4.2.2. Дополнительные источники:**

1. Силаев, Г. В. Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08251-7. — Текст: электронный
2. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Винокуров, Г. В. Силаев, И. В. Казаков; под общей редакцией В. И. Казакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14686-8. — Текст: электронный
3. Настройка и регулировка сельскохозяйственных машин: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Мударисов [и др.]; ответственный редактор С. Г. Мударисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15161-9. — Текст: электронный

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Формой отчетности студента по производственной практике является аттестационный лист, заполненный дневник производственной практики и отчет.

Аттестационный лист свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций, уровне теоретической подготовки; выставляется итоговая оценка за прохождение практической подготовки (производственной практики), указываются особые замечания и предложения руководителя практики.

В период прохождения производственной практики обучающимися ведется дневник, который отражает наименование работ и оценку за каждую работу, проверяется руководителями практической подготовки от колледжа и профильной организации в ходе текущего контроля.

В отчете отражено место прохождения производственной практики и итоговая оценка. Студенты выполняют отчет по производственной практике согласно Методическим рекомендациям (составляют руководители практики).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Транспортировка грузов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 740 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 г. № 29506 и образовательной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «С»

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Королева Ольга Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Панфилова Ольга Леонидовна, преподаватель БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Транспортировка грузов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Управлять автомобилями категорий «С».

ПК 3.2 Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5 Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### иметь практический опыт:

- выполнения ежедневного технического обслуживания транспортного средства;
- организации грузовых перевозок;
- применения тахографов;
- устранения мелких неисправностей в процессе эксплуатации транспортного средства;
- оказания первой медицинской помощи;

### уметь:

1. безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения;
2. соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);
3. выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств);
4. устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств);
5. обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;
6. выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;
7. информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;
8. использовать зеркала заднего вида при маневрировании;
9. прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);
10. своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
11. выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
12. совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств);

### знать:

1. правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
2. правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
3. основы безопасного управления транспортными средствами;
4. особенности наблюдения за дорожной обстановкой;
5. способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;
6. порядок вызова аварийных и спасательных служб;
7. основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;
8. основы обеспечения детской пассажирской безопасности;
9. проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;
10. правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;
11. современные рекомендации по оказанию первой помощи;
12. методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;
13. состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 242 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 82 часа;

учебной практики – 144 часа.

Квалификационный экзамен по модулю – 6 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Подготовка водителей транспортных средств категории «С», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями сформированность личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Управлять автомобилями категорий «С».
ПК 3.2	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 3.3	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 3.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 3.5	Работать с документацией установленной формы.
ПК 3.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 19	Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Круглый стол на тему «Плюсы и минусы моей профессии»	МДК 04.01 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом МДК.04.02. Первой помощи при дорожно-транспортном происшествии МДК.04.03 Психологические основы деятельности водителя	ЛР 13 ЛР 22
Подготовка и участие в	Тестирование студентов	МДК 04.01 Организация и	ЛР 13

региональном Чемпионате WS	на выявление профессиональных навыков	выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	ЛР 22 ЛР 23
Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	Викторина на тему «Автомобильная техника, участвующая в Сталинградской битве, 1943»	МДК 04.01 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом МДК.04.02. Первой помощь при дорожно-транспортном происшествии МДК.04.03 Психофизиологические основы деятельности водителя	ЛР 19 ЛР 21
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам	Олимпиада по ТО и ремонту автомобильного транспорта	МДК 04.01 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом МДК.04.02. Первой помощь при дорожно-транспортном происшествии МДК.04.03 Психофизиологические основы деятельности водителя	ЛР 22 ЛР 23

### **2.1 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: дифференцированного обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационный, технология комплексных бригад, здоровье сберегающие.

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разделы программы МДК	Знание 1-5	Знание 6-7	Знание 8-13	Умение 1-3	Умение 4-8	Умение 8-12
МДК 03.01 Психофизиологические основы деятельности водителя	+	+	+	+	+	+
МДК.03.02. Основы управления транспортными средствами категории "С"		+	+	+		+
МДК.03.03 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии		+			+	+
МДК 03.04 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "С" как объектов управления			+	+	+	+
МДК 03.05 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	+	+	+	+	+	+

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.3.1. ПК.3.6.	Раздел 1 Психологические основы деятельности водителя	48	32	10		16			
	Раздел 2 Основы управления транспортными средствами категории "С"	48	32	10		16			
	Раздел 3 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	48	32	16		16			
	Раздел 4 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "С" как объектов управления	50	32	16		18			
	Раздел 5 Организация и выполнение грузо-	48	32	8		16			

	вых перевозок автомобильным транспортом								
	<b>Учебная практика</b>	<b>144</b>						<b>144</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>386</b>	<b>160</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>82</b>		<b>144</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание ПМ.04 Подготовка водителей транспортных средств категории «С»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 5. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом</b>			
<b>МДК 03.05 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1. Значение и роль автотранспорта, регулирование транспортной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1 Общие понятия о транспорте и транспортном процессе.	1	
	2 Организационная структура автотранспортного предприятия	1	
<b>Тема 1.2. Транспортная классификация грузов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1 Груз как объект транспортного процесса	1	
	2 Характеристика и структура объема перевозок. грузооборота	1	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	
	1 Определение характеристики и структуры объема перевозок	2	
<b>Тема 1.3. Классификация подвижного состава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1 Классификация подвижного состава по назначению	1	
	2 Факторы, влияющие на выбор подвижного состава	1	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	
	1 Характеристика прицепного подвижного состава	2	
<b>Тема 1.4. Парк подвижного состава и его характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	1 Понятие о поездке и обороте, как о законченных циклах транспортного процесса.	1	
	2 Показатели использования времени работы подвижного состава, нормативы времени простоя под погрузкой - разгрузкой	1	
	3 Производительность подвижного состава и факторы, влияющие на нее.	1	
	4 Пробег подвижного состава и его использование.	1	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>4</b>	
	1 Расчет коэффициентов технической готовности и выпуска	2	
	2 Расчет числа ездов (оборотов) подвижного состава.	2	
<b>Тема 1.5. Маршрутизация грузовых перевозок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1 Определение основных технико-эксплуатационных показателей подвижного состава на различных	1	

		маршрутах.		
	2	Документация, применяемая при организации международных перевозок грузов.	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>	
	1	Расчет потребного количества автомобилей на маршрутах	2	1
	2	Документация при перевозке грузов	2	
<b>Тема 1.6. Перевозка грузов в контейнерах и на поддонах, на особых условиях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1
	1	Сущность контейнерного и пакетного способов перевозки грузов.	2	
	2	Перевозка опасных грузов.	2	
	<b>Практическое занятие.</b>		<b>4</b>	1
	1	Особенности перевозки строительных растворов	1	
	2	Перевозка жидкого топлива и нефтепродуктов	1	
<b>Тема 1.7. Оперативное управление перевозками грузов и пассажиров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1
	1	Виды пассажирских перевозок	2	
	2	Организация выпуска подвижного состава на линию	2	
	<b>Практическое занятие.</b>		<b>4</b>	1
	1	Таксомоторные перевозки, их виды и назначение.	1	
	2	Оперативное диспетчерское руководство работой подвижного состава на линии	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы. Составление конспекта основных видов деятельности служб автотранспортного предприятия. Классификация грузов по физическим свойствам, способам погрузки и разгрузки, грузоподъемности, условиям перевозки и хранения. Составление характеристики груза по индивидуальным заданиям.			<b>12</b>	2
<b>Раздел 3. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</b>				
<b>МДК.03.03. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Дорожно-транспортные происшествия и первая помощь (общая характеристика)</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	2
	1	Понятие о видах ДТП	1	
<b>Тема 2.2. Основы анатомии и физиологии человека.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	1
	1	Система кровообращения. Система дыхания Нервная система.	1	
<b>Тема 2.3. Сердечно-лёгочная реанимация</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	1	Определение признаков жизни	1	

	2	Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>	
	1	Порядок проведения сердечно-легочной реанимации	2	1
	2	Особенности реанимации у детей	2	
<b>Тема 2.4. Шок и противошоковые мероприятия</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Причины и проявления шока Стабилизация дыхания	1	2
	2	Остановка кровотечения.	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>6</b>	
	1	Основные типовые повязки.	2	2
	2	Транспортная иммобилизация	2	
3	Внутреннее кровотечение	2		
<b>Тема 2.5. Механические повреждения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Основная характеристика механических травм.	1	1
	2	Закрытые повреждения мягких тканей	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>	
	1	Переломы	2	2
	2	Черепно-мозговые травмы	2	
<b>Тема 2.6. Термические поражения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Термические ожоги	1	1
	2	Тепловой и солнечные удары	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1	Холодовая травма	2	
<b>Тема 2.7. Острые, угрожающие жизни терапевтические и некоторые хирургические состояния</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	2
	1	Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Инфаркт миокарда.	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	2
	1	Психические реакции при ДТП.	2	
<b>Тема 2.8. Перекладывание и транспортировка пострадавших.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Перекладывание. Транспортировка. Экстренная и краткая транспортировка.	1	1
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составить презентации по темам: Средства индивидуальной защиты рук. Использование подручных средств для временной остановки наружного кровотечения. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи. Подручные средства, используемые для изготовления импровизированного жгута.			20	2, 3

Порядок оказания первой помощи при сильном наружном кровотечении. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний. Права, обязанности и ответственность участников ДТП				
<b>Раздел 1. Психофизиологические основы деятельности водителя</b>				
<b>МДК 03.01 Психофизиологические основы деятельности водителя</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 3.1 Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	1	
	1	Профессионально важные качества водителя		1
	2	Понятие о познавательных функциях.		1
	3	Слуховая система. Вестибулярная система Простая и сложная сенсомоторные реакции		1
	4	Зрительная система Поле зрения. Зона видимости		1
	5	Системы восприятия и их значение в деятельности водителя		1
	6	Восприятие дорожной обстановки		1
	7	Внимание		1
	8	Память; виды памяти. Мышление		1
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>
	1	Познавательные функции		2
2	Формирование психомоторных навыков управления автомобилем	2		
<b>Тема 3.2 Этические основы деятельности водителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1	
	1	Этические основы деятельности водителя		1
	2	Взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения		1
	<b>Практическое занятие</b>			<b>4</b>
1	Склонность к рискованному поведению на дороге	4	1	
<b>Тема 3.3. Основы эффективного общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2	
	1	Понятие общения		1
	2	Характеристика вербальных и невербальных средств общения		1
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>
1	Особенности эффективного общения	2	2	
<b>Тема 3.4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1	
	1	Эмоции и поведение водителя		1
	2	Управление поведением на дороге		1
<b>Тема 3.5. Саморегуляция и профилактика конфликтов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3	
	1	Конфликтные ситуации на дороге: причины и пути решения		2
	2	Саморегуляция в конфликтной ситуации		2
	3	Эмоциональное состояние и профилактика конфликтов		2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	3	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		<b>18</b>		

Прохождение психологических тестов онлайн Подготовить буклет «Система восприятия в деятельности водителя» Решение ситуационных задач Подготовить памятку водителю "Эффективное общение"		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Тема 1.1. Управление автомобилем в штатных и нештатных дорожно-транспортных ситуациях. Тема 1.2. Основы безопасного управления транспортными средствами. Тема 1.3 Основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения. Тема 2.1 Техническое состояние и оборудование транспортных средств. Тема 3.1 Работа с документацией Тема 3.2 Перевозка грузов и пассажиров Тема 3.3 Техника безопасности труда и пожарной безопасности	<b>144</b>	
<b>Всего:</b>	<b>386</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета устройства автомобилей, лаборатории электрооборудования автомобилей, слесарной мастерской, демонтажно-монтажной мастерской.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам программы;
- демонстрационное оборудование:
- оборудование для проведения лабораторных работ;
- оборудование для проведения практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа;
- аудио, видеоаппаратура.

Плакаты:

- устройство автомобилей иностранного производства;

Макеты и натуральные образцы:

- двигателя и трансмиссии автомобиля иностранного производства с разрезами;
- КШМ и ГРМ двигателя;
- систем охлаждения и смазки;
- систем питания карбюраторных и дизельных двигателей;
- системы сцепления;
- механизмов ведущих мостов;
- коробок передач;
- электрооборудования автомобиля иностранного производства;
- системы освещения и сигнализации;
- рулевого управления;
- тормозных систем и кабины;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технического обслуживания и ремонта автомобилей:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам программы;
- демонстрационное оборудование:
- оборудование для проведения лабораторных работ;
- оборудование для проведения практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа;
- аудио, видеоаппаратура.

Оборудование лаборатории и мест в лаборатории двигателей внутреннего сгорания:

- рабочее место руководителя;
- классная доска;
- подставки и крепления для наглядных пособий и плакатов;
- щиты с наглядными пособиями;
- рабочие места для обучающихся;
- инструктивные карты;
- плакаты по устройству автомобиля и его агрегатов;

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Интерактивная школа. Профессиональная версия. Форвард Девелопмент, 2022
2. Теоретический экзамен в ГИБДД. Сетевая версия на 15 рабочих мест. Электронный образовательный ресурс.

Дополнительные источники:

1. За рулем (индекс издания 99122);

Программное обеспечение и Интернет ресурсы:

1. Профессиональные информационные системы САД и САМ
2. Лабораторная работа - Дефектация и методы проверки свечей зажигания. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/197180/>
3. Конспекты лекций, учебные пособия. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/equipment/cshema/>
4. Техническое обслуживание автомобиля - ТО-1, ТО-2. – Режим доступа: [http://www.avtoserver.ru/articles/82/82\\_208.html](http://www.avtoserver.ru/articles/82/82_208.html)
5. Операции технического обслуживания. – Режим доступа: <http://www.vaz-autos.ru/2115/19.htm>
6. Видео. Техническое обслуживание. – Режим доступа: <http://video.yandex.ru/search.xml>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия теоретического цикла носят практико-ориентированный характер и проводятся в учебных кабинетах, оснащенных мультимедийным оборудованием, компьютерном классе и в учебной лаборатории, где обучающиеся осваивают умения (приблизительно 40-50% отведенного времени на теоретическое обучение). Занятия в компьютерном классе и библиотеке организуются как самостоятельная работа для проведения практических работ и внеаудиторной подготовки рефератов, докладов, мини- проектов, мультимедийных презентаций, слайд-шоу и др. Практические занятия планируется проводить малыми группами, что способствует индивидуализации обучения, сотрудничеству и повышению интереса к профессии.

Обязательным условием допуска к учебной практике (по профессии) в рамках профессионального модуля ПМ.04 Подготовка водителей транспортных средств категории "С" является освоение междисциплинарных курсов МДК.04.01; МДК.04.02 МДК.04.03. профессионального модуля

Учебная практика проводится в кабинете ПДД и на закрытой площадке по отработке навыков вождения категории «В», «С». Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу модуля ПМ.04 Подготовка водителей транспортных средств категории "С" по специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (базовая подготовка):

– преподаватели должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; в обязательном порядке проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года;

– мастера производственного обучения должны иметь высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, наличие не ниже 4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1 Управлять автомобилями категорий «С».	Уметь управлять автомобилями категорий «С».	Текущий контроль Практические занятия
ПК.3.2 Выполнять работы по транспортировке грузов.	Выполнять работы по транспортировке грузов.	Текущий контроль
ПК.3.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Текущий контроль Практические занятия
ПК.3.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	Текущий контроль Практические занятия
ПК.3.5 Работать с документацией установленной формы.	Работать с документацией установленной формы.	Текущий контроль Практические занятия
ПК.3.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Текущий контроль

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление ярко выраженного интереса к профессии;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>– чтение дополнительной литературы по профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка во время учебных и внеурочных занятий, при выполнении практических заданий;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка задач, исходя из цели;</li> <li>– соблюдение правильной последовательности действий при выполнении практических заданий в соответствии с инструкциями;</li> <li>– обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– личная оценка эффективности и качества выполнения работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>– наблюдение за действиями на практике.</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ стандартных и нестандартных ситуаций;</li> <li>– принятие решений в сложившихся ситуациях;</li> <li>– осознание полноты ответственности за качественное и своевременное выполнение работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка результатов принятых решений</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор и анализ информации в соответствии с профессиональной задачей;</li> <li>– определение способов и средств поиска информации;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение и защита рефератов, практических работ</li> </ul>

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– показ навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	– наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– участие в коллективном принятии решений, определении целей; – определение собственной зоны ответственности; – достижение командой поставленной цели; – наличие коммуникативных навыков.	– наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– самоанализ результатов взаимодействия с подчинёнными; – проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	– наблюдение и оценка результатов взаимодействия на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; – самооценка уровня профессионализма.	– наблюдение и оценка результатов практических и теоретических занятий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	– оценка результатов практической деятельности, выполнения рефератов

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 19 Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)  
УП.03.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа УП 03.01 Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 2 августа 2013 года № 740 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 года регистрационный № 29506).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Меньков Евгений Валерьевич, преподаватель.

Азиатцев Евгений Сергеевич, мастер производственного обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью ООП по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Транспортировка грузов.

ПМ.03 Транспортировка грузов

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства является освоение вида профессиональной деятельности: Транспортировка грузов, т.е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: ПМ.03 «Транспортировка грузов», предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт:	Управления автомобилями категории "С"
уметь	соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нестандартных ситуациях; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; соблюдать режим труда и отдыха; обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения
знать	основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств; правила перевозки грузов и пассажиров; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами

### 1.3. Количество часов на прохождение учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 144 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане. Базой практики является образовательная организация. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Транспортировка грузов, сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

### Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 08	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### Профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Транспортировка грузов
ПК 3.1.	Управлять автомобилями категории "С"
ПК 3.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 3.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 3.5.	Работать с документацией установленной формы
ПК 3.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

**Личностные результаты:**

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
День работников сельского хозяйства	Экскурсия на предприятие КФХ «Чурилович ФВ»	Раздел 1 Раздел 2	ЛР 6,10
Конкурс профмастерства.	Конкурсы и олимпиады по проф.дисциплинам/дисциплинам ОГСЭ, ЕН и т.д.		
Подготовка и участие в региональном Чемпионате «Профессионалы»	Мастерская «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание обучения по учебной практике

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименование темы занятия	Количество часов
Транспортировка грузов	Раздел 1. Психофизиологические основы деятельности водителя.			
	Вводное занятие. Правила ТБ в деятельности водителя	МДК 03.01 Психофизиологические основы деятельности водителя	Вводное занятие. Правила ТБ в деятельности водителя	6
	соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нестандартных ситуациях; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;		Основы деятельности водителя .	18
	Раздел 2. Основы управления транспортными средствами категории "С"			
выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники	МДК 03.02 Основы управления транспортными средствами категории "С"	Основы управления транспортными средствами.	30	

	безопасности; соблюдать режим труда и отдыха;			
	Раздел 3. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии			
	принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения	МДК 03.03 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	30
	Раздел 4. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "С" как объектов управления			
	выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; соблюдать режим труда и отдыха;	МДК 03.04 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "С" как объектов управления	Устройство транспортных средств Техническое обслуживание	30
	Раздел 5 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом			
	обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;	МДК 03.05 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	Грузовые перевозки автомобильным транспортом	24
	<b>Зачет</b>			<b>6</b>

## 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

*Лаборатории «Эксплуатация машинно-тракторного парка», «Тракторов и автомобилей»* оснащены оборудованием: Маршрутизатор беспроводной Xiaomi Mi WiFi Router черный (PRO (R3P)) (1), Информационная стойка (пюпитер) Маэстро (1), Ключ моментный (1), Контейнер д/мусор пластм.120л970\*580\*480 на колес с откид.крышк,зеленый М4603окт (5), Кресло компактное BRABIX Smart MG-313, без подлокотников, цвет черный (2), Микрометр для замера диаметра коренных шеек коленчатого вала /ДВС д-260 (1), Микрометр для замера диаметра поршня /ДВС д-260 (1), Микрометр для замера диаметра шатунных шеек коленчатого вала /ДВС д-260 (1), Микрометр для замера толщины регулировочных прокладок, механический 0-25 мм (1), Набор монтажек (2), Нутрометр для измерения диаметра цилиндра (Д-260) (1), Поддон для сбора масла, металлический с ручкой 490x370x153 на 22 л. (1), Приспособление для установки поршня с кольцами в цилиндр (1), Светильник переносной светодиодный (аккумуляторная зарядка) (1), Стеллаж стационарный 1200x600x1500мм (1), Стетоскоп механический для прослушивания звуков при работе ДВС (1), Стол аудиторный 2х местный 1190x680x750мм (1), Стол лабораторный (металл) (1), Столбик с вытяжной лентой 5 м из нержавеющей стали (10). Столбик с вытяжной лентой 5 м из нержавеющей стали Стремянка стальная, 3 широкие ступени, длина 1 м (1), Стул для посетителей BRABIX IsoNe tCF-006", хромированный каркас серый (1), Стул рабочий 480x500x810 мм ткань цвет.серый (1), Стул ученический с регулировкой высоты (1), Съёмник поршневых колец ДВС (1), Тележка инструментальная ТО-3,750x486x840 (5), Упор притивооткатный груз. автомобилей до 7,5 тонн (1), Упор притивооткатный 200\*115\*120 (1), Часы настенные электронные, 23x3x47 см от сети 220 вт, USB (1), Шкаф -стеллаж НШ-1, 760x380x1890мм, серый (1), Шкаф для документов узкий 400x420x1880 светло серый (1), Шкаф для документов НШ-9, 383x380x1890мм, серый с дверью (1), Шкаф для одежды НШ-10, 600x381x1890мм, серый (1), Лабораторный стенд "Почвенный канал" ЛС-ПК-1 (1), Система удаления выхлопных газов на 3 поста (1), Стенд-тренажер лабораторный "Действующий двигатель трактора ЛСТ-Д-Д242" (1), Учебный комплекс для изучения механики гидравлических систем на мобильном основании (1), Учебный тренажер "ТРАКТОР МТЗ-82" (1), Двигатель Д-260, 2 S2 (2), Плуг оборотный "PERESVET" ПОН-4+1 Р33,14,000-01 (1), Пресс -подборщик рулонный ППП-120 "Pelikan" (1), Верстак с тумбой (5), Гидротестер ГТ-600М.02 (1), Диагностический сканер для диагностики спецтехники "ТЕХА" Модель Navigator TXTs (1), Дроссель-расходомер СДР-ЗУК (2), Кантователь для ДВС (1), Комплект системы параллельного вождения (1), Ноутбук (2), Опрыскиватель ранцевый KILLASPRAY (2), Подкатной лежак 6-и колесный, пластиковый МАСТАК 197-00001 (1), Стенд электронный для испытаний форсунок (1), Верстак промышленный металл (1), Гидротестер ГТ-600 МД (с электр. прибор. и 1 гидроблоком) до 350л/мин., до 400кг (1), Кантователь для разборки-сборки двигателя Р1250 (1), Кран гидравлический 2 тонны, длина стрелы 1380 мм, высота -2240мм (1), Кран гидравлический грузоподъем 2т., макс. высота 2240мм, длина стрелы 1380 мм (1), Набор инструментов Berger BG ГАННОВЕР bg163-121438 на 163 предмета (1), Набор ключей динамометрических предельного типа 5-25,19-110, 42-210Н/м (1), Облучатель - рециркулятор "Борей"215М, 95м3/ч, 40-60м2, 2 лампы, 2\*15 Вт, белый (1), Стенд для разборки двигателей, грузопод.1600кг,поворот ручной червяч. редуктор14 (1), Стенд М-107-СР Стенд для испытания и регулировки форсунок дизельных двигателей (1), Тележка инструментальная из 5 ящиков (2 больш.+3 маленьк), 795x730x470, два торм (2), Тиски слесарные 425x180x150 (1), Тисы слесарные 125мм 5 шт. (1), Шкаф для белья 800x420x1950 мм (1), Шкаф комбинированный 800x420x1950 мм (1), Щит ограждения ЩОС- 01 исп.2 1600-600-1700 (6).

*Мастерская «Пункт технического обслуживания»*, оснащенная оборудованием: рабочее место преподавателя (1), рабочие места обучающихся (25), комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники (2); Трактор МТЗ-82.1 (2), Трактор МТЗ 1221.2(1), Трактор МТЗ 1523.3(1), Трактор John Deere 6155М (1), Экскаватор погрузчик АМТ 2326 (1), зерноуборочный комбайн РСН-101 «Вектор» (1), тракторный прицеп ПТС-4 (2), ПТС 6 (2), стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; Сельскохозяйственные агрегаты: плуги: ПЛН-3-35 (2), ПЛ-4+1 (1) сцепки СП-1 (1), СП-16 (1); бороны зубовые: БЗТС-1,0 (12), БЗСС-1,0 (12); борона дисковая БДТ-3,0 (2); культиваторы КПС-4 (1), КРН-2,8 (1), КПИР-3,6 (1); разбрасыватель минеральных удобрений НРУ-0,5 (1); сеялки СЗ-3,6 (1), СПУ-6 (1); посевной комплекс «Виктория» (1) опрыскиватель штанговый ОПШ-15 (1); картофелесажалки КСМ-4 (1) картофелекопатель КТН-2,8 (1); картофелеуборочный комбайн «Лида» (1); косилка КРН-2,1 (3); грабли ГВК-6 (2); пресс-подборщик рулонный ПРФ-180 (1); ПРФ-145 (1); «Пеликан-1200» (1ш) разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. тракторы МТЗ-1523; (1); грузовые автомобили ГАЗ-САЗ-3505 (3) КамАЗ-5320 (1), КамАЗ-55111 (1), Урал-4320 (1)

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **4.2.1. Основные источники:**

1. Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014009-4. - Текст: электронный.
2. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный

#### **4.2.2. Дополнительные источники:**

1. Силаев, Г. В. Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08251-7. — Текст: электронный
2. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Винокуров, Г. В. Силаев, И. В. Казаков; под общей редакцией В. И. Казакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14686-8. — Текст: электронный
3. Настройка и регулировка сельскохозяйственных машин: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Мударисов [и др.]; ответственный редактор С. Г. Мударисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15161-9. — Текст: электронный

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценку результатов освоения учебной практики осуществляет мастер производственного обучения.

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

### Профессиональные компетенции

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".	Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов и выявлять причины неисправностей;	Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебные практики
ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов	Иметь практический опыт в: осмотре, очистке, смазке, креплении, проверке и регулировке деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами;	
ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;	
ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	Восстановлении работоспособности и испытании и обкатке отремонтированной сельскохозяйственной техники;	
ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы	Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.	
ПК. 2.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов и выявлять причины неисправностей	

### Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 08	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Междуреченский агропромышленный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ГАК

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

БУ «Междуреченский агропромышленный  
колледж»

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»  
(изменения - приказ от 08.11.2021г.№ 800)

Профессия:  
35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

## **1. Основные положения**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы квалифицированных рабочих, служащих / программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Порядок проведения ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, порядок проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, порядок присвоения квалификации осуществляется в соответствии со следующими документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.13\_Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства\_

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 июня № 466 (далее – ФГОС СПО);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

– Уставом и иными локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. ГИА завершает освоение имеющей государственную аккредитацию основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

## **2. Паспорт программы ГИА**

2.1. Программа ГИА является частью ОПОП по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства\_

и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА обучающихся.

2.2. Целью ГИА является установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

2.3. Задачи ГИА:

– определение соответствия знаний, умений и навыков обучающихся современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда;

2.4. Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (Таблица 1):

Таблица 1

Наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
Транспортировка грузов	ПМ.03 Транспортировка грузов

2.5. В рамках проведения ГИА обучающийся должен показать владение следующими компетенциями:

– общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

– профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими видам деятельности (Таблица 2):

Таблица 2

Наименование вида деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности
Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.	ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.
	ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
	ПК 1.3. Выполнять работы по

	<p>обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.</p>
<p>Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания</p>
	<p>ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p>
	<p>ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.</p>
	<p>ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование</p>
	<p>ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
<p>Транспортировка грузов.</p>	<p>ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".</p>
	<p>ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p>
	<p>ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.</p>
	<p>ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.</p>

	ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
--	--

### **3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации**

3.1. В соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

3.2. Объем времени и сроки проведения ГИА устанавливаются в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом и календарным учебным графиком:

– всего – 2 (две) недели, в том числе:

– подготовка и выполнение выпускной практической квалификационной работы – 1 неделя;

– выполнение и защита письменной экзаменационной работы письменной экзаменационной работы(работы) – 1 неделя.

3.3. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ОПОП. Допуск оформляется приказом по образовательной организации.

3.4. ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), состав которой утверждается приказом директора колледжа.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации, форма, критерии оценивания, продолжительность ГИА утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

3.6. Подготовка, структура и требования к содержанию письменной экзаменационной работы(работы):

Тематика письменных экзаменационных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы письменной экзаменационной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема письменной экзаменационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки письменной экзаменационной работы выпускнику приказом руководителя образовательной организации назначается руководитель, оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем письменных экзаменационных работ, назначение руководителей, объем учебной нагрузки по данному виду работы и количество обучающихся осуществляется распорядительным актом образовательной организации. Руководитель ПЭР в срок не позднее чем за 2 дня до даты защиты готовит отзыв о работе обучающегося.

В письменной экзаменационной работе должны содержаться следующие структурные элементы:

- 1) содержание;
- 2) введение;
- 3) основная часть;
- 4) заключение.

Объем письменной экзаменационной работы должен составлять не менее 15 страниц печатного текста (без приложений).

Письменная экзаменационная работа оформляется в соответствии с требованиями, содержащимися в локальных актах, утвержденных образовательной организацией.

Примерный график выполнения письменной экзаменационной работы:

Наименование разделов и этапов выполнения письменной экзаменационной работы(работы)	Планируемый срок выполнения этапов работы	Фактический срок выполнения этапов работы
Определение объекта ВПКР, составление списка используемой литературы, составление примерной структуры ВПКР		
Проверка и корректировка основной части ВПКР		
Проверка и корректировка основной части ВПКР		
Проверка и корректировка основной части ВПКР		
Проверка и корректировка основной части ВПКР		
Проверка и корректировка основной части ВПКР		
Проверка и корректировка введения		
Проверка и корректировка введения		
Проверка и корректировка введения		
Оформление ВПКР в соответствии с требованиями		
Подготовка презентаций и защитной речи		

3.7. Подготовка, структура и требования к содержанию выпускной практической квалификационной работы:

Выпускная практическая квалификационная работа проводится с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией.

Задание выпускной практической квалификационной работы включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

#### **4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

4.1. Организация и проведение защиты письменной экзаменационной работы:

Защита письменной экзаменационной работы производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту письменной экзаменационной работы(работы) обучающемуся отводится до 10 минут.

Процедура защиты включает:

1) сообщение обучающегося по теме работы (проекта);

2) ответы на вопросы членов комиссии.

*4.2. Организация и проведение выпускной практической квалификационной работы*

Выпускная практическая квалификационная работа проводится в мастерской колледжа, оборудованной и оснащенной в соответствии с требованиями ФГОС.

## **5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся**

5.1. Оценка результатов ГИА определяется в ходе заседания ГЭК оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Основные требования и показатели, по которым производится оценка результатов выпускной практической квалификационной работы.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий выпускной практической квалификационной работы осуществляется членами ГЭК согласно Приложения к настоящей программе.

*5.3. Основные требования и показатели, по которым производится оценка выполнения и защиты письменной экзаменационной работы и уровня профессиональной подготовленности обучающегося:*

– умение четко формулировать рассматриваемую задачу, определять ее актуальность и значимость, структурировать решаемую задачу;

– использовать в работе современные информационные технологии, средства компьютерной техники и их программное обеспечение;

– уметь осуществлять поиск информации и работать со специальной литературой;

– грамотно, с использованием профессиональной терминологии и лексики, четко, в логической последовательности излагать содержание выполненных разработок.

п/п	Виды работ выпускной практической квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
	Обслуживание системы смазки	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Ремонт сцеплений	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Разборка, дефектовка, ремонт, сборка и регулировка муфты сцепления	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Ремонт рулевого механизма,	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	рулевых тяг, шкворней, сошек поворотных рычагов,	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	шаровых опор, ступиц передних и задних колес	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Ремонт главного тормозного цилиндра, гидровакуума, рабочих тормозных цилиндров,	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Ремонт амортизаторов, рессор пружинных, листовых, торсионных	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Разборка колес на шиномонтажном стенде,	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание

	дефектация, ремонт	сельскохозяйственных машин и оборудования
	Ремонт дисков, покрышек,	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	камер	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Сборка колес на шиномонтажном стенде и балансировка на стенде	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Обслуживание системы питания	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Работа с инструментами, приспособлениями и оборудованием при ЕТО автомобиля	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Разборка генератора, дефектовка, сборка и регулировка	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Разборка дефектовка, ремонт , сборка стартера	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Разборка, дефектовка, ремонт распределителя зажигания	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Разборка КПП, дефектовка, ремонт,	ПМ.02 Выполнение

	регулировка, сборка	слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Разборка заднего и переднего мостов, дефектовка, ремонт, регулировка	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Разборка карданных передач, дефектовка, ремонт	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Ремонт кабины (дверей, стеклоподъемников), дефектовка, установка стекол	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Ремонт рамы, кузова, навесной системы тракторов	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Сборка двигателя тракторов и автомобилей	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Сборка и обкатка двигателей тракторов и автомобилей	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Ремонт культиватора	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Разборка, дефектовка рабочих органов	ПМ.02 Выполнение

	культиватора	слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Ремонт плуга,	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Разборка, дефектовка ремонт рабочих органов	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Ремонт сеялки.	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Разборка, дефектовка, ремонт рабочих органов	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

## Список тем письменных экзаменационных работ

№ п/п	Тема письменной экзаменационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
	Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Преимущества и недостатки групповой работы МТА	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Сцепки и их классификация	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Силы сопротивления сельскохозяйственных машин и пути их уменьшения	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Выбор рационального способа движения агрегата	ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
	Структура системы ТО и ремонта машин	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Техническое обслуживание двигателей.	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и

		оборудования
	6Диагностирование двигателя Д-240	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Основная обработка почвы с использованием плуга ПЛН-4-35	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Основная обработка почвы с использованием плуга ПЛН-5-35	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Технология уборки ячменя	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Технология уборки пшеницы	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Технология уборки трав на сено с использованием рулонного прессы	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Технология ремонта рабочих органов почвообрабатывающих машин	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Технология ремонта муфты сцепления и коробки перемены передач трактора МТЗ-80	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и

		оборудования
	Неисправности, техническое обслуживание и ремонт механизма сцепления автомобилей	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Технология ремонта кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателя трактора МТЗ-80	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Технология ремонта ходовой части трактора ДТ-75	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Технология ремонта ходовой части трактора МТЗ-80	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Технология ремонта ведущего моста трактора МТЗ-82	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Техническое обслуживание ходовой части трактора ДТ-75М	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
	Диагностирование, ТО-1 и ТО-2 тракторов;	ПМ.03 Транспортировка грузов
	Ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин;	ПМ.03 Транспортировка грузов
	Ремонт машин для заготовки сена	ПМ.03 Транспортировка грузов
	Подготовка машин к хранению и постановка на хранение.	ПМ.03 Транспортировка грузов
	Проверка состояния, ремонт и регулировка сельскохозяйственных машин и орудий	ПМ.03 Транспортировка грузов
	Материально-техническая база хранения	ПМ.03 Транспортировка

	техники.	грузов
	Техническое обслуживание АКБ при эксплуатации	ПМ.03 Транспортировка грузов
	Диагностирование дизеля.	ПМ.03 Транспортировка грузов

## Основные критерии оценки выпускной квалификационной работы

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

<b>Выпускная практическая квалификационная работа</b>	
5 – «отлично»	выставляется, если выпускник уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда
4 – «хорошо»	- выставляется, если выпускник владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда
3 – «удовлетворительно»	выставляется, если выпускник недостаточно владеет приемами работ практического задания, имеет в наличии ошибки, исправляемые с помощью мастера, отдельные несущественные ошибки в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда
2 – «неудовлетворительно»	-выставляется, если выпускник не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются
<b>Выпускная письменная экзаменационная работа</b>	
5 – «отлично»	- выставляется за защиту работы, если тема раскрыта полностью в соответствии с заданием; доклад выпускника изложен в логической последовательности; речь технически грамотная; письменная экзаменационная работа оформлена в соответствии с требованиями стандартов; ответы на

	вопросы членов экзаменационной комиссии четкие, краткие, правильные
4 – «хорошо»	- выставляется за защиту, если выпускник показывает знание вопросов темы согласно установленному уровню квалификации, тема раскрыта; доклад выпускника характеризуется связанностью; имеются небольшие неточности в оформлении письменной экзаменационной работы; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии правильные, но технически не грамотные
3 – «удовлетворительно»	выставляется, если выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, тема раскрыта недостаточно точно, полно; в докладе выпускника нет четкости, последовательности изложения мысли
2 – «неудовлетворительно»	-выставляется если выпускник не знает содержания работы, обнаружено значительное непонимание темы; основная мысль не выражена; в ответе выпускника нет смыслового единства, 23 связанности, материал излагается бессистемно